Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10

(reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008427)

Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

Schváleno ŘV MAP Praha 10 dne 11. 12. 2025

Mgr. Luděk Doležal

Digitálně podepsal Mgr. Luděk Doležal
Datum: 2025.12.15 11:08:18 +01'00'

Podpis předsedy ŘV

Místní akční plán vzdělávání na území:	MČ Praha 10
Předkládá realizační tým projektu:	MAP IV na území MČ Praha 10
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008427
Datum odevzdání na řídící orgán:	Se Závěrečnou monitorovací zprávou (únor 2026)
Datum schválení Řídícím výborem	11. 12. 2025

Obsah

ÚVOD

Úvodní slovo 1
Kontext 1
Struktura dokumentu a metodika zpracování 2
Význam pro strategické řízení vzdělávání 3
Výchozí stav a výzvy v území 3
Manažerský souhrn 4

ŘÍZENÍ PROCESU TVORBY MAP

1. Řízení procesu tvorby MAP 8
1.1 Organizační struktura 8
Realizační tým MAP 8
Povinnosti a odpovědnost členů RT 10
Řídicí výbor MAP 12
1.2 Aktéři MAP 14
Bližší identifikace nejdůležitějších aktérů 14
Členění aktérů MAP 17
Principy spolupráce 18
1.3 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů 18
Princip dohody 18
Princip otevřenosti 19
Princip SMART 19
Princip udržitelnosti 19
Princip partnerství 19
1.4 Komunikační strategie – zapojení dotčené veřejnosti 20
Komunikační strategie 20
Klíčové sdělení komunikační strategie 20
Dílčí cíle komunikační strategie v průběhu realizace projektu MAP IV: 21
Nositelé komunikace 21
Nástroje vnější komunikace 21
Pravidla komunikace 22
Komunikační schéma 23

1.5 Komunikační plán 24
1.6 Konzultační proces 26
2 Harmonogram činnosti a aktivit projektu 28
Harmonogram činnosti realizačního týmu 28
Harmonogram činnosti Řídicího výboru 28
Přílohy
Seznam příloh: 31
Příloha č. 1: Statut Řídicího výboru 32
Příloha č. 2: Jednací řád Řídicího výboru 33
Příloha č. 3: Aktualizované složení Řídicího výboru 37
Příloha č. 4: Aktualizované složení realizačního týmu 40

ANALYTICKÁ ČÁST MAP Obecná část

Úvod 43
1. Popis školské soustavy a organizací zájmového a neformálního vzdělávání na území MČ Prahy 10 43
1.1 Charakteristika území 43
1.1.1 Předškolní vzdělávání – stručná charakteristika působících škol 48
1.1.2 Základní vzdělávání – stručná charakteristika působících škol 63
1.1.3 Speciální školy – stručná charakteristika působících škol 72
1.1.4 Základní umělecké školy – stručná charakteristika působících škol 75
1.1.5 Střední a vyšší odborné školy, Střední odborná učiliště, Školská zařízení – stručná charakteristika působících škol 76
1.1.6 Soukromé školy – stručná charakteristika působících škol 78
1.1.7 Klíčové organizace spolupracující s mateřskými, základními a středními školami 80
1.1.8 Další relevantní organizace – organizace neformálního vzdělávání, které spolupracují při tvorbě MAP 80
1.1.9 Vysoké školy – stručná charakteristika působících škol 81
2. Vzdělávací soustava – souhrnné informace 82
2.1 Předškolní vzdělávání 82
2.2 Základní vzdělávání 85
2.3 Střední školy, vyšší odborné školy a vysoké školy souhrnně 87
3. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání 89
3.1 Dokumenty na národní úrovni 89

3.2 Dokumenty na vyšších územních úrovních ... 93
3.3 Dokumenty na nižších územních úrovních ... 96
4. Potřeby škol – Mapování neinvestičních potřeb škol ... 101

ANALYTICKÁ ČÁST MAP Specifická část – východiska pro strategickou část MAP
Úvod ... 107
1. Identifikace problémových oblastí ... 107
Navržené priority rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10 ... 108
2. SWOT 3 analýza ... 109
2.1 Analýza SWOT 3 – postup analýzy ... 109
2.2 Analýza SWOT 3 pro prioritní oblasti MAP (priority Strategického rámce MAP) ... 109
2.3 Souhrnná analýza SWOT pro oblast vzdělávání ... 111
2.4 SWOT v klíčových tématech MAP IV ... 112

STRATEGICKÁ ČÁST - STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028
1. Vize ... 133
2. Popis zapojení aktérů ... 136
3. Oblasti legitimní podpory v rámci projektu MAP IV ... 137
3. Priority a cíle spolupráce aktérů MAP ... 138
3.1 Přehled priorit a cílů ... 138
3.2. Popis priorit a cílů ... 139
3.3 Vazba cílů MAP na klíčová a volitelná témata MAP IV ... 156
4. Investiční priority Programového období 2021–2027 ... 158
Příloha č. 1 Investiční priority pro Programové období 2021–2027 ... 158

AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ
Akční plánování na období 2025 - 2028 ... 187
Úvod ... 187
1.Navrhované aktivity ročních akčních plánů ... 189
Roční akční plán na období školního roku 2025 - 2026 ... 190
Roční akční plán na období školního roku 2026 - 2027 ... 205
Roční akční plán na období školního roku 2027 - 2028 ... 214

Úvod

Úvodní slovo

Tento dokument vznikl v rámci podpory operačního programu Jan Amos Komenský Evropských strukturálních a investičních fondů jako výstup projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území městské části Praha 10, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008427. Projekt byl realizován v období od 1. 3. 2024 – 31. 12. 2025. Přebírá však výstupy Místního akčního plánování, které na území MČ Praha 10 započalo při realizaci předchozích projektů, projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území městské části Praha 10, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0004433, Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území městské části Praha 10, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011050 a projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území městské části Praha 10, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023069. Výstupy a poznatky těchto projektů dále rozvíjí a zachycuje aktuální stav místního akčního plánování tak, jak byl schválen členy Řídicího výboru projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území městské části Praha 10 (dále zkráceně MAP IV nebo MAP) dne 11. 12. 2025.

Kontext

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) představuje klíčový nástroj pro rozvoj kvalitního, inkluzivního a dostupného vzdělávání na úrovni jednotlivých regionů. V rámci programového období Evropské unie 2021–2027 je MAP IV realizován jako součást Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), který navazuje na předchozí program OP VVV. Jeho cílem je podpořit systémové změny ve vzdělávání, posílit spolupráci mezi aktéry a zajistit efektivní využití veřejných a evropských zdrojů k tomuto účelu.

Na území Městské části Praha 10, která zahrnuje katastrální území Vršovice, Strašnice, Záběhlice, Malešice, část Michle a část Vinohrad, se projekt MAP IV stal platformou pro koordinaci vzdělávacích aktivit, sdílení dobré praxe a plánování dalšího rozvoje vzdělávání v území prostřednictvím vzájemné spolupráce zapojených aktérů vzdělávání.

Výsledný dokument MAP IV Praha 10 je koncipován jako strategický dokument, jehož hlavním cílem je:

- Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.
- Zvýšit kvalitu vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblasti předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání.
- Podpořit rovné příležitosti ve vzdělávání, včetně včasné péče a inkluze.

- Zajistit efektivní spolupráci mezi zřizovateli, školami, rodiči, neziskovým sektorem a dalšími aktéry.
- Identifikovat investiční potřeby školských zařízení a připravit podklady pro případné čerpání prostředků z OP JAK.
- Zhodnotit dopady předchozích projektů MAP I–III a navázat na jejich výstupy.

MAP IV se opírá o participativní přístup, který zahrnuje zapojení všech relevantních subjektů do tvorby analytické, strategické i implementační části. V rámci území MČ Praha 10 se do projektu zapojilo 49 školských zařízení (dle IZO), z toho 33 škol zřizovaných městskou částí a 16 škol s jiným zřizovatelem.

Na tvorbě dokumentu se podílelo široké spektrum odborníků působících v oblasti vzdělávání. Jednalo se především o zástupce zřizovatelů škol, ředitele škol, učitele, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání a některé další reprezentanty dotčené veřejnosti. Ti pak analyzovali a hodnotili stav i potřeby v oblasti vzdělávání na území městské části Praha 10 a na základě demokratických principů komunitního plánování stanovili společné priority pro rozvoj vzájemné spolupráce a společného plánování. Tyto priority odrážejí reálné potřeby rozvoje vzdělávání na místní úrovni a zároveň plně respektují stávající strategie rozvoje vzdělávání na úrovních vyšších. V rámci projektu byly stanoveny společné investiční i neinvestiční priority Strategického rámce MAP, jejich dílčí cíle, byla navržena opatření Ročních akčních plánů k dosažení společné vize rozvoje vzdělávání a realizovány byly také konkrétní aktivity směřující k dosažení vytčených cílů. V praktické rovině proces plánování navázal na výstupy předchozího projektu MAP, kdy byly dosavadní priority, dílčí cíle i aktivity k jejich dosažení znovu ověřeny co do prospěšnosti a potřebnosti v území na základě dostupných údajů. Při aktualizaci dokumentu MAP byly však měněny a doplněny pouze ty části, které bylo třeba aktualizovat. Části dokumentace, které nebylo třeba měnit, byly ponechány v původní podobě.

Struktura dokumentu a metodika zpracování

Celý dokument MAP obsahuje popis řízení procesu tvorby MAP, analytickou část MAP, strategickou část obsahující Strategický rámec MAP do roku 2029 a implementační část nazvanou Akční plánování, která obsahuje tři roční akční plány pro období školních roků 2025/26, 2026/27, 2027/28.

- **Řízení procesu tvorby MAP** – popisuje základní principy práce a rozdělení odpovědnosti mezi členy realizačního týmu projektu a Řídicího výboru, charakteristiku a zapojení klíčových dotčených aktérů vzdělávání, základní principy místního akčního plánování a komunikační strategii projektu, komunikační plán

a konzultační proces předcházející projednání vytvářených dokumentů Řídicím výborem.

- **Analytická část** – mapuje výchozí stav vzdělávání na území, demografický vývoj, kapacity škol, potřeby cílových skupin a výsledky předchozích MAP.
- **Strategická část** – definuje vizi, investiční i neinvestiční priority, cíle, opatření a indikátory pro rozvoj vzdělávání do roku 2028.
- **Implementační část** – obsahuje návrh konkrétních aktivit v podobě tří ročních akčních plánů pro období školních roků 2025/26, 2026/27, 2027/28, ty obsahují harmonogramy, odpovědnost a indikátory k naplnění konkrétních aktivit.

Zpracování dokumentu probíhalo v souladu s metodikami MŠMT, Pravidly pro žadatele a příjemce výzvy Akční plánování v území – MAP (zejména specifickou částí) a s doporučeními Národního pedagogického institutu České republiky. Využito bylo kombinace kvantitativních dat (např. demografie, kapacity škol, výsledky šetření) a kvalitativních vstupů (např. výstupy z pracovních skupin, rozhovory, SWOT analýzy).

Význam pro strategické řízení vzdělávání

Dokument MAP IV je nástrojem strategického řízení vzdělávání na místní úrovni, který umožňuje:

- Spolupráci co nejširšího spektra všech relevantních aktérů vzdělávání v území s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblasti předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání.
- Řešení dílčích problémů na místní úrovni společnými silami.
- Lepší koordinaci mezi školami a zřizovateli.
- Identifikaci prioritních oblastí rozvoje.
- Podporu inovací a sdílení dobré praxe.
- Zapojení širší veřejnosti do plánování vzdělávací politiky.
- Zajištění transparentnosti a efektivity případných investic.

V kontextu MČ Praha 10, která je aktivním aktérem v oblasti školství, představuje MAP IV příležitost k posílení systémového přístupu, propojení vzdělávacích iniciativ a zajištění dlouhodobé udržitelnosti rozvoje.

Výchozí stav a výzvy v území

Praha 10 je městskou částí s vysokou hustotou obyvatelstva, pestrou demografickou strukturou a rozmanitou sítí školských zařízení. V posledních letech čelí výzvám spojeným s:

- **Kapacitními limity mateřských a základních škol**, zejména v lokalitách s intenzivní bytovou výstavbou.
- **Potřebou modernizace školní infrastruktury**, včetně digitalizace, bezbariérovosti a energetické efektivity.
- **Zajištěním odborných kapacit** pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Podporou pedagogických pracovníků**, jejich dalšího vzdělávání a metodického vedení.
- **Zlepšením komunikace mezi školami, zřizovateli a rodiči**.

MAP IV si klade za cíl tyto výzvy systematicky řešit prostřednictvím vzájemné spolupráce aktérů vzdělávání, společného plánování dalšího rozvoje vzdělávání, opatření Strategického rámce MAP do roku 2028 a podpůrných aktivit.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV území městské části Praha 10 je zaměřený na rozvoj partnerství a vzájemné spolupráce všech relevantních subjektů působících aktivně ve vzdělávání na území městské části. Hlavním smyslem projektu je podpořit vzájemnou spolupráci v oblasti rozvoje kvalitního předškolního, základního a neformálního vzdělávání, schopného dostát plně také zvýšeným nárokům, kladeným na vzdělávací soustavu nejen v souvislosti s požadavky na dosažení a udržení vyšší míry inkluzivního vzdělávání, ale také s reformou RVP a dalšími výzvami. Projekt usiluje o podporu vzájemného porozumění mezi aktéry vzdělávání, které vede k navázání efektivní komunikace a spolupráce, udržitelné i po jeho ukončení.

Manažerský souhrn

MAP IV na území městské části Praha 10 ve své analytické části vyhodnocuje stávající stav a aktuální potřeby vzdělávací soustavy na lokální úrovni. Jednou z největších výzev v oblasti kapacit školské soustavy je další rozvoj území v lokalitě Bohdalec – Slatiny, kde má dle dostupné urbanistické studie vyrůst v příštích 30 letech až 12 000 nových bytových jednotek, ve kterých by mělo žít cca 25 000 obyvatel, z toho asi 1 000 dětí ve věku 3-5 let a až 2 500 dětí ve věku 6-14 let, stávající mateřské i základní školy již však mají a nadále budou mít kapacitu naplněnou. Klíčovými vstupy analytické části MAP byly především relevantní strategické a koncepční dokumenty v oblasti vzdělávání, výsledky dotazníkového šetření MŠMT (tzv. agregovaný MAP), doplňková dotazníková šetření realizačního týmu MAP, prognóza demografického vývoje území, a další dílčí studie a podklady. Výstupem pak byla analytická část dokumentace MAP a identifikace oblastí k řešení, jejich SWOT analýza a následná tvorba Strategického rámce MAP.

Pracovní skupiny identifikovaly oblasti vhodné k řešení, provedly jejich SWOT analýzu a za využití principů komunitního plánování došly ke shodě na prioritách MAP, kterými se

společně budou zabývat. Realizace projektu MAP IV navázala na stávající dokumentaci vytvořenou při realizaci předcházejícího projektu MAP III, a tam, kde to bylo zapotřebí, ji aktualizovala dle identifikovaných aktuálních potřeb rozvoje vzdělávání v území. V analytické části byly upřesněny a ve strategické části opětovně potvrzeny základní poznatky i směřování místního akčního plánování rozvoje vzdělávání.

Ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 byly stanoveny následující priority k řešení:

Priorita 1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

Priorita 2. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Priorita 3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 4. Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Priorita 5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

V Ročních akčních plánech pro období školního roku 2025/26, 2026/27 a 2027/28 byly navrženy konkrétní proveditelné aktivity škol, aktivity spolupráce a aktivity v oblasti infrastruktury, podporující dosažení vytčených priorit.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Řízení procesu tvorby MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10

(reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008427)

Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

Schváleno ŘV MAP Praha 10 dne 29. 5. 2024

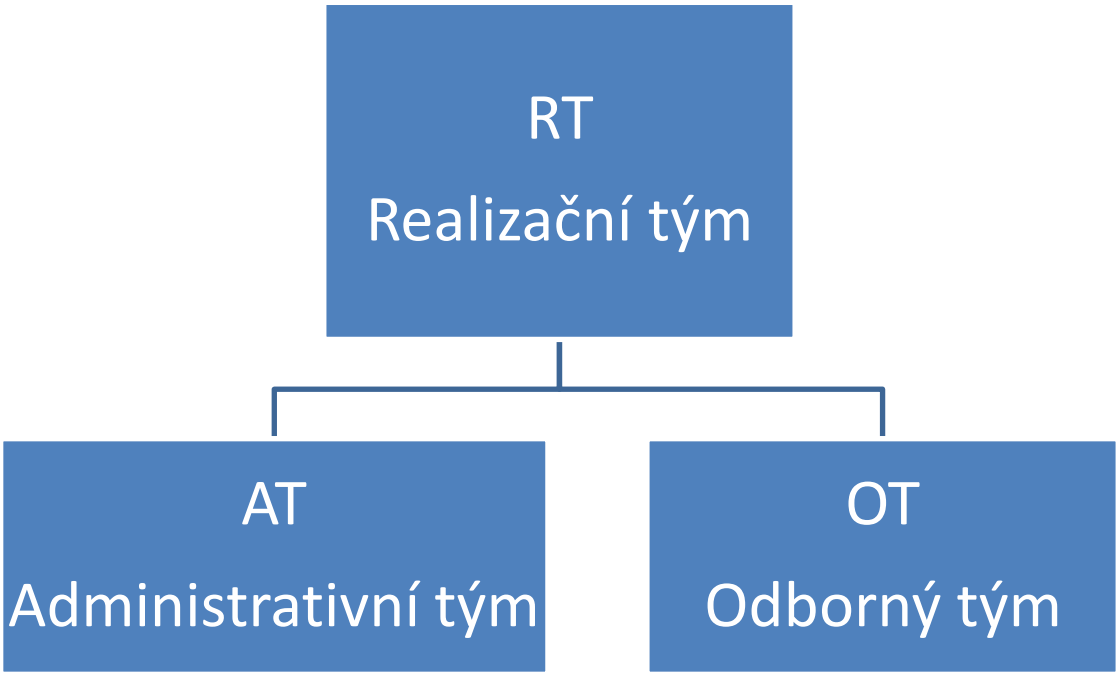
1. Řízení procesu tvorby MAP

Nejdůležitějším orgánem, rozhodujícím o výsledné podobě MAP je Řídicí výbor, kterému pro jeho činnost vytváří podmínky realizační tým. Realizační tým je složen z administrativní a odborné části. Administrativní část týmu pod vedením projektové manažerky má na starosti běžný chod a fungování projektu, vytváří zázemí pro činnost odborné sekce týmu, která připravuje podklady pro jednání Řídicího výboru, vytváří návrhy strategických dokumentů a dalších požadovaných výstupů MAP. Odborná část týmu se skládá ze tří pracovních skupin, každá pracovní skupina má svého vedoucího. Činnost všech pracovních skupin koordinuje a řídí odborný garant ve spolupráci se specialistou místního akčního plánování.

1.1 Organizační struktura

Realizační tým MAP

Realizační tým projektu (RT) odpovídá za realizaci projektových aktivit a plnění harmonogramu. Skládá se ze dvou částí, administrativní a odborné. Administrativní část týmu (AT) koordinuje realizaci a provázanost klíčových aktivit a zajišťuje odborné části týmu administrativní zázemí nutné k její činnosti. Zpracovává také všechnu projektovou dokumentaci a připravuje Zprávy o realizaci a Žádosti o platby. Odborná část týmu (OT) je zodpovědná za tvorbu MAP a jeho evaluaci.



Odbornou část týmu vede odborný garant, který ve spolupráci se specialistou místního akčního plánování a s vedoucími pracovních skupin a členy pracovních skupin tvoří strategické dokumenty MAP. Připravují též podklady pro jednání komunikačních platforem MAP, pracovních skupin a Řídicího výboru (ŘV). Odborný i celý realizační tým se schází dle potřeby na projektových poradách, obvykle 1x za dva měsíce. Vedoucí pracovních skupin sestavili tým expertů, kteří tvoří podklady a strategické dokumenty. Za tímto účelem se dle potřeby schází v rámci svých pracovních skupin. Projekt má pracovní skupinu (PS) pro financování, pro rovné příležitosti, pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. OT zajišťuje také odborné vedení dalších aktivit projektu.

Odborný tým je složen z následujících pozic:

- odborný garant
- specialista místního akčního plánování
- evaluátor
- vedoucí PS pro financování
- vedoucí PS pro rovné příležitosti
- vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- členové PS

Administrativní část týmu (AT) tvoří projektová manažerka, finanční manažerka a administrativní pracovnice projektu. Z praktických důvodů se administrativní tým i odborný tým MAP obvykle setkávají společně a vytvářejí pouze jeden společný zápis z jednání realizačního týmu.

Povinnosti a odpovědnost členů RT

Projektová manažerka ve spolupráci **s finanční manažerkou a administrativní pracovnicí** je odpovědná za řízení i realizaci projektu a dosažení jeho cílů, těmi je naplňování klíčových aktivit v daném časovém harmonogramu.

Vykonávají následující činnosti:

- řídí celý RT MAP, spolupracuje se všemi jeho členy,
- účastní se jednání Řídicího výboru (ŘV) a zajišťuje komunikaci mezi všemi členy týmu,
- komunikuje s poskytovatelem dotace OP JAK,
- zpracovává průběžné žádosti o platby, zprávy o realizaci projektu a závěrečnou zprávu,
- řídí rizika a změny projektu,
- řídí publicitu projektu společně s odborným garantem,
- zodpovídá za finanční správnost projektu, účastní se kontrol projektu.

Odborný garant ve spolupráci **se specialistou místního akčního plánování** zodpovídá za zpracování kvalitního MAP IV. Je klíčovou osobou odborného týmu. Jeho hlavní úkoly jsou následující:

- zodpovídá za odborné výstupy projektu a vede ostatní členy OT, vede vedoucí 3 pracovních skupin, se kterými zároveň úzce spolupracuje,
- je expertem na strategické a akční plánování v oblasti vzdělávání na daném území,
- zodpovídá za zpracování jednotlivých částí MAP i za celkovou koncepci a zpracování MAP,
- je předsedou Řídicího výboru MAP,
- společně s PS pro financování navrhuje způsoby financování aktivit,
- vede porady členů OT,
- spolupodílí se na organizačním zajištění workshopů a seminářů,
- podílí se na zpracování komunikačního plánu MAP a všech dílčích výstupech MAP.

Evaluátor je zodpovědný za aktivitu 2 Vnitřní hodnocení projektu. V rámci aktivity proběhne vnitřní hodnocení projektu prostřednictvím analytických, hodnoticích a evaluačních aktivit. Cílem bude zhodnocení dopadu projektu na cílové skupiny a spolupráce s Řídicím orgánem OP JAK (ŘO) na vyhodnocení celé výzvy. Zástupce realizačního týmu MAP – evaluátor, bude zjištění o dopadu projektu na cílové skupiny a způsobu, jakým ke zjištěním dospěl, sdílet na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO. Spolupráce s evaluačním oddělením ŘO na hodnocení výzvy bude dále zahrnovat sběr kontaktů na cílové skupiny a zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy. Evaluátor poskytuje

realizačnímu týmu projektu zpětnou vazbu a přispívá tak ke zvýšení efektivnosti projektu, je zodpovědný především za zpracování Závěrečné evaluační zprávy.

Vedoucí PS pro financování

- řídí PS pro financování, připravuje podklady pro jednání PS a podklady pro rozhodování Řídicího výboru,
- navrhuje, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zapracovaných do Strategického rámce MAP a akčních plánů,
- partnerům MAP zprostředkovává informace o plánovaných nebo vyhlášených dotačních titulech/výzvách v oblasti vzdělávání,
- pomáhá hledat finanční prostředky na investiční priority zřizovatelů a škol a dalších cílových skupin,
- Setkání PS se uskuteční min. 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců, tj. 8x za dobu realizace projektu. Z každého jednání je pořízen zápis a prezenční listina.

Vedoucí PS pro rovné příležitosti

- řídí PS pro rovné příležitosti, je zodpovědná za posouzení konkrétních aktivit v akčních plánech z hlediska jejich souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání,
- se členy PS vytváří a aktualizuje popis stavu rovných příležitostí v území, navrhuje a připravuje aktivity pro školy v dané oblasti. Dohlíží na to, aby ve Strategickém rámci i v Ročním akčním plánu byly zahrnuty aktivity, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu ve vzdělávání, a aby byly zřetelně označeny nápisem „PŘÍLEŽITOST“,
- stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů,
- je zodpovědná za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídicímu výboru,
- setkání PS se uskuteční min. 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců, tj. 8x za dobu realizace projektu. Z každého jednání je pořízen zápis a prezenční listina.

Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- řídí dále PS, zodpovídá za výměnu zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků,

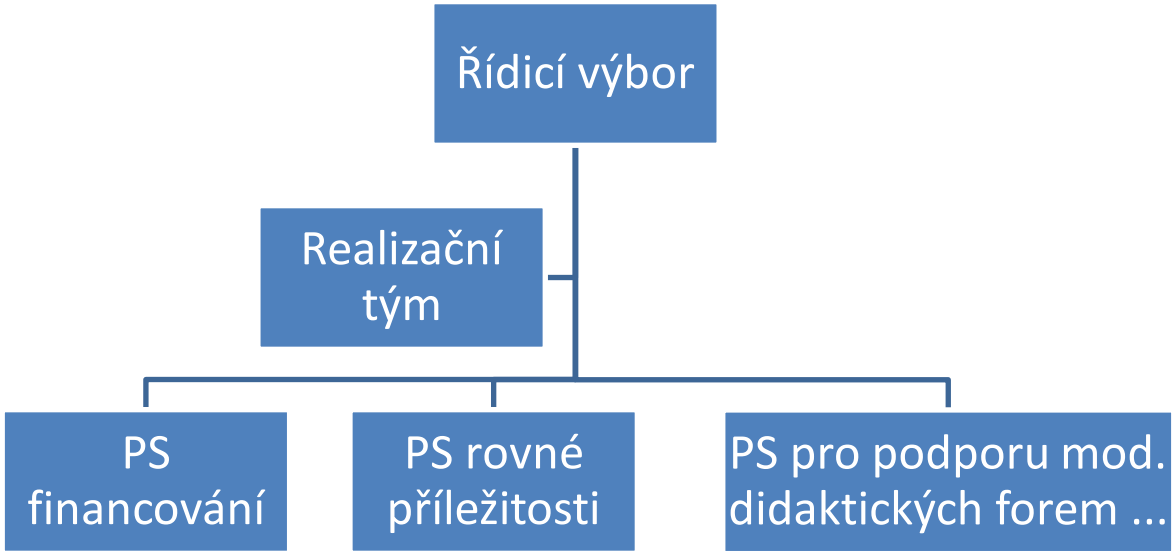
- stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů,
- je zodpovědná za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídicímu výboru,
- aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP a spolupracuje s PS pro financování a odborným garantem pro tvorbu MAP,
- se členy PS navrhuje a připravuje aktivity pro školy v dané oblasti,
- setkání PS se uskuteční min. 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců, tj. 8x za dobu realizace projektu. Z každého jednání je pořízen zápis a prezenční listina.

Členové PS – Členové PS zpracovávají analytické výstupy a návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP. Jsou podřízeni vedoucím svých PS, účastní se pravidelných porad PS, připomínkují připravované podklady k tvorbě MAP IV a účastní se tak konzultačního procesu. Shromažďují informace ze škol a od veřejnosti a přinášejí je na jednání PS.

Řídicí výbor MAP

Řídicí výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem MAP v procesu plánování a schvalování aktivit a strategických dokumentů. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Řídicí výbor byl sestaven v úvodu realizace projektu a byli do něj přizváni všichni povinní členové z řad cílových skupin projektu dle metodických podkladů MŠMT. Řídicí výbor byl ustanoven do 3 měsíců od zahájení realizace projektu. Činnost ŘV je upravena Statutem a Jednacím řádem Řídicího výboru. Statut, Jednací řád a Aktualizovaný seznam členů ŘV je nedílnou součástí finálního dokumentu MAP IV. ŘV jedná alespoň jednou za 6 měsíců.

Organigram organizační struktury MAP IV:



Četnost setkání jednotlivých platforem MAP IV v daném území

Četnost setkání pracovních orgánů MAP IV, jejich složení a odpovědnost za činnost platforem je jednoznačně dána závaznou zadávací dokumentací projektu (Pravidla pro žadatele a příjemce - specifická část výzvy akční plánování v území – MAP). Pro názornost je uvedena tabulka:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10			
Orgán	**Složení**	**Četnost jednání**	**Odpovědná osoba**
Řídicí výbor MAP (ŘV)	Povinní zástupci a další relevantní zástupci	Minim. 1 x za 6 měsíců	Předseda ŘV
Admin. tým MAP (AT)	Projektová manažerka, finanční manažerka, admin. pracovnice	1 x za 2 měsíce	Projektová manažerka
Odborný tým MAP (OT)	Odborný tým MAP	1 x za 2 měsíce	Odborný garant
Pracovní skupiny (PS)	Všichni členové PS	Minim. 4 x ročně	Vedoucí příslušné PS

1.2 Dotčení aktéři vzdělávání

Aktéři MAP

Principy MAP vycházejí z charakteristiky aktérů vzdělávání, jejich možností a očekávání.

Aktéry vzdělávání jsou:

- děti a žáci
- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- rodiče a zákonní zástupci dětí a žáků
- veřejnost
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- základní školy
- mateřské školy
- neziskové organizace
- MČ Praha 10
- zřizovatelé mateřských a základních škol na území MČ Praha 10
- zástupci MHMP.

Bližší identifikace nejdůležitějších aktérů

Děti a žáci – Na území MČ Praha 10 je vzděláváno téměř 10 000 dětí a žáků. MČ zřizuje 13 samostatných ZŠ s přibližně 6 000 žáky a 20 MŠ s přibližně 3 000 dětmi. Na území MČ Praha 10 dále působí 8 soukromých MŠ a ZŠ a 4 speciální ZŠ zřizované HMP a 2 ZUŠ.

Děti a žáci budou do projektu zapojeni přímo v rámci aktivity č. 4 prostřednictvím realizace implementačních aktivit. Jedná se především o následující aktivity nazvané: Duševní zdraví dětí a žáků, Vánoční dílny, Ukliďme Česko, Výstava Galerie na plotě, Projektový týden pro žáky ZŠ a Den s ekologií.

Přímý přínos pro cílovou skupinu bude spočívat v možnosti využití nabízených aktivit, které budou mít dopad na zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání na území městské části. Při realizaci aktivit pro děti a žáky budou využity moderní didaktické formy. Děti a žáci se tak stanou aktivními účastníky projektu, což jim umožní rozvíjet své klíčové kompetence

v reálných situacích. Stane se tak prostřednictvím navržených aktivit, které proběhnou ve formě extrakurikulárních aktivit, projektové výuky, workshopů nebo zájmového vzdělávání.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci v oblasti vzdělávání – Na území MČ Praha 10 působí přibližně 800 pedagogických pracovníků. Vybraní učitelé – lídři budou členy pracovních skupin, členy Řídicího výboru MAP, budou se účastnit projektových aktivit, implementačních aktivit přímo navržených pro tuto cílovou skupinu, vzdělávacích workshopů atd. Své zkušenosti budou dále předávat kolegům ve své škole, příp. i kolegům z jiných škol na různých setkáních.

Cílová skupina bude do projektu zapojena přímo prostřednictvím implementačních aktivit. Konkrétně půjde především o následující aktivity: Seminář na téma supervize pro vybrané pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ, Metodika Abaku - workshop pro pedagogy matematiky 1. a 2. Stupně, Setkání učitelů přírodovědných předmětů, Cyklus seminářů pro pedagogy tělesné výchovy, Identifikace a práce s nadáním, Výjezdní zasedání ředitelů ZŠ a Pedagogický leadership v předškolním vzdělávání.

Cílová skupina bude do projektu zapojena prostřednictvím aktivity 3 – Rozvoj a aktualizace MAP a aktivity č. 4 prostřednictvím realizace implementačních aktivit (viz výše)

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé – Co se týče vedoucích pedagogických pracovníků, Odbor školství ÚMČ Praha 10 pravidelně pořádá porady ředitelů zaměřené na konkrétní témata. Vybraní vedoucí pracovníci, příp. jimi pověření zástupci budou členy odborného týmu MAP, např. v roli vedoucího nebo člena pracovní skupiny a budou se tak přímo podílet na tvorbě MAP. Budou také osloveni s nabídkou stát se členy ŘV MAP, účastnit se diskuzí o investičních prioritách na území MČ Praha 10 a dlouhodobé vizi vzdělávací politiky. Další přínos pro vedoucí pracovníky bude spočívat ve výměně zkušeností mezi řediteli škol, které mají různé zřizovatele, což přispěje k posílení vzájemné spolupráce navázané během předchozích projektů MAP.

Tato cílová skupina se do projektu zapojí prostřednictvím aktivity 3 – Rozvoj a aktualizace MAP (jako tvůrci MAP) a aktivity č. 4 (skrze implementační aktivity).

Do realizace projektu se zapojí následující zřizovatelé:

MČ Praha 10: je příjemcem a realizátorem projektu. Do projektu budou přímo zapojeni zaměstnanci úřadu MČ, kteří budou členy realizačního týmu.

Magistrát hlavního města Prahy: jeden vybraný zástupce za školy zřizované v daném území Magistrátem bude participovat na zasedáních ŘV, zároveň bude působit jako zástupce realizátora projektu IDZ za Hlavní město Praha. Bude primárně v kontaktu s realizačním týmem MAP, monitorovat výstupy a koordinovat přípravu IDZ s výstupy MAP.

Soukromí zřizovatelé: vybraní zástupci škol majících soukromého zřizovatele budou členy ŘV a mít tak přímý vliv na proces tvorby MAP. Budou připomínkovat dílčí výstupy MAP

a poskytovat tak členům odborného týmu užitečnou zpětnou vazbu. Všichni zřizovatelé budou zároveň pravidelně informováni o aktivitách a výstupech projektu.

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou – MČ Praha 10 bude v projektu reprezentována vybranými pracovníky, kteří budou členy realizačního týmu MAP. Tito pracovníci budou zodpovědní za realizaci klíčových aktivit projektu, naplňování indikátorů a vytváření kvalitních výstupů MAP. Zároveň budou dohlížet na zapojení všech 33 MŠ a ZŠ, které MČ Praha 10 zřizuje. Rovněž budou členy Řídicího výboru. Tito zástupci budou také komunikovat se zástupci jednotlivých zapojených škol a kontrolovat veškeré výstupy projektu. Cílová skupina bude do projektu zapojena prostřednictvím aktivity 1 – Řízení projektu a aktivity 3 – Rozvoj a aktualizace MAP.

Pracovníci školských poradenských zařízení – Tato cílová skupina je reprezentována Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10, jejímž zřizovatelem je hlavní město Praha. Školy jí využívají pro její činnosti psychodiagnostické, terapeutické a především konzultační. Např. ve věci doporučení k přijetí dítěte do přípravné třídy, odklady povinné školní docházky, konzultují speciálně vzdělávací potřeby u dětí, spolupracují při řešení krizových situací, výchovných problémech, aj. Zástupci této organizace budou realizačním týmem rovněž osloveni s nabídkou účasti v Řídicím výboru a budou se tak moci přímo podílet na tvorbě dokumentace MAP.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – Na území MČ Praha 10 reprezentuje tuto cílovou skupinu např. Dům dětí a mládeže – Dům UM a mnohé další organizace. Probíhá také spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi (např. NPI ČR) i středními pedagogickými školami (SPgŠ Futurum, SPgŠ Evropská, Vyšší odborná škola zdravotní – nutriční terapeut, Pedagogická fakulta UK), jejichž studenti mají možnost plnit si v MŠ povinnou praxi. Působí zde také řada sportovně zaměřených organizací jako Rugby club Slavia Praha, z.s., Florbalová škola Bohemians a další. Vybraní zástupci těchto organizací budou RT MAP osloveni s nabídkou účasti v Řídicím výboru a budou se tak moci přímo podílet na tvorbě a výstupech MAP. Zástupci této CS se také budou moci účastnit osvětových akcí pořádaných během projektu v aktivitě 4. Kromě možnosti ovlivnit rozvoj vzdělávání v území získají pracovníci těchto institucí možnost navázat lepší vztahy se zřizovateli škol a se školami a propagovat tak vlastní činnost.

Rodiče dětí a žáků – jsou velmi důležitou součástí procesu tvorby MAP. Vybraní zástupci z řad rodičů se budou účastnit jednání Řídicího výboru, připomínkovat dílčí dokumenty MAP a přímo se tak podílet na vytváření MAP. Tyto aktivity budou probíhat nad rámec stávající spolupráce škol s rodiči, která probíhá prostřednictvím nejrůznějších akcí, jako jsou např. třídní schůzky, besídky, vystoupení, dny otevřených dveří, výlety, společné oslavy apod.

Cílovou skupinu tvoří rodiče dětí a žáků z celkem 49 subjektů dle IZO, které souhlasily se zařazením do projektu. Tato cílová skupina bude zapojena přímo prostřednictvím implementačních aktivit Setkání s rodiči, Nové návykové látky - seminář primární prevence

(tato aktivita je kromě rodičů cílena také na CS široká veřejnost) a Setkání s rodiči budoucích žáků ZŠ - přechod mezi MŠ a ZŠ.

Rodiče budou jako součást dotčené veřejnosti pravidelně informováni o průběhu a výstupech projektu a to prostřednictvím následujících komunikačních kanálů: webové stránky praha10.cz, speciální web MAP: https://sites.google.com/view/map-praha-10/map-iii?authuser=0skolanasbavi.eu, dále Facebookový profil „MAP vzdělávání Praha 10“, měsíčník PRAHA 10 apod.

Rodiče se díky projektu dozví zajímavé informace týkající se příležitostí pro rozvoj dětí a žáků nejen ve škole, ale i mimo ni. Budou mít také možnost podpořit školu, kterou jejich dítě navštěvuje a více se zapojit do života školy. Cílová skupina bude do projektu zapojena prostřednictvím aktivity 3 – Rozvoj a aktualizace MAP a aktivity č. 4 realizací implementačních aktivit.

Široká veřejnost – MČ Praha 10 patří k nejlidnatějším pražským městským částem. K 30. září 2022 čítala celkem 109 464 obyvatel.

Široká veřejnost bude pravidelně informována o cílech a o novinkách v projektu prostřednictvím komunikačních kanálů, zahrnujících webové stránky praha10.cz, projektový web MAP: https://sites.google.com/view/map-praha-10/map-iii?authuser=0skolanasbavi.eu, Facebookový profil „MAP vzdělávání Praha 10“, měsíčník PRAHA 10 apod.

Informování veřejnosti bude probíhat v souladu s Komunikační strategií projektu a Komunikačním plánem projektu. Prostřednictvím Konzultačního procesu projektu má veřejnost možnost přímo ovlivňovat a připomínkovat proces tvorby MAP – vybraní zástupci z řad veřejnosti se budou moci účastnit jednání Řídicího výboru.

Zástupci široké veřejnosti se obvykle zajímají o kvalitu předškolního a základního vzdělávání v místě bydliště. Hledají školy s dobrým pedagogickým přístupem, kvalifikovanými učiteli a vzdělávacím programem, který podporuje rozvoj dítěte. Tato cílová skupina se bude do projektu moci zapojit také skrze implementační aktivitu „Nové návykové látky - seminář primární prevence“ na téma současných trendů v užívání návykových látek, ke kterým se mohou děti a žáci snadno dostat. Seminář podpoří povědomí týkající se primární prevence v této oblasti.

Členění aktérů MAP

• **zřizovatelé** škol a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých zřizovatelů a církví), zástupci (MČ, MHMP a další)

• aktéři z řad škol, školských zařízení a **poskytovatelé vzdělávání** (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, zástupci neformálního vzdělávání)

• **uživatelé vzdělávání** (děti a žáci, rodiče a zákonní zástupci, zaměstnavatelé, veřejnost)

• **ostatní aktéři** (OSPOD, poradenská zařízení, VŠ, úřady práce, poskytovatelé sociálních a zdravotních služeb)

1.3 Principy MAP

Principy spolupráce

V rámci MAP spolu spolupracují a komunikují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé vzdělávání.

• zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromí zřizovatelé (včetně církví) škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení
• poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání
• za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče, zaměstnavatelé a veřejnost

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

• zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
• aktivní informování dotčené veřejnosti
• konzultace s dotčenou veřejností (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek veřejnosti k dokumentům MAP)
• spoluúčast dotčené veřejnosti na plánování

Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto skupiny a uplatňují se zde následující základní principy tvorby a fungování MAP.

Princip dohody

Výsledný MAP je dohodou zapojených aktérů, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Shoda by měla panovat nejen ohledně záměrů, ale také způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit. Tato shoda by měla být výsledkem rozpravy a spolupráce založené na demokratických principech komunitního plánování.

Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání neformální a informální. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost a provázanost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery a k podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi aktéry MAP navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena dle principů SMART:

S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající

A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými

kompetencemi i povinnostmi

R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné

T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP by měla sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě, řízení a realizaci plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být

opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

1.4 Komunikační strategie – zapojení dotčené veřejnosti

Komunikační strategie

Komunikační strategie slouží jako nástroj k naplňování povinné publicity projektu dané pravidly ESF, šíří základní sdělení o realizaci projektu MAP IV na území MČ Praha 10 a výhodách zapojení se do procesu místního akčního plánování v oblasti rozvoje vzdělávání.

Jedním z cílů komunikační strategie je informování a zapojení širší dotčené veřejnosti do konzultačního procesu a získání zpětné vazby k aktivitám projektu a také připomínek ke klíčovým dokumentům vznikajícím v MAP.

Komunikační strategie projektu usiluje také o propojení všech aktérů a cílových skupin MAP na území správního obvodu Praha 10 a o vylepšení jejich vzájemné komunikace a spolupráce.

Cílem komunikační strategie je nastavit optimálně komunikační toky uvnitř realizačního týmu projektu a také komunikační toky propojující realizační tým s vnějšími aktéry a cílovými skupinami projektu. Pro správné fungování MAP je nezbytné zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, o zpracovaném SR MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých ročních akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit. Samozřejmostí je zde oboustranný přenos informací, zajištění zpětné vazby, evaluace, a také sběr námětů a připomínek pro vlastní tvorbu MAP. Komunikace je tak cílená na současné i potenciální zájemce o dění ve vzdělávání na daném území.

Klíčové sdělení komunikační strategie

Na území MČ Praha 10 je realizován projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV spolufinancovaný z ESF, navazující na projekty MAP I, MAP II a MAP III. Projekt je otevřen komunikaci a spolupráci mezi všemi aktéry působícími ve vzdělávání i široké zainteresované veřejnosti. V rámci projektu je nabízena možnost spolupodílet se na formování dalšího rozvoje primárního vzdělávání prostřednictvím zapojení se do procesu místního akčního (komunitního) plánování, možnost navázání lepších vztahů a synergického propojení sil spolupracujících aktérů při podpoře rozvoje vzdělávání v daném území, a to i s využitím dostupných dotačních příležitostí.

Dílčí cíle komunikační strategie v průběhu realizace projektu MAP IV:

• **zajistit** vzájemné pochopení a **souhlas aktérů** se společně formovanými prioritami i dalším směřováním místního akčního plánování v oblasti vzdělávání
• **zajistit součinnost aktérů** nejen při realizaci projektu, ale především pro trvale udržitelný rozvoj vzdělávání v daném území
• **zvýšit povědomí** cílových skupin o projektu MAP IV a o místním akčním plánování a jeho pozitivních aspektech, i o problematice vzdělávání obecně.

Nositelé komunikace

Nositelem komunikace je Řídicí výbor, realizační tým projektu, jednotlivé diskusní a pracovní platformy týmu i jednotliví členové realizačního týmu. Nástroje komunikace lze rozdělit na vnitřní a vnější.

Pracovní porady a schůzky, v případě potřeby také formou on-line platforem, osobní komunikace (přímá, telefonická, elektronická), interní zprávy a oběžníky jsou nástroji vnitřní komunikace projektu. Odpovědnost za ně je popsána v Organizační struktuře tohoto dokumentu.

Nástroje vnější komunikace

Využívány budou následující komunikační nástroje:

• web projektu na profilu příjemce – ÚMČ Praha 10 https://praha10.cz/zivot-v-praze-10/skolstvi/mistni-akcni-plan-vzdelavani
• samostatný web projektu https://sites.google.com/view/map-praha-10/dokumenty/map-ii
• Facebook profil příjemce – sociální síť https://www.facebook.com/MAPvzdelavaniPraha10
• letáky
• platformy MAP (realizační tým, Řídicí výbor, pracovní skupiny, setkání, workshopy)
• elektronickou a telefonickou individuální/skupinovou komunikaci
• místní tiskoviny a internetové noviny
• dotazníková šetření

Elektronická forma komunikace, videokonference prostřednictvím cloudových online nástrojů typu Zoom, MS Teams, či jiná forma jednání a realizace projektových aktivit je považována za rovnocennou osobním setkáním účastníků.

Za realizaci komunikační strategie je zodpovědná projektová manažerka.

Tabulka zapojení aktérů vzdělávání do komunikace

Aktéři	Aktivní zapojení		Sdílení informací o vzdělávání a setkávání				Dotazníková šetření	Informování	
	ŘV	PS	Sdílení informací o vzdělávacích aktivitách	Výměna zkušeností	Tematická setkávání	Sdílení informací o workshopech		Aktivní	Pasivní
Děti a žáci	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Minimum	Ano	Ano
Pedagogičtí pracovníci	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Neformální a zájmové vzdělávání	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Rodiče	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Široká veřejnost	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Zástupci zřizovatele	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano

Pravidla komunikace

V rámci MAP spolu komunikují, spolupracují a společně plánují minimálně tři strany:

- zřizovatelé škol a školských zařízení
- poskytovatelé formálního a neformálního vzdělávání
- uživatelé formálního a neformálního vzdělávání

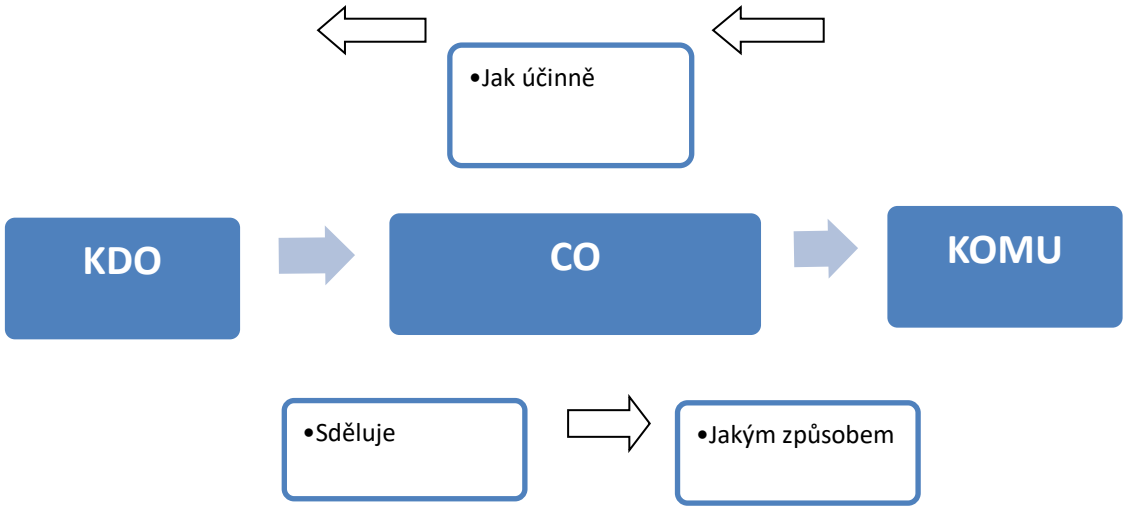
Při realizaci projektu MAP probíhá zapojení dotčené veřejnosti a následná výměna informací na několika úrovních:

- zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
- aktivní informování dotčené veřejnosti
- konzultace a poradenství
- spoluúčast veřejnosti na plánování a budování společné vize

Komunikační schéma

Při komunikaci je třeba brát zřetel na dodržení logického komunikačního schématu, ve kterém je nezbytné vždy si plně uvědomovat **kdo**, **co**, **komu** a **jakým způsobem sděluje**. Zároveň je třeba vždy si klást otázku, jak účinně nebo efektivně komunikace probíhá, a tomu následně přizpůsobit formu, obsah i komunikační kanál sdělení.

Znázornění komunikačního schématu



1.5 Komunikační plán

Komunikační plán vychází ze zásad a zkušeností dosavadní plně fungující Komunikační strategie MAP. Dodržuje principy MAP a respektuje organizační strukturu projektu a skladbu i potřeby jeho cílových skupin a klíčových aktérů. Hlavním účelem komunikačního plánu je informovat co nejširší zainteresovanou veřejnost o aktivitách a dění v projektu. Dalším cílem je zapojit zainteresovanou veřejnost do procesu tvorby MAP IV pomocí tzv. konzultačního procesu.

V MAP IV probíhá spolupráce aktérů MAP v rámci jednotlivých pracovních skupin, kdy členové pracovních skupin komunikují s klíčovými aktéry MAP a se spolupracujícími organizacemi a přenášejí obousměrně podněty směrem k realizačnímu týmu i od realizačního týmu k cílovým skupinám a k jednotlivým spolupracujícím organizacím. V rámci jednání ŘV, rozličných seminářů a při setkáních s veřejností pak dochází k přímému obousměrnému přenosu informací mezi realizačním týmem a cílovými skupinami, dochází ke společnému projednání problematiky a k momentální přirozené spontánní spolupráci při formování MAP. Tato setkání jsou využita též ke sběru zpětné vazby a dalších potřebných či doplňujících informací nezbytných pro tvorbu MAP.

Zástupci mateřských a základních škol jsou zapojeni do tvorby analytické části MAP a SWOT analýz prostřednictvím pracovních skupin, či prostřednictvím konzultačního procesu. Vedoucí pracovních skupin jsou zodpovědní za přenos informací k odborné části RT, k odbornému garantovi, ke specialistovi místního akčního plánování a k projektové manažerce.

V rámci projektu MAP IV bude posílen komunikační tok mezi zákonnými zástupci dětí a žáků, školami a RT. Pro přenos informací bude využito nástrojů přímé osobní či elektronické komunikace, dotazníků, letáků, webových stránek projektu, Facebookového profilu, konzultačního procesu a především přímého setkání formou seminářů/workshopů pořádaných pro rodičovskou veřejnost v rámci aktivity 4 Implementace akčních plánu.

Širší zainteresovaná veřejnost je v rámci MAP IV zapojena do projektu minimálně formou konzultačního procesu, kdy budou tímto mechanismem veřejnosti předkládány informace o aktivitách, výsledcích a připravovaných dokumentech MAP a zároveň jsou prostřednictvím konzultačního procesu sbírány podněty a formativní zpětná vazba. Obousměrný přenos informací k i od širší veřejnosti proběhne také v rámci implementační aktivity „Nové návykové látky - seminář primární prevence“, který je pro tuto cílovou skupinu určen.

Komunikační plán určuje, kterými komunikačními kanály bude o dění v MAP IV informována zainteresovaná veřejnost, určuje také, jak často bude veřejnost informována a kdo za tuto informovanost nese odpovědnost. Zároveň naplňuje požadavky kladené na realizaci MAP IV v zadávací dokumentaci projektu.

Obecnou zásadou je, že komunikace v okamžiku zahájení projektu a aktualizace jeho klíčových dokumentů je vždy intenzivnější vzhledem k potřebě realizovat konzultační proces a podnítit širší diskusi k relevantní tematice MAP.

Tabulka znázorňující komunikační plán

Komunikační plán - Harmonogram zveřejňování informací o MAP IV		
Komunikační kanál – Obsah sdělení	**Četnost**	**Odpovědná osoba**
Místní, regionální, či jiná média **(Průběžné informace o dění a vývoji v projektu)**	Minim. 1x za půl roku je publikována zmínka o MAP, článek o MAP	Projektová manažerka/specialista místního akčního plánování
Informativní setkání na téma kvality vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry **(Základní informace o možných přínosech projektu – sběr podnětů)**	Minim. 1 x v průběhu projektu	Projektová manažerka/odb. garant
Aktualizace Facebookového profilu, kontrola a aktualizace webových stránek projektu, sběr podnětů **(Průběžné ad hoc informování o projektu – průběžný sběr podnětů)**	Minim. 1 x během 3 měsíců	Administrativní tým
Setkání s veřejností k tematice MAP, workshopy a semináře **(Oboustranný přenos informací/sběr podnětů v oblasti konkrétního programového vymezení setkání)**	Dle potřeby	Projektová manažerka
Komunikace se školami, členy PS, ŘV **(Přenos potřeb škol, sběr informací, koordinace spolupráce a zpětná vazba)**	Průběžně dle potřeby	Odb. garant /vedoucí PS
Konzultační proces **(Informování širší veřejnosti** o výstupech a zamýšlených aktivitách místního akčního plánování, **sběr námětů a připomínek**, **zapojení veřejnosti** do plánování, tvorba a **formování konsensu-dohody a prioritách**)	Vždy minimálně 14 dnů před schvalováním nových strategických dokumentů, či součástí MAP	Specialista místního akčního plánování/odborný garant

1.6 Konzultační proces

Prostřednictvím konzultačního procesu jsou předkládány plánované aktivity i klíčové dokumenty projektu veřejnosti ke konzultaci. Cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracovaném SR MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit. Samozřejmě probíhá zároveň také sběr námětů a připomínek k představovaným dokumentům a plánovaným aktivitám.

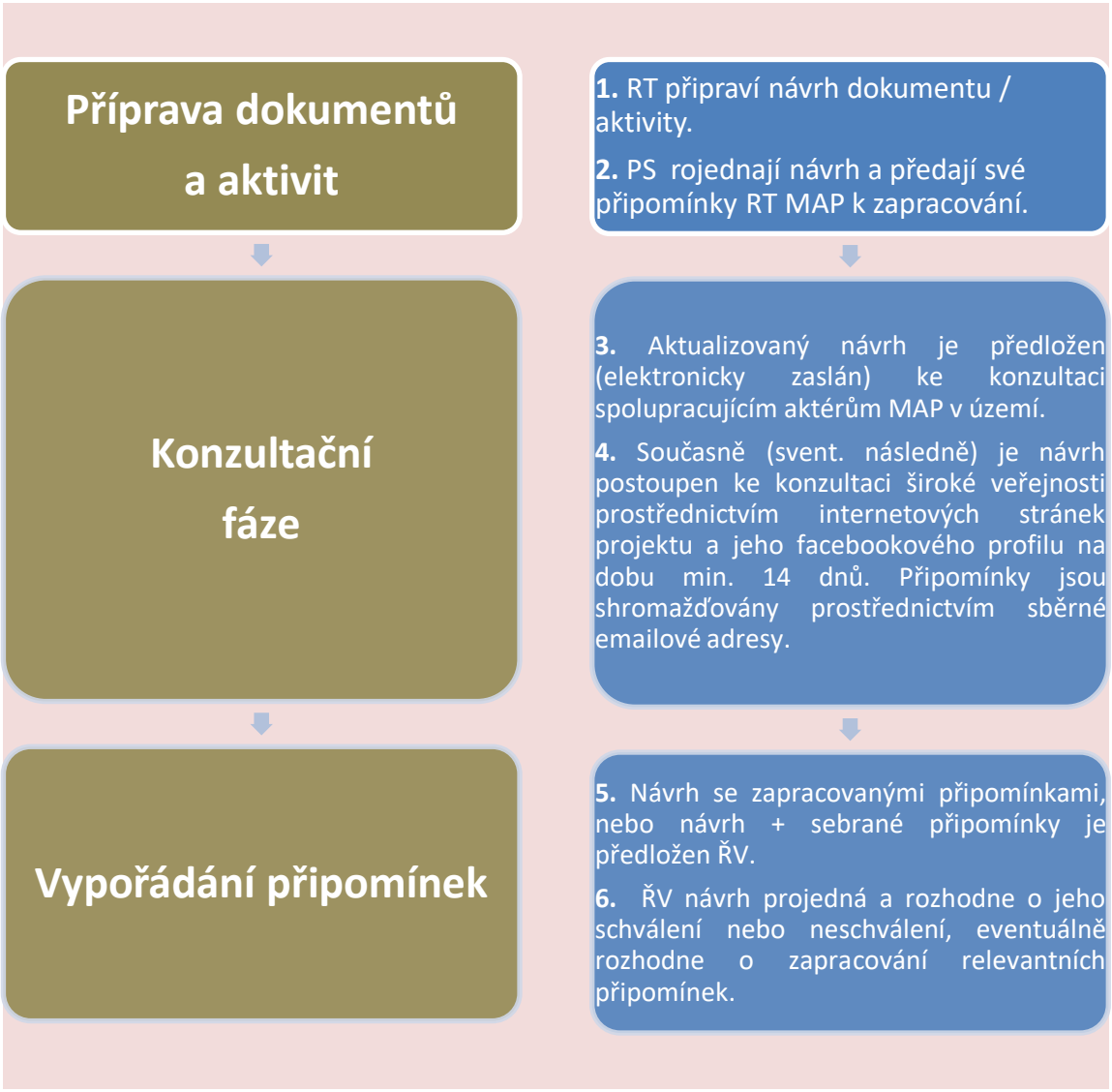
Konzultační proces je **obousměrným komunikačním tokem**, kdy RT MAP **předkládá veřejnosti plánované aktivity a klíčové dokumenty projektu ještě před jejich schválením ze strany ŘV**. Touto formou jsou aktivity projektu s širokou veřejností konzultovány, přičemž probíhá sběr podnětů zpětné vazby, námětů a připomínek, které budou do návrhů aktivit i dokumentů RT MAP zapracovány, nebo budou spolu s návrhy předány ŘV MAP. **ŘV MAP posoudí předkládané návrhy klíčových dokumentů projektu vždy v souvislosti se sebranými připomínkami a rozhodne o případném schválení, či o zapracování relevantních připomínek.**

Konzultační proces vždy předchází předložení připravovaných návrhů RT MAP k projednání, či ke schválení ŘV MAP.

Skládá se z následujících kroků:

1. RT MAP – připraví návrh dokumentu.
2. PS projednají návrh a předají připomínky RT MAP k zapracování
3. Aktualizovaný návrh je předložen (zaslán elektronickou poštou) ke konzultaci spolupracujícím aktérům MAP v území, současně (event. následně) je návrh postoupen ke konzultaci široké veřejnosti prostřednictvím internetových stránek projektu na dobu min. 14 kalendářních dní. Případné připomínky jsou shromažďovány prostřednictvím sběrné emailové adresy.
4. Návrh se zapracovanými připomínkami, nebo návrh + sebrané připomínky je předložen ŘV.
5. ŘV návrh projedná a rozhodne o jeho schválení nebo neschválení, eventuálně rozhodne o zapracování relevantních připomínek.

Schéma konzultačního procesu



2 Harmonogram činnosti a aktivit projektu

Harmonogram činnosti realizačního týmu

- Porady administrativního a odborného týmu probíhají obvykle v rámci společných porad celého realizačního týmu pravidelně jednou za 2 měsíce nebo dle aktuální potřeby častěji, a to obvykle za účasti projektové manažerky, odborného garanta MAP, specialisty místního akčního plánování a za účasti vedoucích pracovních skupin (všech, nebo kterého se pracovní agenda setkání týká).

- Setkání pracovních skupin, které svolává příslušný vedoucí pracovní skupiny dle aktuální potřeby, probíhají minimálně 4 x ročně.

- Realizační tým vykonává své aktivity v souladu se schválenou projektovou žádostí průběžně po celou dobu realizace projektu, rovněž tak jsou průběžně uplatňovány principy MAP. Komunikace v rámci vytvořené partnerské sítě MAP, tj. komunikace s cílovými skupinami i dotčenou veřejností probíhá v souladu s komunikační strategií MAP rovněž průběžně po celou dobu realizace projektu.

- Workshopy a semináře v oblasti vzdělávání budou za účasti aktérů MAP pořádány pro veřejnost dle potřeby.

- Klíčové aktivity projektu jsou realizovány v souladu s harmonogramem stanoveným v příloze žádosti o podporu projektu MAP IV. Řízení projektu probíhá po celou dobu realizace, Rozvoj a aktualizace MAP a Evaluace MAP také.

Celý realizační tým vykonává průběžně činnost a průběžně komunikuje s cílovými skupinami v souladu s projektovou žádostí a zadávací dokumentací včetně dalších metodických podkladů a návodů pro realizaci projektu.

Harmonogram činnosti Řídicího výboru

- Řídící výbor se schází pravidelně, vždy alespoň jednou za 6 měsíců v souladu s pravidly pro MAP. Realizační tým průběžně připravuje podklady pro jednání Řídicího výboru a průběžně komunikuje v rámci partnerství MAP v souladu s Principy MAP, Komunikační strategií MAP, Komunikačním plánem MAP a v souladu se zásadami Konzultačního procesu.

- ŘV bere zvláštní zřetel zejména na přípravu aktualizace Strategického rámce MAP, která je možná nejdříve 6 měsíců po předchozí aktualizaci. Aktualizace SR MAP je připravována vždy v dostatečném předstihu před plánovaným jednáním ŘV s ohledem na

nutnost shromáždění všech potřebných podkladů, souhlasů zřizovatele, stupeň připravenosti investic, a s ohledem na nutnost realizace konzultačního procesu.

Přílohy

Seznam příloh:

Příloha č. 1: Statut Řídicího výboru

Příloha č. 2: Jednací řád Řídicího výboru

Příloha č. 3: Aktualizovaný seznam členů Řídicího výboru

Příloha č. 4: Aktualizovaný seznam členů realizačního týmu

Příloha č. 1: Statut Řídicího výboru

Řídicí výbor MAP IV - MČ Praha 10

STATUT ŘÍDICÍHO VÝBORU

Článek 1
Úvodní ustanovení

1. Řídicí výbor projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008427 (dále jen ŘV) je hlavním pracovním orgánem projektu MAP IV na území MČ Praha 10 (dále jen projekt).

2. Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP IV - MČ Praha 10.

Článek 2
Působnost

1. ŘV projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP. Schvaluje strategické priority v rámci partnerství, schvaluje dokumenty a výstupy projektu, zejména Strategický rámec MAP do roku 2028, finální dokument MAP IV a další související dokumenty.

Článek 3
Složení

1. ŘV je tvořen klíčovými zástupci aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP IV - MČ Praha 10 a je platformou dobrovolné spolupráce všech reprezentativních zástupců relevantních aktérů vzdělávání v dané oblasti.

Článek 4
Závěrečná ustanovení

1. Způsob jednání ŘV stanovuje schválený Jednací řád ŘV.
2. Tento Statut nabývá účinnosti dnem schválení členy ŘV.

Datum účinnosti: 29. 5. 2024

Podpis předsedy ŘV: ……..

Příloha č. 2: Jednací řád Řídicího výboru

Řídicí výbor MAP IV – MČ Praha 10

JEDNACÍ ŘÁD

Článek 1
Úvodní ustanovení

Tento Jednací řád upravuje jednání Řídicího výboru (dále jen ŘV) projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10.

Článek 2
Členové ŘV, náhradníci ŘV, hosté ŘV

1. Členy ŘV tvoří zástupci z oblasti vzdělávání na území MAP Praha 10, a to v minimálním rozsahu daném pravidly výzvy OP JAK č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, Pravidla pro příjemce a žadatele – specifická část.

2. Jedná se o:

   - zástupce realizačního týmu projektu MAP IV MČ Praha 10,
   - zástupce Magistrátu hl. města Prahy,
   - zástupce zřizovatele škol – MČ Praha 10,
   - zástupce zřizovatelů ostatních škol na území Prahy 10,
   - zástupce vedení škol zřizovaných MČ Praha 10,
   - zástupce vedení ostatních škol na území Prahy 10,
   - zástupce učitelů,
   - zástupce školních družin (platí pro ZŠ), zástupce školních klubů,
   - zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin),
   - zástupce základních uměleckých škol na území Prahy 10,
   - zástupce realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem,
   - zástupce rodičů, kteří jsou např. doporučeni školskými radami, spolky rodičů nebo organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče, aktivní rodiče.

3. Člen ŘV je jmenován předsedou ŘV MAP. Seznam členů ŘV bude možné průběžně aktualizovat a doplňovat – řeší předseda ŘV.

4. Rozšíření počtu členů o „povinné“ zástupce subjektů, uvedených v žádosti o podporu projektu bere ŘV pouze na vědomí.

5. O rozšíření ŘV o členy, kteří nespadají do kategorie uvedené v čl. 2 odst. 4, rozhoduje ŘV hlasováním.

6. V případě, že se člen ŘV více než dvakrát neúčastní jednání bez omluvy a bez nominace svého případného zástupce, nebo bez písemného pověření jiného člena ŘV hlasováním v zastoupení, je ŘV oprávněn tohoto člena vyloučit.

7. O pozvání hostů na jednání ŘV rozhoduje předseda ŘV. Host jednání ŘV má právo se jednání účastnit, nemá však hlasovací právo. Seznam hostů ŘV bude možné průběžně aktualizovat a doplňovat – řeší předseda ŘV.

Článek 3
Předseda ŘV

1. Předseda ŘV je volen na prvním setkání ŘV.

2. Předseda ŘV svolává jednání ŘV, stanovuje jeho program a řídí jednání. Předseda ŘV má rozhodovací hlasovací právo.

3. Předseda ŘV může výkonem svých pravomocí pověřit jiného člena ŘV.

Článek 4
Organizace jednání

1. ŘV jedná dle potřeby, minimálně však každých šest měsíců.

2. Jednání ŘV svolává předseda ŘV MAP písemnou pozvánkou všem členům v elektronické podobě tak, aby ji členové ŘV obdrželi nejpozději 14 kalendářních dnů před zasedáním. Pozvánka musí obsahovat místo, dobu zasedání a návrh programu zasedání. O programu jednání hlasuje ŘV.

3. Program jednání navrhuje předseda ŘV ve spolupráci s jeho členy.

4. Požádat o zařazení bodu na program jednání ŘV může člen ŘV nebo jeho náhradník přímo na jednání ŘV, včetně pozvání hostů, a to se souhlasem předsedy ŘV.

5. Program ŘV se člení na:

   a. část „Ke schválení“, do které se zařadí materiál, který ŘV schvaluje;

b. část „Pro informaci“, do které se zařadí materiál zásadní povahy, který ŘV projednává, ale neschvaluje;
c. část „Různé“, do které se zařadí materiál, který nepatří ani do části a), ani do části b).

6. Účast na jednání ŘV musí člen potvrdit nejpozději do 7 kalendářních dnů od data doručení pozvánky. Účast náhradníka za člena ŘV, nebo pověření jiného člena ŘV hlasováním v zastoupení zajišťuje sám člen ŘV. O nominaci náhradníka, nebo o pověření jiného člena ŘV hlasováním v zastoupení musí člen ŘV uvědomit předsedu ŘV alespoň 7 dnů před plánovaným jednáním ŘV, v mimořádných situacích pak dle potřeby.

Článek 5
Materiály k jednání a podklady

1. Obsahem materiálů určených k projednávání ŘV jsou zejména:

   a. podklady a návrhy k realizaci MAP;
   b. podklady a návrhy k evaluaci MAP;
   c. podklady a návrhy pro Strategický rámec MAP do 2028.

2. Podklady a výstupy z odborných pracovních skupin projektu.

3. Materiály pro koordinaci vzdělávání na území MČ Praha 10.

4. Materiály pro aktivity škol a aktivity spolupráce, koordinaci síťování, partnerství a přenos informací na území MČ Praha 10.

   Materiály a podklady k jednání, se kterými se členové a náhradníci ŘV musí seznámit před jednáním ŘV, budou k dispozici v elektronické podobě.

Článek 6
Zásady rozhodování

1. ŘV je usnášeníschopný, je-li přítomna nadpoloviční většina všech jeho členů, popř. náhradníků. Každý člen má hlasovací právo, které přechází na jeho náhradníka v případě zástupu.

2. ŘV přijímá rozhodnutí formou veřejného hlasování, o kterém je učiněn záznam do zápisu z jednání. K schvalování předkládaných materiálů je zapotřebí nadpoloviční většiny všech přítomných členů. V případě rovnosti hlasů rozhodne o výsledku hlasování předseda ŘV.

3. O návrzích dává hlasovat předseda ŘV.

4. Materiály a podklady předložené k informaci bere ŘV na vědomí.

5. V případě potřeby může ŘV přistoupit ke způsobu hlasování per rollam. Průběh takového zasedání je plně v kompetenci předsedy ŘV. Výhradní formou tohoto hlasování je elektronická komunikace prostřednictvím e-mailu. Zprávy použité pro potřeby tohoto hlasování musí být vždy označeny názvem projektu a orgánu, kterého se týkají (Řídicí výbor). Dále na těchto zprávách musí být uvedeno, že slouží pro potřeby hlasování v režimu per rollam. Na tento režim hlasování se uplatní procesní postupy v souladu s tímto Jednacím řádem.

6. Předseda ŘV může dle uvážení zvolit také distanční formu jednání ŘV prostřednictvím videokonference pořádané na platformách typu Zoom, MS Teams, nebo s pomocí jiných vhodných aplikací. Pokud aplikace neumožňuje přehledné hlasování členů ŘV, může být využito také kombinace videokonferenčního projednání a následného hlasování per rollam nebo podpisu v hlasovací listině.

Článek 7
Záznamy z jednání

1. Z každého jednání ŘV pořizuje určený zapisovatel z řad členů ŘV nebo Realizačního týmu MAP zápis. Zápis z jednání je schvalován předsedou ŘV a je součástí projektové dokumentace.

2. Každý člen nebo náhradník ŘV obdrží e-mailem zápis z jednání ŘV do 10 kalendářních dnů od ukončení jednání.

3. Připomínky k zápisu z jednání ŘV má člen nebo jeho náhradník právo předložit do 5 kalendářních dnů od doručení elektronické pošty tohoto zápisu.

Článek 8
Závěrečná ustanovení

1. Tento Jednací řád nabývá účinnosti dnem schválení členy ŘV.
2. Každé jednání ŘV je neveřejné, pokud předseda ŘV neurčí jinak.

Datum účinnosti: 29. 5. 2024

Podpis předsedy ŘV: …….

Příloha č. 3: Aktualizované složení Řídicího výboru

Předseda Řídicího výboru	Mgr. Luděk Doležal - odborný garant
Realizační tým projektu MAP IV	Mgr. Petr Anděl Ph.D. - specialista MAP
	Ing. Daniela Blažková - projektová manažerka
MČ Praha 10 (Odbor školství)	Mgr. Klára Válková
	Hana Krejčí
Hlavní město Praha, IDZ	Mgr. Hana Podhorská / Mgr. Filip Kuchař
NPI ČR, projekty IPs (IPs Kurikulum)	Mgr. Alžběta Pobudová
PPP pro Prahu 3 a 10	Mgr. Pavla Kubíčková

Mateřské školy MČ Praha 10

1. Mgr. Ludmila Pešulová	Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 1534/19, příspěvková organizace
2. Bc. Květuše Voržáčková	Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 2291/28, příspěvková organizace
3. Eva Vágnerová	Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 601/8, příspěvková organizace
4. Klára Kafková	Mateřská škola, Praha 10, Hřibská 2102/1, příspěvková organizace
5. Mgr. Radka Horáková	Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 2921/8, příspěvková organizace
6. Petra Soudková	Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 989/14, příspěvková organizace
7. Mgr. Jitka Janouškovcová	Mateřská škola, Praha 10, Přetlucká 2252/51, příspěvková organizace
8. Mgr. Jitka Krupičková	Mateřská škola, Praha 10, Magnitogorská 1430/14, příspěvková organizace
9. Bc. Jiřina Provazníková	Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 3078/1, příspěvková organizace
10. Mgr. Jana Šebestová, DiS.	Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 2224/27, příspěvková organizace
11. Ing. Dita Škopánová	Mateřská škola, Praha 10, Omská 1354/6, příspěvková organizace

12. Alena Marková	Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 1981/4, příspěvková organizace
13. Pavla Brzlínková, DiS.	Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 1353/2a, příspěvková organizace
14. Nikola Tesařová, DiS.	Mateřská škola, Praha 10, Troilova 474/17, příspěvková organizace
15. Mgr. Hana Nová	Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 472/2a, příspěvková organizace
16. Mgr. Bc. Lucie Polívková, DiS.	Mateřská škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1215/14, příspěvková organizace
17. Romana Horáková	Mateřská škola U Vršovického nádraží, Praha 10, Sámova 1529/2a, příspěvková organizace
18. Bc. Marie Pavlíková	Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 2103/10, příspěvková organizace
19. Alena Forejtová, DiS.	Mateřská škola, Praha 10, Vladivostocká 1034/8, příspěvková organizace
20. Zdeňka Kohoutová	Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 2901/12, příspěvková organizace

Základní školy MČ Praha 10

1. Mgr. Karin Marques	Základní škola Solidarita, Praha 10, Brigádníků 510/14, příspěvková organizace
2. Mgr. Miroslav Buchar	Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace
3. Mgr. Jaroslava Černá	Základní škola, Praha 10, Gutova 1987/39, příspěvková organizace
4. Ing. Bc. Sylva Taufmannová	Základní škola, Praha 10, Jakutská1210/2, příspěvková organizace
5. Mgr. Ivana Vaňková	Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace
6. Mgr. Eva Dolanská	Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 460/81, příspěvková organizace
7. Mgr. Petra Rohlíčková	Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace
8. Mgr. Eva Čuříková	Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, příspěvková organizace
9. Mgr. Michaela Vonešová	Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1381/19, příspěvková organizace
10. Mgr. Bohumila Boháčová	Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 950/1, příspěvková organizace

11. Mgr. Luděk Doležal	Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 1980/31, příspěvková organizace

MŠ a ZŠ s jiným zřizovatelem než MČ Praha 10

1. Mgr. Iva Prášilová	Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 408/29
2. Mgr. Lucie Vanická	Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45
3. Bc. Jitka Platilová	GENIUS Mateřská škola o.p.s., Světická 1229/8, Praha 10

Aktéři neformálního a zájmového vzdělávání

1. Jakub Doubrava	Florbalová škola Bohemians, z.s.
2. Radim Hobzík	Rugby club Slavia Praha, z.s.,

Školní družiny

1. Eva Kudláčková	Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 1980/31, příspěvková organizace

Pedagogové

1. Mgr. Štěpán Peterka	Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2100/2, příspěvková organizace
2. Mgr. Lukáš Taller	Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace

Za veřejnost - zákonní zástupci

1. Kateřina Vlčková	Rodiče
2. Mgr. Klára Válková	
3. Hana Krejčí	

Příloha č. 4: Aktualizované složení realizačního týmu

Administrativní část

Projektová manažerka	Ing. Daniela Blažková
Finanční manažerka	PhDr. Zuzana Andělová
Administrativní pracovnice	Bc. Ilona Bauerová

Odborná část

Odborný garant, předseda Řídicího výboru	Mgr. Luděk Doležal
Specialista místního akčního plánování	Mgr. Petr Anděl, Ph.D.
Evaluátor	PhDr. Jan Hauser

Pracovní skupina pro financování

Vedoucí	Mgr. Klára Válková
Člen	Hana Krejčí
Člen	Mgr. Miroslav Buchar
Člen	Milena Bláhová

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Vedoucí	Mgr. Petra Rohlíčková
Člen	Mgr. Jana Frojdová
Člen	Mgr. Radka Horáková
Člen	Mgr. Martina Švecová

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Vedoucí	Mgr. Ivana Vaňková
Člen	Mgr. Bc. Lukáš Taller
Člen	Mgr. Bc. Jana Vinterová
Člen	Mgr. Jitka Krupičková

ANALYTICKÁ ČÁST MAP

Obecná část

Úvod

Cílem obecné části analýzy je především shrnutí dosavadních koncepčních dokumentů a interpretace stávajících dat v území ve vztahu k zadání realizovaného projektu, nikoli tvorba komplexní analýzy všech faktorů působících v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

1. Popis školské soustavy a organizací zájmového a neformálního vzdělávání na území MČ Prahy 10

1.1 Charakteristika území

Hlavní město Praha je rozděleno do 112 katastrálních území, 57 městských částí a 22 správních obvodů. Městská část Praha 10 je jednou z 57 městských částí hlavního města Prahy. Byla ustanovena s účinností od 24. listopadu 1990 na základě zákona č. 418/1990 Sb., o hlavním městě Praze. Postavení a působnost městských částí v současné době upravuje zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, zvláštní zákon a obecně závazná vyhláška č. 55/2000 Sb. hl. m. Prahy.

Jde o jednotku místní správy statutárního města Prahy, která je spravována voleným zastupitelstvem, radou a úřadem městské části. Tvoří ji katastrální území Vršovice a části katastrálních území Strašnice, Malešice, Záběhlice, Michle, Vinohrady, Hrdlořezy, Hloubětín, Žižkov.

Obrázek č. 1 Mapa umístění MČ Praha 10 na území hlavního města Prahy
Zdroj dat: https://cs.wikipedia.org/wiki/Praha_10#/media/File:Prague_municipal_district_Praha_10.svg

Městská část Praha 10 je zřizovatelem 34 škol se (dle IZO), z toho 14 je základních škol a 20 mateřských škol. Na území MČ dále působí 8 škol (dle IZO), jejichž zřizovatelem je Hlavní město Praha a 12 soukromých mateřských a základních škol (dle IZO). Do MAP IV se zapojilo celkem 49 škol.

Ve stručnosti lze charakterizovat jako jednu z největších výzev pro školství v daném území nárůst demografické poptávky po předškolním, základním a následně také středoškolském vzdělávání. Nárůst této poptávky lze již nějakou dobu zpětně sledovat i v textaci starších relevantních koncepčních a strategických dokumentů na regionální úrovni. Obdobně lze sledovat také dílčí prognózy vývoje této poptávky v podobě průběhu demografické vlny územím MČ Praha 10.

Už v rámci Strategie 2020 bylo pro předškolní vzdělávání prioritou zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání. Dle analýz IPR1 použitých pro sestavení DZ HMP 2016 – 2020 náleželo mezi územní celky s nedostatečnou vybaveností MŠ také území MČ Praha 10,

[1] IPR – Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha 2015, s. 8, ISBN 978-80-87931-37-0

konkrétně území celku Bohdalec-Slatiny. Deficit zde byl nižší než 100 míst, žádná MŠ však v nich nebyla a volné kapacity v okolních celcích byly obtížně dostupné. Mezi celky s neuspokojivou vybaveností MŠ bylo zmíněno území Praha 10 – Strašnice, kde byl deficit v rozsahu 280 - 100 míst, ale s možností situaci alespoň částečně saturovat v okolí.

Městské části jako zřizovatelé ZŠ provedly po roce 2000 optimalizaci sítě základních škol. Od roku 2010 se na základních školách opět výrazně zvyšoval počet žáků. Je zřejmé, že demografická vlna k roku 2020 ve věkové kategorii 6 až 14 let výrazně problematizovala vybavenost města základními školami, lokální disproporce se tak prohlubovaly. Mezi celky s obzvláště nedostatečnou vybaveností ZŠ dle prognózy IPR se k roku 2020 zařadilo také území Praha 10 – Bohdalec-Slatiny.

Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012–2035 a Demografická studie MČ Praha 10–srpen 2017 se shodují v potřebě urbanisticky hodnotného využití území rozsáhlých rozvojových a transformačních ploch (např.: oblast Bohdalec – Slatiny, Nové Strašnice, Malešická průmyslová oblast) spojeného s nezbytně nutným zvýšením kapacit předškolního i základního vzdělávání. S ohledem na demografické trendy lze očekávat, že území celé metropolitní oblasti bude v budoucnu vystaveno také tlaku na dojížďku do základních a středních škol z příměstských oblastí, prstence suburbií na rozhraní hlavního města a také z širšího zázemí hlavního města Prahy, kdy bude nedostatečná zejména kapacita mateřských a základních škol.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024 zmiňuje území MČ Praha 10 zejména v souvislosti s kapacitami MŠ a ZŠ.

Tabulka č. 19 na str. 47 Dlouhodobého záměru hlavního města Praha „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC k roku 2018“ uvádí mezi bilanční územní celky (BUC) s velmi nedostatečnou vybaveností BUC 20_6 Praha 10 – Záběhlice_Zahradní Město. Jedná se o území, v jejichž okolí se vyskytují potřebné kapacity, ale je obtížnější jejich dosažitelnost (různé urbanistické nebo přírodní bariéry). Přestože demografický vývoj do roku 2030 počítá v HMP s úbytkem dětí ve věku 3 až 5 let, v současnosti a blízké budoucnosti jsou tyto BUC nejvíce ohroženy nedostatkem míst v MŠ. Navyšování stávajících kapacit či výstavba nové MŠ může být reálně nutná.

Mezi celky s nedostatečnou vybaveností patří BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny, s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové MŠ.

Mezi celky s neuspokojivým vybavením je uveden i BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Ve výše uvedených BUC této kategorie bude nutné problematiku kapacity mateřských škol řešit zvýšením kapacity současných mateřských škol s případným částečným využitím kapacit v okolí. Jako řešení ze strany MČ je v dokumentu uvedeno (str. 48) v horizontu 2020-2024 navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Dle zpracované prognózy lze předpokládat deficit až 500 míst v MŠ v období platnosti tohoto DZ HMP.

Řešením by mělo být „navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami v oblastech Zahradní město, Vršovice a Strašnice“. K nárůstu poptávky po předškolním vzdělávání dojde také na rozhraní MČ Praha 10 a MČ Praha 15 díky developerským projektům v areálu bývalého průmyslového komplexu Praga, řešení je plánováno ze strany MČ Praha 15.

V oblasti základního vzdělávání popisuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 v tabulce č. 20 na str. 54 „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018“. Mezi celky s nedostatečnou vybaveností je řazen BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny a BUC 20_6 Praha 10 – Záběhlice_Zahradní Město. Doporučováno je s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ. Mezi BUC, kde je deficit řešitelný kapacitami v okolí je řazeno území BUC 20_2 Praha 10 – Vinohrady a BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Jako řešení ze strany MČ Praha 10 je uvedeno (str. 55) průběžné navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Mělo by se jednat o navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Zvýšení kapacit ZŠ by mělo být možné také optimalizací pronájmů školských budov.

Nejaktuálnější podrobná studie Tomáše Soukupa, Demografická studie MČ Praha 10, Výzkumy Soukup, Srpen 2023 ve svém rozšíření z ledna 2024 přináší následující hlavní zjištění.

Za posledních patnáct let se počet obyvatel MČ Praha 10 zvýšil o 4 %. Žije zde 116 020 obyvatel. Populace MČ Praha 10 je ve srovnání s celou Prahou starší. Na 100 dětí do 15 let připadá 139 seniorů starších 65 let, což je vyšší hodnota než v Praze i ČR. Budoucí demografický vývoj se bude odvíjet především od rozsahu výstavby. Dle předpokladu střední varianty prognózy se v MČ Praha 10 do roku 2045 postaví cca 7 070 nových bytových jednotek. V případě, že se tato výstavba realizuje, bude zde podle střední varianty prognózy v roce 2045 žít zhruba 126 tis. obyvatel.

Mateřské školy

• V MČ Praha 10 působí 20 veřejných MŠ zřizovaných městskou částí s 30 pracovišti. Jejich celková rejstříková kapacita činí 3 106 dětí. Reálná kapacita je nižší, činí 3 030 dětí.

• Pokud by MŠ navštěvovalo 85 % dětí ve věku 3-5 let trvale bydlících v MČ Praha 10, bude současná kapacita MŠ v následujících letech dostatečná. Počet zájemců o docházku do MŠ se bude pohybovat kolem 2 800.

• Kapacita MŠ bude dostačující v lokalitách Bohdalec, Strašnice, Vršovice + Vinohrady – východ a Záběhlice. V lokalitách Malešice a Vršovice + Vinohrady – západ bude počet míst v MŠ po celé prognózované období nedostatečný.

• Vedle MŠ zřizovaných MČ zde působí 8 MŠ jiných zřizovatelů a 40 dětských skupin. Jejich souhrnná kapacita dosahuje 836 míst, respektive 770 veřejně přístupných. Tato zařízení pojmou cca 60 % populačního ročníku.

• MČ Praha 10 podporuje MŠ ze svého rozpočtu ve srovnání se sedmi sledovanými MČ nadprůměrně. Podpora škol z rozpočtu MČ dosahuje cca 26 tis. Kč na jedno dítě, přičemž ze státního rozpočtu na tuto podporu získá cca 18 tis. Kč.

Základní školy

• V MČ Praha 10 sídlí 14 ZŠ. Celková rejstříková kapacita ZŠ činí 8 401 žáků (včetně ZŠ v Olšinách otevřené nově 1. 9. 2025).

• Aktuálně místní školy navštěvuje 80 % šestiletých dětí a 80 % jedenáctiletých dětí, které v MČ trvale bydlí. Tento index návštěvnosti v čase roste.

• Podle střední varianty prognózy bude první třídy ZŠ v MČ Praha 10 v následujících letech navštěvovat cca 900 žáků a do šestých tříd bude docházet rovněž cca 900 dětí.

• Celkově bude ZŠ v MČ Praha 10 v příštích letech navštěvovat až cca 8 200 žáků v běžných třídách. Rejstříková kapacita ZŠ po rozšíření v ZŠ Olšiny bude dostačující. Otázkou ovšem je, jaká je skutečná reálná kapacita.

• V ZŠ je otevřeno celkem 311 kmenových tříd (bez započítání přípravných tříd). Při průměrném počtu 24 žáků na třídu na prvním i druhém stupni bude potřeba v následujících letech otevřít až 343 kmenových tříd. Po roce 2030 by ovšem potřebný počet kmenových tříd měl začít klesat.

• Situace se ale bude lišit v jednotlivých lokalitách MČ Praha 10. V lokalitách Strašnice a Vršovice + Vinohrady – východ budou kapacity ZŠ po celé prognózované období dostačují. V Bohdalci ZŠ nesídlí a v ostatních lokalitách (Vršovice + Vinohrady – západ a Záběhlice) počet žáků současnou reálnou kapacitu ZŠ převýší.

• Vedle ZŠ zřizovaných MČ zde působí školy zřizované krajem a soukromými subjekty. S ohledem na profil těchto škol (speciální, praktické, školy s vysokým školným) lze očekávat, že pouze minimum žáků na těchto školách bude přímo z MČ Praha 10.

Urbanistická studie Bohdalec – Slatiny

• V lokalitě Bohdalec-Slatiny má dle dostupné urbanistické studie vyrůst 12 000 nových bytových jednotek v příštích 30 letech. Dle demografické prognózy zde bude žít cca 25 tis. obyvatel, respektive 1 000 dětí ve věku 3-5 let a až 2 500 dětí ve věku 6-14 let.

• Stávající školy na území MČ Praha 10 jsou a budou kapacitně plné. Nelze tedy předpokládat, že pojmou takto velký počet žáků.

• Dlouhodobá potřeba tohoto území bude cca 30 tříd v MŠ a 80 tříd v ZŠ.

Počty žáků, kteří přesídlili z důvodu války na Ukrajině

V MČ Praha 10 žilo k 31. 3. 2023 celkem 401 dětí ve věku 3-5 let, které do této MČ přesídlily z důvodu války na Ukrajině. Ke stejnému datu bylo v MŠ v MČ Praha 10 zapsáno 61 z nich.

Dětí ve věku 6-14 let, které do MČ přesídlily z důvodu války na Ukrajině, zde k 31. 3. 2023 žilo 1 407 a místní ZŠ ke stejnému datu navštěvovalo 598 z nich. Tito žáci tvoří 8 % celkového počtu žáků v ZŠ v MČ Praha 10.

V případě, že se počet osob přicházejících do ČR v souvislosti s válkou na Ukrajině v následujících měsících či letech nezmění, lze nadále počítat s cca 60 dětmi v MŠ a cca 600 žáky v ZŠ.

1.1.1 Předškolní vzdělávání – stručná charakteristika působících škol

Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 3078/1, příspěvková organizace

Mládežnická 3078/1
106 00 Praha 10 - Zahradní Město
www.msmladeznicka.cz
IČO: 67774351

Škola je situovaná asi 1 km od Hamerského rybníka, v příjemném prostředí Zahradního Města. Budova je z roku 1983, má upravenou zahradu s bazénem a vzrostlými stromy. Od 1. 1. 1998 je mateřská škola samostatným právním subjektem. Během letních prázdnin 2014 a 2015 byla škola zateplena, omítka dostala "nový kabát", rekonstrukcí prošla střecha budovy. V dalších letech prošly rekonstrukcí jednotlivé třídy včetně sociálních zařízení, na zahradě školy bylo vybudováno víceúčelové hřiště, instalovány byly nové herní prvky včetně dopadových ploch, opraven byl zahradní bazén. Třídy byly kompletně zasíťovány, moderní kabát dostala i kancelář ředitelky. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku. Ve třídách vždy spolupracují 2 učitelky, vzájemně se doplňují, aby mohly věnovat dětem tu nejlepší péči, ve dvou třídách je přítomen navíc asistent pedagoga. Kontakt s dětmi jiné věkové skupiny je dostatečně umožněn při ranním scházení, pobytu venku a odpoledne. O děti dále pečují 3 správní zaměstnankyně, 3 kuchařky, vedoucí školní jídelny a provozní asistent.

Realizován je školní vzdělávací program s názvem Putování s duhou, ze kterého jsou námětově vypracovány třídní plány, podle kterých učitelky s dětmi plní jednotlivé úkoly. Vzdělávání se zaměřuje na celkový rozvoj dítěte, přípravu na vstup do ZŠ a úspěšné zvládnutí psychické zátěže, související se zahájením povinné školní docházky. Důraz je kladen na logopedickou péči a organizaci škol v přírodě. Zároveň se velmi intenzivně věnujeme dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se zaměřuje na estetickou výchovu, která prolíná všemi činnostmi. Prvořadým úkolem je však adaptace každého dítěte, jeho psychická vyrovnanost a celkové uspokojení potřeb.

Detašované pracoviště: Břečťanová 2919/6, Záběhlice, 106 00 Praha 10
Ukončilo činnost k 15. 6. 2025 na základě usnesení RMČ Praha 10 č. 0870/RMČ/2024 z 12. 12. 2024.

Mateřská škola U Vršovického nádraží, Praha 10, Sámova 2a, příspěvková organizace

Sámova 1529/2a
101 00 Praha 10 - Vršovice
www.uvrsnadrazi.cz
IČO: 70924325

Mateřská škola byla postavena v roce 1950 jako provizorní pavilónové zařízení pro potřeby sousední základní školy. Od 4. prosince 1950 slouží budovy mateřské škole. Na poměrně rozsáhlém pozemku stojí 3 samostatné budovy. Každý pavilon má pro lepší rozlišení dětmi jinou barvu. Okolo mateřské školy je rozsáhlá zahrada, dobře vybavená pro hry dětí.

Děti jsou rozvíjeny ve všech vzdělávacích oblastech s důrazem na větší fyzický rozvoj – děti mají možnost účasti na výuce plavání a bruslení.

Počet tříd: 3 třídy po 28 dětech.

Mateřská škola, Praha 10, Přetlucká 2252/51, příspěvková organizace

Přetlucká 2252/51
100 00 Praha 10 - Strašnice
www.mspretlucka.cz
IČO: 67774342

Mateřská škola byla postavena jako instituce pro výchovu a vzdělání v 70 letech 20. století a nachází se v blízkosti metra Skalka. Od roku 1998 je mateřská škola samostatným právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace a v roce 2005 byla přejmenována z Křenické na Přetluckou. Provoz v mateřské škole je zajišťován ve 4 heterogenních třídách od 6:30 do 17:00 hodin.

Škola prošla v minulých letech celkovou postupnou rekonstrukcí, technický stav budovy je dnes ve velmi dobrém stavu. V přízemí i v patře jsou vždy 2 třídy se samostatným vchodem, dětská šatna, umývárna a WC, šatna pro personál včetně sociálního zařízení.

Interiér tříd je vybaven v jednotném dekorativním stylu firmy Lokki, s dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček. V hospodářské části budovy je školní kuchyně se zázemím, ředitelna a kancelář vedoucí ŠJ. Z nevyužité prádelny a mandlovny je vybudována keramická dílna s vlastní keramickou pecí.

Prostorná zahrada je osázena vzrostlými listnatými i jehličnatými stromy. Na školní zahradě jsou instalována 2 pískoviště s pryžovým povrchem, ochrannými kryty a zastíněním proti slunci, věž se skluzavkou, lanový kolotoč, vzduchová trampolína, mlhoviště, interaktivní terasy a hřiště z polyuretanového povrchu, 2 pítka.

Školní vzdělávací program „S lehkostí motýlka společně rozplétáme složitosti světa“ je pravidelně aktualizován. Hlavním cílem našeho školního programu je vytvořit dětem pohodové podmínky, které napomáhají přirozenému vývoji a vzdělávání. A přijímat dítě takové jaké je, umožnit mu, aby se cítilo v bezpečí a aby mělo možnost rozvoje po všech stránkách.

Součástí vzdělávacího programu jsou aktivity zaměřené na pohyb a aktivity, které rozvíjí v dětech vztah ke světu a přírodě v rámci trvale udržitelného rozvoje. Děti pečují o rostliny a byliny a starají se o zvířátka, třídí odpad. Zařazujeme projekty v rámci udržitelného rozvoje – technická univerzita, primární prevence, ekologie kolem nás.

V každé třídě jsou vytvořeny koutky pro vzdělávání a hru – koutek počítačové gramotnosti, environmentální, čtenářský.

Škola byla zapojena do projektu MŠMT Zelené učebny.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10 a Speciálním pedagogickým centrem. Na školu dochází 2 logopedky, které zajišťují pravidelnou logopedickou nápravu a jsou hrazeny ze Šablon. Finančních prostředků z rozvojových programů z EU a MŠMT škola využívá i k personální podpoře cizojazyčných a školních

asistentek, které pracují s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Je zajištěno vzdělávání dětí s podpůrným opatřením a s podporou asistenta pedagoga.

Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 472/2a, příspěvková organizace

Tuchorazská 472/2a
108 00 Praha10 – Malešice
www.mstuchorazska.cz
IČO: 70924309

Mateřská škola Tuchorazská se nachází v příjemném prostředí Prahy 10 – Malešic, obklopená rozsáhlou zahradou, která je plně vybavena pro vyžití dětí, odpočinek a hry. Byla založena v roce 1964.

Mateřská škola je obklopena rozsáhlou zahradou s krásnými vzrostlými stromy, které poskytují přirozený stín. Zahrada je plně vybavena pro vyžití, odpočinek a hry dětí. Technický stav budovy odpovídá stáří stavby, kvalita je stále sledována, opravy, modernizace a technické zhodnocení průběžně realizovány. Budova je dvoupodlažní s jedním centrálním vchodem. Okna tříd a heren jsou situovaná na jihozápad. Všechny čtyři třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a hračkami dle věkových potřeb dětí. V přízemí jsou umístěné šatny, v patrech pak třídy, přípravné kuchyňky, dětské umývárny a WC. Vlastní vaření se uskutečňuje v prostorné školní kuchyni. Škola nemá bezbariérový přístup. Společnou snahou všech zaměstnanců je, aby MŠ byla místem radosti, úspěchu, pochopení, vzájemné komunikace a místem otevřeným pro širší veřejnost.

Škola se zaměřuje na environmentální výchovu, životní styl a omezení vzniku sociálně patologických jevů, učí děti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálný pohled a aktivní postoj k životu, projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací. Zaměřuje se také na vedení dětí k aktivní ochraně přírody, ochraně kulturně i společenských hodnot. Nabízí celou řadu aktivit a akcí, jako jsou plavecký výcvik, ozdravný pobyt dětí ve škole v přírodě, keramický kroužek a výuku angličtiny. Nezapomíná ani na kulturní vyžití formou divadelních představení ve školce či návštěvou Strašnického divadla.

Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 1585/19, příspěvková organizace

Bajkalská 1585/19
Praha 10 – Vršovice
www.msbajkalska.cz
IČO: 70924180

Škola byla zřízena v roce 2001a do rejstříku škol byla zapsána v roce 2025, v období 2021 – 2023 proběhla nákladem 145 mil. Kč výstavba nové budovy, skládající se ze 3 pavilonů. Od 11. září 2023 je v provozu nová budova se zázemím až pro 168 dětí. Moderní areál nové školky v Bajkalské ulici tak nahradil starou nevyhovující budovu, která byla z hygienických

důvodů uzavřena. (Po dobu výstavby nové budovy využívala školka oddělené prostory mateřské školy ve Vladivostocké ulici.)

Mateřská škola Bajkalská je šestitřídní, s dětmi rozdělenými do tříd převážně podle věku. Školní vzdělávací program nabízí kromě všeobecného rozvoje dítěte zaměření na environmentální a ekologickou výchovu a poznávání světa v souvislostech. Podporou pro tyto aktivity jsou například účast v projektu „Záhony pro školky“, členství v síti škol se zájmem o environmentální výchovu – „Mrkvička“ a další aktivity zaměřené na zdravý životní styl. Za dlouhodobé priority považuje vytvoření školy otevřené všem dětem a rodičům, zdravému životnímu stylu, ekologickým aktivitám, novým myšlenkám, metodám a formám práce, smysluplným mimoškolním aktivitám. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k vytvoření pohody, klidu a porozumění, k navázání vzájemné důvěry a spolupráce mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu.

Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 601/8, příspěvková organizace

Dvouletky 601/8
100 00 Praha 10 - Strašnice
www.msdvouletky.cz
IČO: 70924155

Mateřská škola byla založena 29. ledna 1956. Jde o čtyřtřídní MŠ s celkovou kapacitou 112 dětí, která je umístěna mimo hlavní komunikaci v krásné zahradě se vzrostlými listnatými a jehličnatými stromy. Jedna třída je heterogenní (smíšená) – pro děti 4-6ti leté, ostatní (homogenní) třídy navštěvují děti podle věku. Součástí školy jsou stálé ložnice a plně využívaná tělocvična. V suterénu budovy se nachází školní jídelna, která byla roku 2006 rekonstruována a keramická dílna s vlastní pecí. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický tým s dlouholetou praxí. Zahrada je vybavena novými herními prvky, které dětem umožňují získávání pohybových dovedností a rozvíjení sportovních aktivit.

Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 2921/8, příspěvková organizace

Chmelová 2921/8
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.mschmelova.cz
IČO: 70924210

Naše „školka Chmelová“ je šestitřídní mateřská škola pavilónového typu a v provozu je již od roku 1967. Školka zve děti především do své zahrady, která je velkorysá, členitá, plná zeleně s barevnými SmartSoft dětskými hřišti, mimo dosah hlavních komunikací. Zahrada je osázena vzrostlými jehličnatými i listnatými stromy, keři i květinovými záhony. Pro děti jsou v zahradě různá lákadla: dřevěné autobusy, pérové houpačky, samostatná pítka, zastíněná pískoviště i mlhoviště. Zahrada školy je místem pro bohaté nejen pohybové vyžití dětí, zároveň disponuje značným potenciálem do budoucna. V roce 2013 byly uvedeny na třech

pavilonech do provozu fotovoltaické panely, které škole umožnily snížit náklady na elektrickou energii.

V každém ze tří barevně odlišených pavilónů jsou umístěny dvě třídy, každá v jednom podlaží. Třídy jsou v rámci pavilonu spojeny schodištěm a mají společné uzavření na bezpečnostní kód. Zázemí pro každou třídu tvoří šatna, umývárna a záchodky, pracovna, herna (ložnice) Vybavení tříd nábytkem, hračkami a pomůckami odpovídá počtu i věku dětí, splněny jsou též hygienické a bezpečnostní normy, přičemž jsou preferovány přírodní materiály a veselé barvy, každá třída disponuje interaktivní tabulí

V hospodářském pavilonu je umístěna školní jídelna, která je součástí školy. Kuchyně je připravena na náročné strávníky a je dobře vybavena. Samozřejmostí je vyvážený jídelníček bohatý na ovoce a zeleninu s celodenním pitným režimem Jednotlivé pavilony nejsou mezi sebou propojeny chodbami. V létě 2014 prošly všechny pavilony rekonstrukcí fasády, byly zatepleny a různobarevně omítnuty.

Detašované pracoviště: Podlešková 3087/26, Záběhlice, 106 00 Praha 10

Podlešková 3087/26
106 00 Praha 10 – Záběhlice

Škola se nachází v malebném prostředí Zahradního Města, na okraji zástavby rodinných domků. Výhodou je dobré spojení do centra města. Školu obklopuje nevelká, avšak útulná a přehledná zahrada, ve které mají děti k dispozici SmartSoft dětské hřiště s mnoha herními prvky, jehož realizace proběhla v roce 2015. Herní plochy umožňují dětem se plně realizovat v pohybových aktivitách a zároveň nabízejí možnost vyhledat klidný kout pro odpočinek a drobné činnosti. Školní zahrada je vybavena pítkem pro děti

Třídy naleznete ve dvou patrových budovách, dále je zde jedna přízemní budova, ve které má zázemí ředitelna, vlastní školní jídelna, prádelna a kotelna. Všechny budovy školy jsou spojeny uzavřenou chodbou, která byla v létě 2017 zrekonstruována.

Školka je rodinného typu s příjemnou atmosférou a spolupracujícím kolektivem. Každá třída má hernu, ložnici, přípravnou kuchyňku, dětskou umývárnu a záchodky, didaktický kabinet. Interiéry tříd jsou postupně modernizovány, vybavení tříd hračkami a pomůckami odpovídá potřebám dětí i standardu dnešní doby. V roce 2013 byly uvedeny na dvou pavilonech do provozu fotovoltaické panely, které škole umožnily snížit náklady na elektrickou energii. V letních měsících 2014 bylo provedeno na všech budovách zateplení s rekonstrukcí fasád s výměnou oken a vstupních dveří.

Děti jsou zařazovány na obou pracovištích do tříd dle věku, společně se potkávají na zahradě a při různých aktivitách. Také Školní vzdělávací program je společný pro celý subjekt, nese název „Barevné domečky pro děti v zahrádkách na Zahradním Městě“. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo sweetboxy.

Mateřská škola, Praha 10, Kodaňská 989/14, příspěvková organizace

Kodaňská 989/14

101 00 Praha 10 – Vršovice
www.mskodanska.cz
IČO: 70924228

Třípodlažní zděná budova byla postavena v roce 1932 jako první Mateřská škola ve Vršovicích. Škola má 6 tříd, není zajištěn bezbariérový přístup. Nachází se v těsné blízkosti Heroldových sadů. Obklopuje ji zahrada se vzrostlými stromy a keři, které jsou pravidelně ošetřovány. Zahrada je vybavena zahradním nářadím pro využití dětí, odpočinek a hry. V suterénu je školní jídelna, sklady, tělocvična, šatna pro personál, dětské WC se sprchovým koutem, plynová kotelny a další, díky vlhkosti a havarijnímu stavu odpadního potrubí, nevyužitelné sklady. Jídelna prošla v létě 2019 celkovou rekonstrukcí, které ještě stále není dokončena k plné spokojenosti. V přízemí je 6 šaten pro děti a provozní personál, kuchyňka pro výdej jídel, společná umývárna s toaletou, ředitelna a tři třídy. V prvním patře je také výdejna jídel, tři třídy, společné toalety s umývárnou, kabinet a dětské koutky. Škola má kapacitu 132 míst, děti vzdělává 11 pedagogických pracovnic, další péči zajišťují tři provozní zaměstnanci a tři kuchařky.

Škola využívá prvky alternativních projektů Zdravá MŠ, Kurikulum předškolní výchovy, Barevné kamínky. Hlavním úkolem je rozvíjet rozumové a emocionální schopnosti dětí, poskytovat dětem dostatek podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Je kladen důraz na individualizaci, harmonický a všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Cílem je vytváření podnětného sociálního klima MŠ, založeného na úctě, důvěře a snášenlivosti.

Děti pravidelně navštěvují plavecký stadion na Slavii a chodí cvičit do Sokola Vršovice. V odpoledních hodinách vedou paní učitelky zájmové kroužky jako je „Výtvarka“, „Zpívání pro radost“, „Dramaťáček“. Pro předškoláky je zde logo kroužek „Povídálek“. V rámci mezigeneračního soužití a předčtenářské gramotnosti do školky dochází jednou týdně „Čtecí babička“.

Mateřská škola Náš svět, Praha 10, příspěvková organizace

Původní název před 1. 9. 2024 - Mateřská škola, Praha 10, Magnitogorská 1430/14, příspěvková organizace

Magnitogorská 1430/14
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.msmagnitogorska.cz
IČO: 70924147

Mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1981 původně jako čtyřtřídní. Od školního roku 2012/2013 byla rozšířena a v současné době má v provozu šest tříd. Školu nyní tvoří čtyři pavilony označené písmeny A-D a její maximální kapacita je 168 dětí.

Pavilon A „Na paloučku“ má samostatnou vstupní halu. Pro pavilon B a D je vstupní hala společná „U lesíka“. Pavilony jsou dvoupodlažní a v každém jsou umístěny dvě třídy. Všechny mají prostorné zázemí a jsou vybavené tak, aby dětem vytvářely dostatečně podnětné a zajímavé prostředí, kde se cítí dobře. Každá třída má vlastní dětskou umývárnu a WC, šatnu pro děti a kabinet na didaktické materiály. Ke každé třídě patří výdejní kuchyňka. Technickohospodářské zázemí školy je v samostatném pavilonu C. Součástí

objektu školy je rozlehlá zahrada. S účinností od 1. 9. 2024 působí pod novým názvem Mateřská škola Náš svět, Praha 10, příspěvková organizace.

Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 2224/27, příspěvková organizace

Nedvězská 2224/27
100 00 Praha 10 - Strašnice
www.msnedvezska.cz
IČO: 70924244

MŠ Nedvězská je strašnická sídlištní škola postavená v roce 1974. Budova je jednopatrová se suterénem a navazující hospodářskou částí. V přízemí i v 1. patře jsou vždy dvě třídy s vlastním vchodem, šatnou, pracovnou (slouží i jako jídelna) a hernou (v době odpočinku je i ložnicí), sociálním zařízením. U každé třídy je také šatna pro personál, kabinety na pomůcky a kuchyňka (přípravna). V 1. patře je i metodický kabinet a sborovna. Na herny v přízemí navazuje venkovní terasa. V suterénu školy je zařízena tělocvična, sauna, společenská místnost a keramická dílna. V hospodářské budově je umístěna kuchyně a sklady, prádelna, kancelář ředitelky a vedoucí školní jídelny, sociální zařízení. Škola je postavena v krásné, rozlehlé zahradě se vzrostlými stromy, v klidném prostředí mimo hlavní dopravní komunikaci. Má výhodnou polohu, je snadno dostupná metrem.

Nábytek ve třídách je nový, přizpůsobený velikosti a potřebám dětí. Vybavení pro děti je bezpečné a estetické. Pro výtvarný a didaktický materiál je vyčleněn kabinet v každé třídě. Množství hraček odpovídá počtu i věku dětí. Výzdoba školy je sjednocená, čítá také výtvarné práce dětí. Na zahradě jsou dětem k dispozici pítka. Nově jsou v zahradě vysázeny mladé stromky, v jedné části zahrady je mlhoviště pro využití v teplém letním počasí. Při vzdělávání je uplatňován individuální adaptační program dle potřeby dítěte. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

Detašované pracoviště: Nučická 1914/42, Strašnice, 100 00 Praha 10

Nučická 1914/42
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.msnucicka.cz

MŠ Nučická je čtyřtřídní škola dostavená v roce 1959. Budova školy je jednopatrová s velkou přilehlou zahradou. V roce 2015 byla ukončena celková rekonstrukce budovy, která obsáhla novou fasádu školy, výměnu dveří uvnitř budovy, nový systém zabezpečení hlavních přístupových dveří kódovacím systémem, nové schodiště a zábradlí do prvního patra, podlahy, výmalbu, sjednocení výzdoby školy prvky od firmy Lokki, opravu a modernizaci kuchyně, nové sociální zařízení včetně obkladů a na zahradě nové hrací prvky a položení zámkové dlažby. V roce 2018 proběhla inovace zabezpečovacího zařízení kódovacím systémem se vstupem na čipy. Nábytek ve třídách je nový, přizpůsobený velikosti a potřebám dětí. Vybavení pro děti je bezpečné a estetické. Pro výtvarný a didaktický materiál je vyčleněn kabinet v každé třídě. Množství hraček odpovídá počtu i věku dětí. Výzdoba školy je sjednocená, čítá také výtvarné práce dětí.

Mateřská škola disponuje v 1. patře dvěma třídami, tělocvičnou, dvěma velkoplošnými hernami, čtyřmi menšími hernami, sociálním zázemím, šatnami, kabinety pro pedagogy, ředitelnou a technickým zázemím.

V přízemí budovy se nacházejí další dvě třídy, velkoplošná herna s východem na zahradu, tři menší herny, sociální zařízení, jídelna, šatny, botníky, kabinety pro pedagogy, prádelna, technické zázemí. Mateřská škola provozuje vlastní kuchyni, která se nachází v suterénu budovy.

Na jižní straně budovy se rozkládá rozsáhlá zahrada, která je přístupná z veřejného chodníku u MŠ. Na zahradě jsou dětem k dispozici pítka. Nově jsou v zahradě vysázeny mladé stromky, v jedné části zahrady je mlhoviště pro využití v teplém letním počasí. Při vzdělávání je uplatňován individuální adaptační program dle potřeby dítěte. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

Mateřská škola, Praha 10, Omská 1354/6, příspěvková organizace

Omská 1354/6
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.omskaskolka.cz
IČO: 70924261

Pracoviště školy v ulici Omská a Mrštíkova jsou jedním právním subjektem, jednou školou. Kmenová škola v Omské ulici je čtyřtřídní, odloučená pracoviště v Mrštíkově ulici má dvě třídy. Vzdělávací program vychází z principu osobnostně orientovaného modelu vzdělávání a konvergentního přístupu zvažujícího rozvoj osobnosti dítěte jak z hlediska individuálního, tak sociálního. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní zkušenosti a prožitky. Výchovně vzdělávací činnost je založena na komunikativním přístupu, partnerství, spolupráci a pochopení mezi dětmi, dětmi a dospělými, na úzké spolupráci mezi rodinou a školou. Škola organizuje množství nadstandardních aktivit za úplatu i v rámci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Pořádány jsou školy v přírodě, tematické dny a další aktivity pro děti a jejich rodiče. Cílem vzdělávání ve škole je šťastné a maximálně spokojené dítě.

Detašované pracoviště: Mrštíkova 205/23, 101 00 Praha 10

Mrštíkova 205/23
100 00 Praha 10

Budova se nachází v klidné vilové části, přesto je velmi dobře dopravně dostupná, včetně zastávek městské dopravy. Rekonstrukcí v prosinci 2014 byla obytná vila uzpůsobena potřebám mateřské školy. Budova je dvoupatrová, v každém patře se nachází třída se sociálním zařízením a výdejní kuchyňkou. Třídy jsou rozděleny na herní a pracovní část. Herní část slouží zároveň k odpolednímu odpočinku dětí. Vybavení školy je přizpůsobeno věku dětí, odpovídá bezpečnostním a hygienickým normám. Zahrada je vybavena množstvím moderních herních prvků. Blízké veřejné dětské hřiště se stává cílem našich procházek a jeho vybavení nabízí dětem další atraktivní vyžití.

Mateřská škola, Praha 10, Štěchovická 1981/4, příspěvková organizace

Štěchovická 1981/4
100 00 Praha10 – Strašnice
www.msstechovicka.cz
IČO: 70924279

Budova se nachází uprostřed panelové zástavby v klidném prostředí. Postavena a uvedena do provozu byla v roce 1961. Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla dle stejného věku. Provozní doba je stanovena od 6:30 do 17:00 hodin. Budova postupně prošla vnitřní rekonstrukcí. Má 3 podlaží, jsou v ní čtyři třídy, vlastní školní jídelna, dvě výdejny jídel, ředitelna, sborovna a místnost pro provozní zaměstnance. V podzemní části jsou skladovací prostory školy. Třídy jsou vybaveny v souladu s moderními vzdělávacími trendy a splňují hygienické i bezpečnostní předpisy. Přilehlá zahrada je rozsáhlá, vybavená hračkami, dětskými dopravními prostředky, řadou herních prvků a pískovišť, domkem se sociálním zázemím a novým vlastním prostorem pro ukládání hraček. Je zde řada vzrostlých stromů jehličnatých i listnatých.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu Hrajeme si celý rok s filosofií „odkrýváme rozmanitosti života, chráníme přírodu“.

Detašované pracoviště: Rembrandtova 2240/2, Strašnice, 100 00 Praha 10

Rembrandtova 2240/2
Praha 10 – Strašnice
www.ms-rembrandtova.cz

Budova školy byla postavena roku 1971, nyní je po rekonstrukci plášť budovy, všechny třídy i hospodářská budova. V MŠ jsou čtyři třídy s provozní dobou 6.30-17.00, děti ve třídách jsou umístěny podle věku, třídy jsou vybaveny novým nábytkem, hračky i didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány v součinnosti s novými trendy ve vzdělávání (interaktivní tabule, robotická včelka BeeBot). V budově je také místnost pro práci s keramickou hlínou, vybavená keramickou pecí a pomůckami pro hru a vyrábění. V této místnosti jsou provozovány i zájmové kroužky (šikovné ručičky, keramika, angličtina nebo hudební kroužek). Zahrada je vybavena novými dřevěnými průlezkami, pískovišti, mlhovištěm s hrací plochou, hřištěm na míčové hry a horolezeckou stěnou. Děti se zde vzdělávají v rodinném prostředí s klidnou a laskavou péčí. Cílem je rozvoj dětských schopností s individuálním přístupem v úzké spolupráci s rodinou.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Hrajeme si celý rok“. Mottem školky je: „Z hravé a zdravé školky hravě do školy“.

Mateřská škola Harmonie, Praha 10, příspěvková organizace

Původní název před 1. 9. 2024 - Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 1353/2a, příspěvková organizace

Tolstého 1353/2a
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.mstolsteho.com
IČO: 70924287

Mateřská škola byla postavena v roce 1964. Jedná se o dvoupatrovou budovu uprostřed školní zahrady mezi činžovními domy, mimo dosah hluku a prašnosti veřejných komunikací. V přízemí jsou umístěny šatny pro každou třídu, ředitelna školy, školní kuchyň a kancelář hospodářky. V suterénu je keramická dílna s pecí. V prvním a druhém patře se nacházejí vždy dvě třídy se sociálním zařízením pro děti a zázemí zaměstnanců. Prostory pro pobyt dětí odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Školní zahrada je rozlehlá se vzrostlými stromy, které v letních měsících nabízejí příjemný stín. S pomocí rodičů jsme vybudovali hřiště pro míčové hry. K dispozici je dětem malé dopravní hřiště, ratanové domky, 4 pískoviště, vybavení pro vzdělávání v oblasti environmentální včetně záhonů s bylinami a zeleninou, vybavení pro polytechnické vzdělávání, v teplých dnech jsou využívány vodní rozstřikovače, mlhoviště a pítka.

S účinností od 1. 9. 2024 působí pod novým názvem Mateřská škola Harmonie, Praha 10, příspěvková organizace.

Mateřská škola, Praha 10, Troilova 474/17, příspěvková organizace

Troilova 474/17
108 00 Praha 10
www.mstroilova.cz
IČO: 70924295

Architektonicky je mateřská škola koncipována jako dvoupatrová budova. V přízemí se nachází ředitelna, šatny dětí a školní kuchyně s příslušným zázemím. MŠ je čtyřtřídní, v každém patře jsou zrcadlově proti sobě dvě třídy a vybavená kuchyňka pro výdej svačin a obědů. Školní zahrada je vybavena širokou škálou herních prvků tak, aby se děti při pobytu venku mohly plně realizovat, volně si hrát a sportovat.

Vzdělávací program MŠ je přizpůsoben požadavku harmonického rozvoje dítěte. Ústřední činností dětí zůstává především hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost. Cílem je rozvíjet především individualitu dítěte, podporovat jeho osobní spokojenost a pohodu, respektovat jeho potřeby a možnosti.

MŠ se zapojila do projektu Zelená škola a umožňuje tak žákům a jejich rodinám třídit elektroodpad a baterie.

Detašované pracoviště: Útulná 2099/6, Strašnice, 100 00 Praha 10

Útulná 2099/6
100 00 Praha 10 - Strašnice
www.mstroilova.cz/ms-utulna/

Mateřská škola Útulná 6/2099 je odloučeným pracovištěm mateřské školy Troilova 17/474. Škola je čtyřtřídní, budova je účelová – zprovozněná v roce 1968. Umístěná je v klidné části Strašnic na rozhraní Strašnic a Malešic. Škola je obklopena zahradami okolních vil. Ulice, ve které je umístěna budova školy, je jednosměrná, škola sama je obklopená příjemnou zahradou. V posledních letech prošla školní budova rozsáhlými rekonstrukcemi. Architektonicky je mateřská škola koncipována jako jednopatrová budova. V přízemí a v 1. patře se nachází vždy 2 třídy zrcadlově proti sobě, které jsou vybaveny vlastními kuchyňkami pro výdej svačin a obědů. Školní kuchyně a příslušné zázemí se nacházejí ve sníženém přízemí. Vybavení tříd i ostatních prostor školy (kuchyňky u tříd, hlavní kuchyň, sociální zařízení ve všech třídách) prošlo v posledních 5 letech renovací a bylo modernizováno. Taktéž i školní zahrada byla dovybavena včetně doplnění nových keřů, stromů atd.

Vzdělávací program MŠ je přizpůsoben požadavku harmonického rozvoje dítěte. Ústřední činností dětí zůstává především hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost. Cílem je rozvíjet především individualitu dítěte, podporovat jeho osobní spokojenost a pohodu, respektovat jeho potřeby a možnosti.

MŠ se zapojila do projektu Zelená škola a umožňuje tak žákům a jejich rodinám třídit elektroodpad a baterie.

Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 2291/28, příspěvková organizace

Benešovská 2291/28
101 00 Praha 10 – Vinohrady
www.e-msbenesovska.cz
IČO: 70924198

Mateřská škola je subjektem dvou pracovišť (pracoviště v Benešovské ulici a Na Sychrově). Sídlí ve vinohradské vile a ve zrekonstruované budově komunitní mateřské školy, se společným zaměřením EMPATIE, ETIKA, EKOLOGIE.

Dvoutřídní mateřská škola MŠ Benešovská s kapacitou 47 dětí je umístěna ve vile se zahradou se vzrostlými stromy. Je školou rodinného typu. Pro sportovní aktivity je v suterénu budovy vybudována tělocvična. Škola je památkově chráněna, prošla rekonstrukcí. Zahrada je vybavena dřevěnými hracími prvky a slouží také jako prostor pro experimentální pěstování. Naším hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí a uspokojovat jejich individuální potřeby a zájmy. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která zařazuje do jídelníčku zdravé regionální potraviny a dbá na dostatek zeleniny a ovoce.

Detašované pracoviště: Na Sychrově 941/10, Michle, 101 00 Praha 10

Na Sychrově 941/10
Praha 10 – Michle
https://www.msbenesovska.cz/ms-na-sychrove/

Čtyřtřídní zrekonstruovaná komunitní mateřská škola má kapacitu 112 dětí. Zahrada školy je vybavena herními prvky s bezpečnostními dopadovými plochami. K prožitkovému učení je využívána lesní herna v blízkém bohdaleckém lesoparku. Třídy jsou vybaveny moderním zařízením odpovídající věku dětí.

Strategickým plánem školy je podpora pozitivního chování dětí a rozvoj emoční inteligence. Vychází z kladných emočních vztahů v rodině a snaží se společně s rodiči využít tuto nejdůležitější dobu vývoje dítěte, kdy zkušenosti a návyky z mateřské školy si děti s sebou dále do života. Podporuje neformální vztahy s rodiči, partnerství s domovy seniorů a sousedská a komunitní setkání.

Mateřská škola Kostičky, Praha 10, příspěvková organizace

Původní název před 1. 9. 2024 - Mateřská škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1215/14, příspěvková organizace
U Roháčových kasáren 1215/14
100 00, Praha 10 Vršovice
https://mskosticky.cz/
IČO: 70924317

Mateřská škola byla postavena v roce 1956 jako sedmitřídní. Dnes má třídy čtyři a na zbylé ploše mají děti značný prostor pro hru a doplňkové aktivity. V roce 2022 byla budova zateplena a do tříd instalovány rekuperace. V interiéru budovy se nacházejí dvě třídy v přízemí a dvě třídy v 1. patře. Dále prostorná herna a tělocvična. Školní vzdělávací program Barevné kostičky je zaměřen na podporu zdravého životního stylu a všestranný rozvoj každého dítěte. K budově patří velká zahrada s herními prvky, velrybou, pískovišti a mlhovištěm. Vzrostlé stromy zde dávají v létě dostatek stínu a zpříjemňují pobyt.

Kapacita školy je 108 míst, děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. Škola nabízí kroužek anglického jazyka a kroužek hry na flétnu, které jsou vedeny zkušenými lektory. Děti se v rámci vzdělávání účastní i dalších aktivit. Pořádány jsou školy v přírodě, výlety, divadla, naučné programy zaměřené na ekologii a jiné akce vhodné pro děti. Pokud to situace dovolí, škola organizuje akce také pro rodiče s dětmi. V rámci vzdělávání děti ve škole pracují s informačními technologiemi a zjišťují, že informační technologie lidem pomáhají a šetří i čas věnovaný práci.

Škola podporuje nadané děti v jejich dalším rozvoji, ve škole probíhá výuka pro děti vyžadující podpůrná opatření, pomáhá také dětem s odlišným mateřským jazykem, ale není bezbariérová. Škola spolupracuje s odbornými institucemi a střední i vysokou školou pedagogickou. Jejich studenti zde vykonávají odborné praxe.

S účinností od 1. 9. 2024 působí pod novým názvem Mateřská škola Kostičky, Praha 10, příspěvková organizace.

Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 2103/10, příspěvková organizace

Ve stínu 2103/10

100 00 Praha – Strašnice
www.msvestinu.cz
IČO: 70924341

Mateřská škola se nachází na rozhraní vilové čtvrti Strašnic a sídliště Malešice, v blízkosti zastávek MHD. Umístěna je v rozlehlé zahradě, která nabízí dětem dostatek vyžití a bezpečného pohybu v letním i zimním období. Zahrada je vybavena dostatečným množstvím herních prvků – pružinových houpaček, prolézacích prvků. Má 4 zastíněná pískoviště, multifunkční pergolu na svačiny a hru dětí, zahradní pítko. Součástí zahrady je i malý lesík.

Kapacita školky je 100 dětí, všechny třídy jsou heterogenní.

V patrové budově jsou 4 třídy, vstup do nich je z teras. Každá třída má svoji šatnu, umývárnu, dětská WC a kuchyňku pro výdej stravy. Školka má svoji kuchyň, která je umístěna v suterénu budovy a kde se vaří pro děti i zaměstnance školky. Kuchyň připravuje i diety pro děti se zdravotním omezením. V suterénu budovy je i prádelna a byt školnice.

Školní vzdělávací program je zaměřen na zdravý vývoj dětí, rozvoj pohybových aktivit a lásku k přírodě.

Mateřská škola Větrník, Praha 10, příspěvková organizace

Původní název před 1. 9. 2024 - Mateřská škola, Praha 10, Vladivostocká 1034/8, příspěvková organizace

Vladivostocká 1034/8
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.vladivostocka.cz
IČO: 47611740

Mateřská škola je umístěna v husté bytové zástavbě s dobrou dopravní dostupností. Budova je zateplená, má opravenou střechu. Provoz školy je v pracovní dny od 6:30 do 17:00 hodin.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte. Prioritou je spolupráce s rodinou a individuální přístup ke každému dítěti. Škola nabízí rozmanité sportovní aktivity, společné akce pro rodiče a děti, dětem s odlišným mateřským jazykem je věnována nadstandardní péče při zdokonalování v českém jazyce. V rámci předškolních tříd probíhá seznamování s angličtinou. Škola spolupracuje s mnoha subjekty, mimo jiné s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 10, ZUŠ Bajkalská, sportovními kluby, divadelními společnostmi a ZŠ. Podporuje a buduje u dětí pozitivní vztah k ekologii a zdravému životnímu stylu. Věnuje se dětem i v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, multikulturní výchovy a polytechniky.

Součástí školy je školní jídelna po celkové rekonstrukci, samostatná výměníková stanice a stálý kryt CO, ve kterém je umístěna keramická pec.

Škola disponuje interaktivní tabulí, Sweet boxem, tablety s výukovými programy a programy pro předškolní diagnostiku dětí. Ve všech třídách jsou mobilní klimatizační jednotky, čističky vzduchu a elektrické aromalampy pro zvlhčení vzduchu a likvidaci virů. K úklidu jsou

využívány ve větší míře parní čističe, aby bylo eliminováno používání chemických, čisticích prostředků.

Zahrada školy je prostorná, s množstvím listnatých i jehličnatých stromů a travnatou plochou. Je vybavena hřištěm, pískovišti, lezeckou stěnou, skluzavkou, mlhovištěm, altánem a různými herními prvky, které poskytují příležitost k rozmanitým pohybovým a spontánním činnostem dětí. Zahrada je využívána i k výuce a společným akcím. Děti mají možnost pěstovat byliny na školním záhonku.

S účinností od 1. 9. 2024 působí pod novým názvem Mateřská škola Větrník, Praha 10, příspěvková organizace.

Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 2901/12, příspěvková organizace

Zvonková 2091/12
106 00 Praha 10
www.mszvonkova.cz
IČO: 70924350

Mateřská škola Zvonková je čtyřtřídní mateřskou školu pavilónového typu, která byla postavena v roce 1967. Ve dvou pavilonech jsou umístěny vždy dvě třídy. Každá ze čtyř tříd je označena květinou – PAMPELIŠKA, ZVONEK, KOPRETINA a SLUNEČNICE, má samostatný vchod, svou šatnu, sociální zařízení, přípravnou kuchyňku, dále hernu a ložnici, která se kromě doby odpoledního odpočinku využívá ke hrám a pohybovým činnostem dětí. Jsou zde umístěny žebřiny, lavičky, žíněnky, skákací míče, textilní houpadla a další tělocvičné nářadí a náčiní. Ve třetím pavilónu se nachází školní kuchyně s potřebným zázemím, dále ředitelna a kancelář vedoucí ŠJ. Pavilony jsou rozmístěny v rozsáhlé a členité školní zahradě, kde každá třída má své pískoviště vybavené ochrannými sítěmi. Děti mají k dispozici hřiště na míčové hry, multifunkční zahradní sestavu se skluzavkami, velkou skluzavku na svahu, houpadla, trampolínu, keramické mlhoviště, zahradní altánek, domečky s tabulemi, kladinky, vláček a rozmanité průlezky. V areálu zahrady je v současné době velká část terénu pokryta plochami Smart Soft, které dětem poskytují čisté a bezpečné prostředí ke hrám.

Třídy jsou prostorově uspořádané tak, aby splňovaly požadavky skupinových i individuálních činností dětí. Podle potřeb a podmínek každé třídy jsou pro děti vytvořeny různé hrací koutky využívané k námětovým hrám. Ve všech třídách jsou využívány interaktivní SweetBoxy, nejstarší děti využívají také PC k plnění didaktických úkolů. Důležitou součástí materiálního zabezpečení je vlastní keramická pec a s ní související dostatek keramické hlíny, glazur, engob a dalších potřeb pro vytváření keramiky.

Mateřská škola Hřibská, Praha 10, příspěvková organizace

Původní název před 1. 9. 2024 - **Mateřská škola, Praha 10, Hřibská 2102/1, příspěvková organizace**

Hřibská 2102 /1

100 00 Praha 10
www.skolkahribska.cz
IČO: 48132489

Mateřská škola, pracoviště Hřibská**,** se nachází na rozhraní Strašnic a Malešic, v blízkosti ZŠ Hostýnská**.** Provozuje čtyři věkově smíšené třídy s celodenním provozem. Každá třída má svůj vlastní vchod, šatnu, sociální zařízení, hernu a přípravnu jídla. Škola má vlastní školní kuchyni, keramickou dílnu a rozsáhlou přírodní zahradu s ovocnými a okrasnými stromy, pískovišti, houpačkami, mlhovištěm, altánem, vzduchovou trampolínou, vodními hrátkami s naučnou stezkou. Členitost zahrady umožňuje přirozený pohyb dětí a v zimě též bobování.

Školní vzdělávací program poskytuje širokou nabídku aktivit, které zajišťují všestranný rozvoj dítěte. Důraz je kladen na prevenci sociálně patologických jevů, rozvoj tvořivosti, podporu samostatnosti a estetické výchovy.

S účinností od 1. 9. 2024 působí pod novým názvem Mateřská škola Hřibská, Praha 10, příspěvková organizace.

Detašované pracoviště: Mateřská škola Nad Vodovodem, Chotouňská 717,

108 00 Praha 10

Chotouňská 717
108 00 Praha 10
www.skolkanadvodovodem.cz

Mateřská škola, pracoviště Nad Vodovodem, byla nově zbudována a v roce 2020 otevřena jako odloučené pracoviště mateřské školy Hřibská v sousedství Malešického parku, mezi ZŠ Nad Vodovodem a Speciální školou Chotouňská. Využito bylo Operačního programu Praha – pól růstu ČR, projekt reg.č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_053/0001305. Provozuje čtyři věkově smíšené třídy s celodenním provozem. Každá třída má svůj vlastní vchod, šatnu, sociální zařízení, hernu a přípravnu jídla. Škola má vlastní školní kuchyni, keramickou dílnu, zahradu vybavenou pískovišti, herními prvky, mlhovištěm.

1.1.2 Základní vzdělávání – stručná charakteristika působících škol

Základní škola Solidarita, Praha 10, Brigádníků 510/14, příspěvková organizace

Brigádníků 510/14
100 00 Praha 10
IČO: 47611898
https://zssolidarita.edupage.org/

Jedná se o úplnou základní školu se školní družinou. Přízemní škola obklopená zelení je umístěna v unikátním urbanistickém prostoru Solidarita. Budova školy zaujme důmyslnou koncepcí oddělených učeben s vlastním dvorkem a zahradou, vhodnými pro výuku i hru dětí.

Základní škola Brigádníků si klade za cíl poskytovat kvalitní vzdělání dětem ze své spádové oblasti; všem žákům bez rozdílů v sociálním či rodinném zázemí, v etnickém nebo národnostním původu, či ve zdravotním stavu či v míře jejich nadání. Škola chce vytvářet inkluzivní, podnětné a laskavé prostředí pro žáky i pedagogy. Školní poradenské pracoviště efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve škole pracuje speciální pedagožka. Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga je nastavena na vysoké úrovni. Jedním z cílů školy je posilovat spolupráci školy s rodinou, přispívat ke zlepšování sousedských vztahů a udržovat aktivity s místní komunitou sídliště Solidarita.

Součástí školy je malá tělocvična a školní jídelna. Škola má dvě odborné učebny: ICT učebnu a laboratoř pro přírodovědné předměty. ZŠ Brigádníků je pilotní školou výuky matematiky Hejného na I. i II. stupni. Škola integruje přírodovědné předměty a aplikuje v nich badatelsky orientovanou výuku. Škola je součástí sítě Škol pro demokracii. Žákovský parlament posiluje demokratické a občanské kompetence žáků a také organizuje pro žáky řadu charitativních a školních akcí.

Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace

Břečťanová 2919/6
106 00 Praha 10
IČO: 47611871
www.zsbrectanova.cz

Základní škola Břečťanová je úplná škola s devíti postupnými ročníky, škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy. Škola je spádovou školou pro oblast Zahradního Města a Záběhlic, je umístěna v klidné části sídliště, mimo komunikace a je dobře dostupná MHD. ZŠ Břečťanová je pavilónová škola s několika zatravněnými a osázenými zelenými pásy mezi pavilony, se sportovním areálem, hřištěm a zahradou pro školní družinu. Škola se skládá ze šesti dvoupodlažních pavilonů a jednoho přízemního. V něm bylo, po celkové rekonstrukci, k 1. 12. 2014 otevřeno odloučené pracoviště MŠ Mládežnická. Dalším samostatným pavilonem je tělocvična. Podél pavilonů jsou zastřešené pergoly. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je od 1. 9. 2022 čtrnáct tříd, 1., 3., 4. a 5. ročník po třech třídách, v 2. ročníku dvě třídy, na druhém stupni je jedenáct tříd – 6. až 8. ročník po třech třídách, v 9. ročníku dvě třídy. Budovy a prostory školy jsou dimenzovány pro 630 žáků, od 1. 9. 2022 má škola 623 žáků. Při výuce jsou využívány pracovna informatiky, infocentrum, školní kuchyňka, školní dílna, keramická dílna a odborné pracovny. Pro další studium žáků i pedagogů je k dispozici žákovská a učitelská knihovna. Pro žáky 1. a 2. stupně jsou ve všech třídách nainstalovány

interaktivní tabule, třídy jsou vybaveny keramickými tabulemi. Součástí školy je školní družina pro žáky 1. – 3. ročníku. Školní družina má možnost využívat v areálu školy 2 hřiště s herními prvky, víceúčelové hřiště, tělocvičnu, zahradu.

Základní škola, Praha 10, Gutova 1987/39, příspěvková organizace

Gutova 1987/39
100 00 Praha 10 – Strašnice
IČO: 47611880
www.zsgutova.cz

Základní škola Gutova se nachází a v blízkosti stanice metra A Strašnická. V těsném sousedství školy se rozkládá multifunkční volnočasový areál Gutovka. K dopravnímu spojení lze též využít tramvaj, autobus a vlak (trať Praha – Benešov, zastávka Strašnice, po dokončení rekonstrukce – zastávka Zahradní Město). ZŠ Gutova je fakultní školou Pedagogické fakulty UK. Je též školou s rozšířenou výukou matematiky od 6. ročníku.

Anglický jazyk se vyučuje od 1. ročníku. Od 6. ročníku mají žáci možnost postupně volit druhý cizí jazyk (Nj., Špj., Rj.). Ve škole je vedena hluboce propracovaná inkluzivní výuka. Školní vzdělávací program je spíše konzervativně poctivý. Čtení vyučujeme osvědčenou analyticko-syntetickou metodou, psaní standardním vázaným písmem. V matematice nepoužíváme výuku Hejného metodou – učitelé aplikují pouze některé její prvky pro zpestření výuky. Nedílnou součástí obecné výuky je zaměření na Prevenci sociálně patologických jevů a případné aktivní řešení, vyskytnou-li se. Škola má propracovaný systém metodického vedení výuky a kontroly kvality plnění vzdělávacího plánu.

Péče o zaměstnance a kvalitní interpersonální vztahy náleží k nejvyšším prioritám školy. Velkou pozornost škola věnuje hodnotnému vztahu s rodiči žáků a bezodkladné komunikaci. Škola využívá řadu vhodně vybavených odborných učeben (mimo jiné učebny fyziky, chemie, dějepisu, relaxační učebnu s kobercem, žákovskou dílnu, výtvarný ateliér s keramickou pecí, 2 učebny výpočetní techniky se 45 žákovskými pracovišti, chemickou laboratoř a školní kuchyňku). Je zde stále rozšiřován fond interaktivních tabulí.

V budově je umístěna též školní knihovna, dvě tělocvičny a školní jídelna. Škola využívá vlastní školní zahradu s herními prvky pro školní družinu a venkovní amfiteátr, kde pořádá např. slavnostní akce. Využíván je i přilehlý volnočasový areál Gutovka (výuka Tv, bruslení, školní družina). Žáci mají zřízenou vlastní samosprávu – žákovský parlament „Gutovská rada“. Žákovská redakce vydává za podpory učitelů školní časopis Tornádo. Ve škole jsou pro žáky nainstalovány nápojové automaty a tzv. papíromat – automat na učební pomůcky. Pro rodiče a návštěvy je zřízena a vyzdobena jednací místnost.

Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2100/2, příspěvková organizace

Hostýnská 2100/2
108 00 Praha 10
IČO: 47611171
www.hostynska.cz

Tato tradiční základní škola, jejíž motto je „Škola v pohodě, škola pro život“, se nachází v klidném prostředí malešického sídliště v Praze 10 s dobrou dopravní dostupností. Do provozu byla uvedena v roce 1968, od roku 1993 je právním subjektem. Školu navštěvuje průměrně přes 700 žáků. Patří k větším školám městské části Praha 10. Do školní družiny se každoročně přihlásí okolo 200 žáků. Součástí nabídky školy je též školní klub, který každoročně navštěvuje téměř 100 žáků ze 4. – 9. ročníku. Stěžejním záměrem sociálně-pedagogického programu školního klubu je podpora rozvoje občanské odpovědnosti mladých lidí.

Škola je vybavena všemi potřebnými odbornými pracovnami. Žáci i učitelé mají k dispozici dvě učebny informatiky a školní knihovnu. Chloubou školy je posluchárna, ve které je k dispozici 35 tabletů pro žáky a učitele. Areál dvou tělocvičen je ve spolupráci s různými organizacemi i jednotlivci přístupný také mimo vyučování včetně sobot a nedělí. Ve škole je k dispozici kompletní školní poradenské pracoviště, tvořené výchovnými poradci, metodikem prevence, speciálními pedagogy a školním psychologem.

Všeobecná vzdělanost a kulturní rozhled žáků jsou rozšiřovány pravidelnými návštěvami divadel, muzeí, památek, různých kulturních institucí, účastí v řadě soutěží pořádaných nejen školou, ale i jinými subjekty. Některé akce spoluorganizují sami žáci – turnaj ve stolním tenise, brennballu, Noc s Andersenem, Vánoční a Velikonoční jarmark, Vystoupení na schodech apod. Výuka je realizována aprobačně, pedagogický sbor je věkově stabilizovaný. Rozvíjena je neformální spolupráce mezi školní samosprávu s pedagogickým sborem a vedením školy.

Základní škola, Praha 10, Jakutská 1210/2, příspěvková organizace

Jakutská 1210/2
100 00 Praha 10 – Vršovice
IČ: 65993250
www.zsjakutska.cz

Škola zahájila činnost v roce 1955, nachází se na klidném, přitom velmi dobře dostupném místě Prahy 10. Je obklopena zelení, má rozlehlou zahradu se dvěma multifunkčními hřišti, herními plochami pro školní družinu a venkovní učebnou.

Od září 2018 byla navýšena kapacita školy o 90 žáků přístavbou nového podlaží. Nejvyšší povolený počet žáků je 585. Součástí dostavby bylo také celkové bezbariérové řešení a vybudování nové volnočasové místnosti a druhé učebny PC.

Všechny učebny ve škole jsou vybaveny interaktivními tabulemi, celá škola je pokryta signálem WIFI.

Více než dvacetiletou tradici má program rozšířené výuky hudební výchovy s nadstandardním vybavením. Žáci v rámci pěveckého sboru a průběžně vznikajících hudebních kapel vystupují pravidelně na řadě městských slavností, účastní se soutěží a sami organizují vlastní koncerty. Pořádány jsou tradičně adventní koncerty a červnový festival školních kapel a tanečních souborů Jakufest (od roku 2014). Výhodou je také bezprostřední sousedství ZUŠ v Bajkalské ulici, kde se mohou specializovat ve hře na jednotlivé nástroje. V budově školy působí také detašované pracoviště MŠ Omská.

Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 460/81, příspěvková organizace

Nad Vodovodem 460/81
108 00 Praha 10 – Malešice
IČ: 47611014
www.zsnadvodovodem.cz

Škola zahájila provoz v roce 1964, nachází se v blízkosti Počernické ulice s dobrou dopravní dostupností, její bezprostřední okolí tvoří klidná část Malešic. Na školní hřiště navazuje Malešický park. Škola má sportovní areál se dvěma multifunkčními hřišti s umělým povrchem, altánem a venkovní učebnou, dvě tělocvičny s umělým povrchem. Všechny její učebny i odborné pracovny (fyzika, přírodopis a chemie, výtvarná výchova) jsou vybaveny interaktivními tabulemi, k dispozici je dále učebna informatiky, cvičná kuchyňka, žákovská knihovna, čítárna.

Kapacita školy je 630 žáků, školní družiny je 240 žáků. Máme 26 tříd a 8 oddělení školní družiny. Pedagogický sbor je stabilní, o žáky se stará přibližně 50 pedagogických pracovníků. Ve škole je zřízeno kompletní školní poradenské pracoviště, tvořené výchovným poradcem, metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem. Žáci mohou využívat školní jídelnu.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Učení pro život“. Při výuce přírodovědných předmětů využíváme měřící techniku PASCO, která podporuje badatelský přístup k výuce. Žáci se úspěšně účastní řady předmětových, sportovních i uměleckých soutěží a olympiád. Škola je zapojena do mezinárodního projektu EKOŠKOLA, dále např. do projektů Sazka olympijský víceboj, Recyklohraní. Žáci mohou pracovat v Žákovském parlamentu nebo v Ekotýmu. V odpoledních hodinách mohou žáci navštěvovat různé kroužky.

Základní škola Karla Čapka, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace

Kodaňská 658/16
100 00 Praha 10 - Vršovice
IČO: 47611057
www.zskarlacapka.cz

Škola sídlí v historické budově z roku 1916, autorem projektu v duchu klasicizující secese byl F. Havlíček. Budova původně sloužila Vršovické střední škole – reálce, od roku 1961 působí v budově základní škola. Právní subjektivitu získala ZŠ od 1. 1. 1993, je zde 23 tříd, 9 oddělení školní družiny a celková kapacita činí 585 žáků. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu ŠVP „Škola pro děti“. Škola patří do sítě škol spolupracujících s Mensou, je zapojena do systému podpory nadání, pod hlavičkou NIDM pořádá tradičně seminář pro učitele z celé ČR Škola hrou. Škola nabízí kompletní péči o žáky s SPU, spolupracuje s PPP Praha 10. Žáci se úspěšně účastní řady soutěží, olympiád a turnajů (v deskových hrách i na mezinárodní úrovni). Využívány jsou netradiční metody výuky, škola spolupracuje s Ústavem pro soudobé dějiny AV ČR, s MFF UK, s PedF UK, s British Council, s Evropským domem

a dalšími institucemi. Ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při ZŠ Karla Čapka pořádá škola mnoho mimoškolních akcí, které slouží k propojování života školy a okolní komunity - např. adventní dílny, školní ples, charitativní výstava dýní, Krampuslauf Vršovicemi, odborné semináře pro rodiče, besedy se zajímavými osobnostmi pro rodiče a děti apod.

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace

Olešská 2222/18
100 00 Praha 10 - Strašnice
IČO: 47611073
www.zs-olesska.cz

Právní subjekt od 1. ledna 1993, od března 1994 první fakultní škola PedF UK v Praze 10. ZŠ s 1. - 9. ročníkem, od září 2014 navíc se třídou přípravného ročníku. Aktuální povolená kapacita 690 žáků, počet vzdělávaných žáků stále roste. Po materiální stránce je škola velmi dobře vybavená jak pomůckami, tak učebnicemi i výpočetní technikou, vše s významnou podporou zřizovatele. Ve škole je zřízena školní družina. Jídelna není organizační součástí školy, ale i kuchyň i výdejna sídlí přímo ve školní budově. Budova z roku 1974 postupně prochází rekonstrukcí. Škola disponuje odbornými učebnami, moderně vybavenou knihovnou a dvěma prostornými tělocvičnami. Interaktivní tabule a vizualizéry jsou standardem i v běžných učebnách. K budově přiléhá školní hřiště se zastaralým vybavením, dosud nebyly vyřešeny majetkoprávní vztahy k pozemku, situace je v dlouhodobém řešení. Škola úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti, zejména PPP v Praze 10, vzdělává také žáky s poruchami učení či jinými obtížemi a žáky s odlišným mateřským jazykem. Školní vzdělávací program „S chutí do školy“ je sestaven tak, aby škola poskytovala žákům kvalitní vzdělání s ohledem na jejich schopnosti.

Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, příspěvková organizace

Švehlova 2900/12
106 00 Praha 10
IČ: 65993276
www.zssvehlova.cz

Škola se nachází v klidném prostředí Zahradního Města, obklopena bohatou zelení, přesto snadno dostupná. K dispozici má multifunkční školní hřiště. Součástí školy je školní družina s terasou s herními prvky, školní jídelna a dvě tělocvičny, které prošly rekonstrukcí. Škola je vybavena počítačovou učebnou s přístupem na internet, také učebnou s tablety a virtuální tabulí. Budova je zasíťována, ve všech kmenových učebnách jsou interaktivní tabule nebo interaktivní dataprojektory. Škola má dále audiovizuální pracovnu, aulu, cvičnou kuchyň, učebnu keramiky a venkovní učebnu. Budova je monitorována vnějším kamerovým systémem.

Jde o školu s rozšířenou výukou hudební výchovy. Tento projekt probíhá od školního roku 2009/2010. V hudebních třídách mají žáci 3 hodiny hudební výchovy týdně, vystupují na soutěžích a přehlídkách.

Ve škole pracujeme podle ŠVP ZV Moje škola, který je průběžně aktualizován. Škola má školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog). Od roku 2019 ve škole působí asistent pro žáky s OMJ. Výuka anglického jazyka probíhá od 2. ročníku. Od 7. ročníku škola nabízí jako druhý cizí jazyk francouzštinu, němčinu a ruštinu.

Od 1. ročníku je možná volba písma Comenia Script. Ve 2. a 3. ročníku žáci absolvují plavecký výcvikový kurz. Škola se zapojuje do různých grantů a projektů (např. Rodiče vítáni, Zelená učebna, Primární prevence, Praha 10: Neseď! Příběhy našich sousedů, Kraje pro bezpečný internet (projekt Asociace krajů ČR…).

Ve škole pracuje pedagogický sbor, předmětová a metodická sdružení, žákovský parlament. Škola spolupracuje se spolkem rodičů a školskou radou.

Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1381/19, příspěvková organizace

U Roháčových kasáren 1381/19
100 00 Praha 10
IČO: 65993225
www.zsrohacovky.cz

Jde o úplnou školu s 1. až 9. ročníkem, s aktuální povolenou kapacitou 620 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 22 žáků. Budova základní školy je situována do obytné zástavby ve Vršovicích obklopené parkovou zelení. V blízkosti školy se nachází tramvajová i autobusová zastávka. Výuka probíhá v kmenových učebnách a odborných pracovnách (přírodopis, fyzika, chemie, český jazyk, 2 PC učebny, zeměpis – hudební výchova, dějepis, výtvarná výchova, cizí jazyky, infocentrum, dílna a kuchyňka). Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Pro sportování žáci využívají 2 tělocvičny, z nichž jedna je určena pro sportovní hry a má umělý povrch, druhá je určena pro gymnastiku a je v ní nainstalována horolezecká stěna. Dále mohou žáci využívat běžeckou dráhu s umělým povrchem a doskočištěm pro skok do dálky a 2 venkovní víceúčelová hřiště s umělým povrchem. V budově školy je též školní jídelna.

Škola poskytuje všeobecně zaměřené základní vzdělávání, přičemž důraz je kladen na výuku cizích jazyků a přírodovědných předmětů. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Od 6. je vyučován druhý cizí jazyk, od 6. ročníku pak mohou zájemci prohlubovat své znalosti ve volitelných a nepovinných předmětech. Při výuce přírodovědných předmětů využíváme měřící techniku PASCO, která podporuje badatelský přístup k výuce těchto předmětů.

Součástí školy je úplné školní poradenské pracoviště (ŠPP), které poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy – posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní družina má k dispozici 6 samostatných tříd, zařízených jako víceúčelové herny s pracovními koutky. Třídy mají přímý vstup na zastřešenou školní terasu a dále pak na školní hřiště a pozemek s herními prvky. Vzdělávací program je koncipovaný tak, aby žáky zaujal a vedl je k aktivnímu odpočinku.

Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 950/1, příspěvková organizace

U Vršovického nádraží 950/1
101 00 Praha 10 - Vršovice
IČO: 65993284
www.zsvrsovicka.cz

Základní škola U Vršovického nádraží je škola s dlouholetou tradicí. Školní budova, která byla uvedena do provozu v roce 1930, se nachází ve staré zástavbě Vršovic, na hranicích s městskými částmi Praha 2 a 4. Architektonicky a historicky zajímavá stavba prošla postupnou rekonstrukcí, při níž byl kladen důraz na moderní, účelné a pro děti příjemné vybavení učeben, hal (uzpůsobených k aktivnímu i pasivnímu odpočinku o přestávkách), družin, a dalších prostor. Obě budovy, severní i jižní, spojuje křídlo, v jehož přízemí je tělocvična a nad ní přednáškový sál. V současné době jsou učebny zařízeny moderním, výškově nastavitelným nábytkem. Ve všech třídách je instalována interaktivní tabule. K dispozici jsou dvě počítačové učebny s přístupem na internet. K výuce tělesné výchovy i aktivnímu odpočinku v odpoledních hodinách slouží víceúčelové hřiště a část pozemku s herními prvky. Pro děti s odkladem školní docházky a doporučením poradenského zařízení je zřízena přípravná třída. Dětem, učitelům i rodičům je k dispozici školní poradenský tým, který spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v Praze 10. Jeho součástí je výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholog.

Smyslem realizovaného ŠVP Směr život je vychovat ze žáků všestranně rozvinutou osobnost, schopnou uplatnit se v realitě 21. století. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Od 7. ročníku si žáci volí mezi německým a španělským jazykem. Na druhém stupni je realizována i výuka dramatické a mediální výchovy.

Intenzivní péče je věnována žákům s odlišným mateřským jazykem. Mohou využít dopolední i odpolední výuku českého jazyka pro cizince, pomoc při výuce naukových předmětů, nově i spolupráce s dvojjazyčnou asistentkou. Žáci ohrožení školním neúspěchem mají možnost využít pravidelného doučování v odpoledních hodinách.

Pro žáky 1. – 4. ročníku funguje ranní a odpolední školní družina, žáci 5. – 9. ročníku mohou v odpoledních hodinách navštěvovat volnočasový komunitní klub.

Vedle školního webu, sociálních sítí a lifestylově laděného čtvrtletníku sChOOL je vydáváno i zpravodajské médium novinového typu Nástupiště, které propojuje mediální výchovu s informatikou.

Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 1980/31, příspěvková organizace

V Rybníčkách 1980/31
100 00 Praha 10
IČO: 48132012

www.zs-vrybnickach.cz

Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách se nachází ve starší panelové zástavbě poblíž stanice metra A Skalka. Budova byla otevřena v roce 1961, od té doby funguje bez přerušení. V uplynulých letech prošla budova i její bezprostřední okolí zásadní rekonstrukcí. Ve výuce jsou využívány odborné učebny (cizí jazyky, fyzika, přírodopis, hudební výchova, dílna, cvičná kuchyňka). V roce 2019 byla otevřena nová moderní učebna přírodních věd. Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny a areál školního hřiště. Tento je využíván i k odpoledním činnostem školní družiny. Školu navštěvuje přibližně 600 žáků. Mladší žáci využívají možnosti navštěvovat školní družinu, kapacita činí 210 míst. V odpoledních hodinách si žáci mohou vybrat z nabídky zhruba 30 zájmových kroužků.

Jde o fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, cože se projevuje nejen praxemi studentů a snahou o zapojování absolventů, ale také aktivní účastí na výzkumných projektech věnovaných výuce a vzdělávání. Od školního roku 2020/2021 škola úzce spolupracuje také s VOŠ, SOŠ pedagogickou a Gymnáziem, Evropská 33, Praha 6, se kterou se spolupodílí na vzdělávání vychovatelů školní družiny. Zároveň navázala kooperaci se SPŠ dopravní, Moravská, Praha 2, kde žáci mohou rozšiřovat své dovednosti v oblasti techniky a robotiky. Aprobovanost učitelů činí 95 %. Výuka probíhá podle dokumentu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980, který je zaměřen na posílení výuky stěžejních předmětů (jazyky a matematika). Aktuálně je ve škole vzděláváno přibližně 5 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, proto je důležitým aspektem pravidelná a kvalitní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, obzvláště s PPP. Od roku 2018 působí ve škole psycholožka, která nabízí svoji pomoc nejen žákům, ale i jejich rodičům. Žáci se pravidelně úspěšně zúčastňují obvodních soutěží a olympiád. Pro posílení kompetencí žáků funguje ve škole školní parlament a je vydáván časopis – Rybí zpravodaj.

Základní škola Eden, Vladivostocká 1035/6, příspěvková organizace

Vladivostocká 1035/6
100 00 Praha 10 – Vršovice
IČO: 65993497
www.zseden.cz

Základní škola Eden ve Vladivostocké ulici v Praze 10 je sportovní školou s dlouholetou tradicí. ZŠ Eden byla otevřena v září 1960 pod původním názvem ZŠ Vladivostocká. Již v roce 1962 byly založeny první sportovní třídy se zaměřením na atletiku. V roce 1984 došlo k rozšíření sportovního zaměření o hokejové třídy, které založil bývalý hráč Slavie Josef Lánský. Postupně se sportovní profil školy rozšířil o fotbal, pozemní hokej a volejbal. V roce 2010 škola oslavila 50 let existence a získala čestný název Základní škola Eden.

Škola je plně organizovaná, součástí školy je školní družina. Cílem školy je poskytovat kvalitní základní vzdělání s důrazem na nezbytnost sportu a pohybu pro zdravý vývoj člověka. Škola je určena žákům, kteří spolu se svými rodiči vnímají pohyb jako jednu ze základních hodnot, jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Škola je zapojena do projektu Zdravá škola, která má tři základní pilíře: zdravé prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Školní vzdělávací program nese motivační název „Se sportem za vzděláním“.

Kvalitní vzdělávání škola chápe jako optimální rozvoj každého žáka na základě jeho individuálních možností. Škola vede žáky ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti, respektu a snaží se o to, aby žáci odcházeli ze základní školy nejen se základními informacemi, ale i se vzdělávacími návyky, protože vzdělání je celoživotní proces.

Základní škola V Olšinách, Praha 10, příspěvková organizace

V Olšinách 200/69
100 00 Praha 10
IČO: 19723580
https://zsvolsinach.edupage.org/?

Budova základní školy byla dostavena v roce 1909 v secesním stylu, po přerušení provozu školy chátrala, k jejímu zachování napomohlo vyhlášení kulturní památkou roku 2014. Její rekonstrukce a zachování se staly prioritou městské části. V posledních letech prošla kompletní rekonstrukcí, jejímž cílem bylo obnovit historický charakter budovy a zároveň ji přizpůsobit moderním vzdělávacím potřebám. Provoz zrekonstruované školy byl obnoven v září 2025.

ZŠ V Olšinách je koncipována jako otevřené a přívětivé vzdělávací pracoviště, které propojuje moderní pedagogické přístupy s historickým geniem loci. Klade důraz na osobnostní rozvoj, kritické myšlení a mezioborové propojení výuky.

ZŠ V Olšinách bude výhledově školou komunitního typu s kapacitou až 250 dětí v třídách po 25. Škola bude dbát na zvýšenou výuku cizích jazyků a tělesnou výchovu. Bude zde působit také poradenské centrum a vlastní jídelna. Celková investice do rekonstrukce školy, kterou společně pokryly Magistrát hlavního města Prahy a městská část Praha 10, činila 465 milionů korun (investiční podpora Magistrátu hl. m. Prahy činila 350 mil. Kč).

1.1.3 Speciální školy – stručná charakteristika působících škol

Na území MČ Praha 10 působí speciální školy:

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476/1

Chotouňská 476/1
108 00 Praha 10 – Malešice
www.chotounska.cz
IČO: 70835578

Budova školy je umístěna v prostředí Malešického parku. Má vlastní zahradu využívanou pro výuku či sportovně herní činnosti.

Základní škola speciální poskytuje vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, žákům s těžkým mentálním postižením a žákům se souběžným postižením více vadami, resp. s pervazivními vývojovými poruchami. Ve výuce jsou využívány speciálně pedagogické metody a terapie, principy strukturovaného učení, formy alternativní komunikace, výpočetní technika včetně interaktivních tabulí či maximální vizualizace. Individuální přístup je samozřejmostí. Škola disponuje počítačovou učebnou, cvičnou kuchyní, malou tělocvičnou, relaxačními místnostmi, jídelnou a keramickou dílnou. Současně zajišťuje logopedickou péči a školní družinu. Aktivní účastí na kulturních a sportovních akcích podporuje integraci dětí do společnosti.

Součástí školy je Praktická škola jednoletá, školy při FN Královské Vinohrady a Speciálně pedagogické centrum.

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 408/29

Moskevská 408/29
101 00 Praha 10 – Vršovice
MŠ logopedická Sasanková (odloučené pracoviště)
www.logopedickaskola.cz
IČO: 613 85 425

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická se nachází na území MČ Praha 10 na čtyřech pracovištích. Je školou zřízenou pro žáky, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zařazenou do škol podle §16 odst. 9 ŠZ. Cílem vzdělávání v Základní škole logopedické a Mateřské škole logopedické je soustavnou a efektivní logopedickou péčí odstranit nebo zmírnit řečové vady, kterými žáci (děti) trpí, a připravit žáky (děti) vhodnými formami a metodami práce na začlenění do základních škol s běžnými třídami.

Škola vzdělává podle vlastních vzdělávacích programů, které jsou optimální pro žáky, děti, vyžadující cílenou a odbornou logopedickou péči s prioritou logopedické péče a důrazem na podporu a řízení rozvoje řeči.

Základní škola, Praha 10, Práčská 159/37

Práčská 159/37
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.zs-pracska.cz
IČO: 70835632

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, Práčská 37, vypracovaný podle RVP ZV, č.j.: ZSP 224/2017 ŠVP je rozpracován pro žáky s vývojovými poruchami učení a pro žáky lehkým mentálním postižením. Žáci s LMP mají snížené výstupy.

Škola je umístěna ve školní budově z roku 1905, která je v majetku Hlavního města Prahy. Má k dispozici 8 kmenových učeben a 4 odborné učebny: počítačová učebna, učebna pro výuku hudební výchovy, cvičná kuchyňka a dílna pro pracovní vyučování chlapců.

V počítačové učebně je 12 počítačových sestav pro žáky. Interaktivní tabule je umístěna v kmenové třídě II. + III. A. Podle rozvrhu mohou tuto učební pomůcku využívat všechny ročníky. Školní družina využívá v odpoledních hodinách hernu a cvičnou kuchyni, která je prostorově rozvržena na kuchyňský kout s jídelnou a obývacím prostorem. Na nádvoří školy je plocha s hracími prvky a trampolína, která má využití i při hodinách tělesné výchovy.

Výuka tělesné výchovy je realizována ve vlastní tělocvičně a na malém hřišti vedle školy. V prvním pololetí probíhal pro žáky 3. - 4. ročníku plavecký výcvik v plaveckém bazénu SK Slavia. Budova školy je v blízkosti volné přírody, proto při hodinách tělesné výchovy této možnosti využíváme k různým sportovním aktivitám. V zimě, díky sportovnímu vybavení školy, mohli žáci za příznivých sněhových podmínek trénovat běh na lyžích. Pěstitelské práce, vyučované v rámci pracovního vyučování, probíhaly na pronajatém pozemku v zahrádkářské kolonii v blízkosti školy. Škola je zapojena do soutěže ve sběru papíru. Budova je vybavena dostatečným množstvím nádob na tříděný odpad. Těmito aktivitami jsme přispívali k praktické realizaci EVVO. Pomůcky využívané k výuce jsou soustředěny ve dvou kabinetech a jsou postupně doplňovány v rámci možností z rozpočtu školy. Ve škole funguje žákovská a učitelská knihovna. Žákovská knihovna je vybavena především knižními soubory, které jsou využívány jako doplňková četba ve třídách.

Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 120/45

Starostrašnická 120/45
100 00 Praha 10 – Strašnice
IČO: 65 40 16 46
www.starostrasnicka.cz

Škola poskytuje základní vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to pro žáky se zdravotním postižením – souběžným postižením více vadami. Vzdělává žáky s mentálním postižením v kombinaci s tělesným nebo smyslovým postižením a vadami řeči, tedy žáky postižené dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení. Od 1.9.2010 probíhá ve škole ve všech ročnících řádné vyučování podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní školu speciální „Společně školou i životem", č.j. 22927/2008-61, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je, aby žáci ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči získali základní

vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě, aby dosáhli maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojili se dle svých možností do společenského života.

Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5

Vlachova 1502/20
155 00 Praha 5 Stodůlky

Odloučené pracoviště:
Saratovská 3392/8
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.skola-stodulky.diakonie.cz

Škola ve Strašnicích je detašovaným pracovištěm MŠ a ZŠ speciální Diakonie ČCE Praha poskytuje vzdělávání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním a kombinovaným postižením. Žáci jsou rozděleni do tří tříd, v každé třídě pracuje učitel s asistentem pedagoga.

Škola se zaměřuje na vzdělávání a výchovu dětí a žáků s mentálním postižením, více vadami a autismem.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Škola života začíná u nás“.

1.1.4 Základní umělecké školy – stručná charakteristika působících škol

Na území MČ Praha 10 působí základní umělecké školy:

Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 1512/11

Bajkalská 1512/11
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.zus-bajkalska.cz
IČO: 70098506

Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11 má 3 pavilony v zahradě ve vnitrobloku ve Vršovicích a jeden pavilon odloučeného pracoviště v Praze 10 – Kolovratech. Pavilony prošly v průběhu posledních 15 let celkovou rekonstrukcí.

Vyučují se zde všechny čtyři obory (hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický), které navštěvuje 900 žáků.

Škola každoročně pořádá cca 90 veřejných akcí, na kterých vystupují žáci školy.

Škola je po materiální stránce dobře vybavena, a disponuje také rozsáhlou sbírkou hudebních nástrojů, které v případě potřeby půjčuje žákům.

Základní umělecká škola, Praha 10, Olešská 2295 /16

Olešská 2295/16
100 00 Praha 10 – Strašnice
IČO: 61 38 54 33
Odloučené pracoviště
U Nových vil 1058/3
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.zus-olesska.cz

Tato základní umělecká škola vznikla ve školním roce 1949/1950 jako pobočka Hudební školy v Biskupské ulici a od roku 1953 působí již jako první samostatná základní umělecká škola na Praze 10. ZUŠ poskytuje základy vzdělání v uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin.

1.1.5 Střední a vyšší odborné školy, Střední odborná učiliště, Školská zařízení – stručná charakteristika působících škol

Gymnázium Omská
Omská 1300/4
100 00 Praha 10 – Vršovice
www.omska.cz

Gymnázium Přípotoční
Přípotoční 1337 /1a
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.gsgpraha.cz

Gymnázium Voděradská
Voděradská 900/2
100 00 Praha 10 – Strašnice
www.gymvod.cz

Střední průmyslová škola Elektrotechnická
V Úžlabině 320/23
100 00 Praha 10 – Malešice
www.uzlabina.cz

Střední průmyslová škola Praha 10, Na Třebešíně
Na Třebešíně 2299/69
108 00 Praha 10 – Strašnice
Domov mládeže
Na Třebešíně 2299/69
www.trebesin.cz

Střední zdravotnická škola
Ruská 2200/91
100 00 Praha 10 – Vinohrady
www.szs-ruska.cz

Hotelová škola
Vršovická 564/43
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.shs.cz

Vyšší odborná škola sociálně právní
Jasmínová 3166/37a
(dříve Jahodová 2800)
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.vossp.cz

Obchodní akademie
Heroldovy sady 362/1
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.heroldovysady.cz

SOU gastronomie
U Krbu 521/45
108 00 Praha 10 – Malešice
www.souukrbu.cz

Střední škola elektrotechniky a strojírenství
Jesenická 3067/1
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.ssesp10.cz

1.1.6 Soukromé školy – stručná charakteristika působících škol

Kouzelné školy – mateřská škola a základní škola, š. p. o
Kodaňská 54/10
101 00 Praha 10 – Vršovice
www.kouzelneskoly.cz

Kouzelné školy – mateřská a základní škola vznikly v roce 2009 jako školská právnická osoba s cílem využívat při vzdělávání metodu Montessori, a tím rozvíjet přirozené nadání každého dítěte. Vizí školy jsou spokojené a vyrovnané děti, které navštěvují školu s radostí a nadšením a které si současně odnesou pevný základ pro další vzdělávání.

Zvonění ve škole neuslyšíte. Ze škály systematických a propracovaných pomůcek, které jsou dětem postupně představovány, si děti pod vedením učitele vybírají aktivity, kde si nejen osvojují schopnost aktivně se podílet na práci, plánovat, efektivně využívat čas k učení, ale i samostatně řešit úkoly a spolupracovat. Děti ve škole nedostávají známky. Jsou hodnoceny slovně na základě pozorování učitele, jeho záznamů o činnosti dítěte a také na základě výstupů. Cílem tohoto procesu je naučit dítě sebehodnocení vlastní práce, tak aby se orientovalo na vlastní pokrok a rozvíjení svého specifického nadání místo porovnávání a soutěžení s druhými.

Mateřská škola a základní škola Beehive, s. r. o.
Na Šafránce 9
100 00 Praha 10 – Vinohrady
www.beehive.cz

Soukromá mateřská a základní škola Beehive s.r.o. poskytuje vzdělání dětem od dvou do patnácti let. Základní škola je plně bilingvní s povolením výuky některých předmětů v angličtině. Zabývá se zejména novými metodami výuky, celostním rozvojem dětí a žáků s využitím jejich maximálního potenciálu. Nízké počty žáků ve třídách umožňují pedagogům individuální přístup. Pedagogický sbor tvoří aprobovaní čeští i zahraniční učitelé, stejně tak děti a žáci pocházejí z různých koutů světa. Prostředí je tak multikulturní s přirozenou podporou využití cizích jazyků. Od třetí třídy škola vyučuje jako další jazyk španělštinu, na druhém stupni učí jazyky v jazykových úrovních.

Mateřská škola, KIDS Company Praha, s.r.o.
Hradešínská 1931/58
101 00 Praha 10 – Vinohrady
www.kidscompany-praha.cz
IČO: 273 78 942

Soukromá bilingvní mateřská škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení byla založena v roce 2005. Nabízí program s kvalifikovanými pedagogy – rodilými mluvčími – v českém a německém jazyce. Všichni učitelé ve školce mají pedagogické vzdělání, které si průběžně doplňují formou seminářů a školení a pravidelně se účastní hospitací a kurzů v zahraničí. Dětská lékařka je součástí školního týmu, garantuje kvalitu péče o děti mladší tří let, škola externě spolupracuje s německou logopedkou. Dostatečný počet pedagogů na počet dětí ve třídách umožňuje individuální a kvalitní péči o všechny děti.

Ve třídě Kuřátek (děti ve věku 2–4 roky) pečuje školka o nejmenší děti, pro které je připraveno bezpečné prostředí a program odpovídající jejich věku. Ve třídě Kačenek jsou starší děti (3,5 – 6 let), u kterých školka podporuje jejich přirozenou zvídavost a jejich radost z poznávání nových věcí. Speciální program nabízí předškolákům ve skupině Vlaštovek, připravuje je na vstup do českých, německých i mezinárodních škol. Školka sídlí v zrekonstruované rodinné vile se zahradou v klidné části pražských Vinohrad. Má dvě třídy, její kapacita je čtyřicet dětí.

Mateřská škola KOŠÍK
Pod Horou 463, 252 45 Březová – Oleško
K Horkám 504/40, Praha – Hostivař
https://mskosik.cz/
IČO: 06252869

Škola se opírá o inkluzivní pedagogiku, respektující všechny odlišnosti. Je schopna vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchova a vzdělávání dětí s komunikačními problémy a autismem je její specializací. Pro integrované děti je schopna zajistit asistenta pedagoga. Využívá systém strukturovaného učení, sociální nácviky a alternativní a augmentativní komunikaci. Zajišťuje také program pro děti z cizojazyčného prostředí a bilingválních rodin. Hlavní prioritou školy je individuální přístup ke každému dítěti.

Úkolem je co nejvíce usnadnit každému dítěti důležitý a obtížný krok při přechodu z rodinné péče a poskytnout mu pocit bezpečí. V rámci bohatého vzdělávacího programu škola nabízí dětem odpolední aktivity jako je angličtina, logopedická prevence, cvičení v rámci projektu ”Cvičíme se Sokolem”, keramika, hudební a environmentální výchova. Mateřská škola KOŠÍK je zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení. Při přípravě předškoláků pracuje s metodami Elkonina a Hejného.

Naše škola Praha – základní škola, s.r.o.
Záběhlická 48, 106 00 Praha 10
www.naseskolapraha.cz
IČO: 07341415

Jde o devítiletou soukromou základní školu, která pracuje s menšími kolektivy dětí respektujícím způsobem. Mám kvalifikovaný pedagogický tým, rodilé mluvčí a příjemné prostředí. Denně podporuje bezpečné klima a spolupráci dětí.

1.1.7 Klíčové organizace spolupracující s mateřskými, základními a středními školami

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10
Jabloňová 3141/30a
106 00 Praha 10 – Záběhlice
www.ppp10.eu

Dům dětí a mládeže – Dům UM
Pod Strašnickou vinicí 623/23
100 00 Praha 10 – Strašnice
e-mail: info@dumum.cz
www.dumum.cz

1.1.8 Další relevantní organizace – organizace neformálního vzdělávání, které spolupracují při tvorbě MAP

Tělovýchovná jednota Bohemians Praha, z. s.
Izraelská 6
100 00 Praha 10
www.bohemianstj.cz

Florbalová škola Bohemians, z. s.
Korunní 92
101 00 Praha 10
www.bohemianstj.cz

Klub K2, o. p. s.
K Rybníčkům 3249/15
100 00 Praha 10
www.klubk2.cz

1.1.9 Vysoké školy – stručná charakteristika působících škol

Z vysokých škol, působících přímo na území městské části Praha 10, lze z čistě formálních důvodů uvést alespoň ty nejznámější:

3. lékařská fakulta Univerzity Karlovy (veřejná vysoká škola)
Ruská 2411/87
100 00 Praha 10 - Vinohrady

Jde o jednu z pěti lékařských fakult, z celkového počtu sedmnácti fakult Karlovy univerzity. Svoji činnost provozuje od roku 1953. Známa je též pod svým původním starším názvem Lékařská fakulta hygienická Univerzity Karlovy.

Vysoká škola finanční a správní, a. s. (soukromá vysoká škola)
Estonská 500/3
101 00 Praha 10 - Vršovice

Tato soukromá vysoká škola ekonomického zaměření zde působí od roku 1999.

Vysoká škola sociálně zdravotní (soukromá vysoká škola)
Ruská 2200/91
100 00 Praha 10

Metropolitní univerzita Praha, o.p.s. (soukromá vysoká škola)
Dubečská 900/10
100 31 Praha 10 - Strašnice

Tato soukromá vysoká škola působí a sídlí v Praze od roku 2001, na území MČ Praha 10 vyvíjí činnost jedno z jejích pražských pracovišť, další centra fungují např. v Plzni, Liberci a Hradci Králové.

2. Vzdělávací soustava – souhrnné informace

2.1 Předškolní vzdělávání

Školy zřizované městskou částí

V mateřských školách bylo v září 2020 celkem 3106 míst – dle kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. V kapacitách jednotlivých škol proběhla řada změn, výsledná celková kapacita byla k září 2025 navýšena na 3 181 míst. Kapacita škol ale nemůže být naplněna do nejvyššího možného počtu, neboť v některých ze tříd probíhá úspěšná integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě uvolnění místa – stěhování dětí apod., přijímají mateřské školy operativně děti k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

Stávající kapacita mateřských škol:

MŠ	**Kapacita – rejstřík**
MŠ Bajkalská	168
MŠ Benešovská	159
MŠ Dvouletky	112
MŠ Hřibská	224
MŠ Chmelová	336
MŠ Kodaňská	132
MŠ Náš svět	168
MŠ Mládežnická	150
MŠ Nedvězská	220
MŠ Omská	160
MŠ Přetlucká	112
MŠ Štěchovická	224
MŠ Harmonie	112
MŠ Troilova	222
MŠ Tuchorazská	110
MŠ Kostičky	108
MŠ U Vršovického nádraží	84
MŠ Ve Stínu	100
MŠ Větrník	168
MŠ Zvonková	112
	3181

Rejstřík škol a školských zařízení, stav k 31. 10. 2025. Zdroj dat: https://isv.gov.cz/rssz/prehled

Děti tříleté a starší (včetně dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné) měly možnost docházet do mateřské školy ve všech případech. Městská část nemusela oslovovat jiné zřizovatele s prosbou o místo ve škole jiného zřizovatele, což je jedna z možností řešení v případě naplnění celé kapacity škol na území městské části. Cílem městské části je, aby kapacita mateřských škol byla optimálně využita.

Lze předpokládat, že počet tří až pětiletých dětí žijících na území MČ Praha 10 v příštích 15 letech pravděpodobně poroste. Zároveň se zvýší poptávka po umístění dvouletých dětí v mateřských školách. MŠ jsou regionálně rovnoměrně pokryty s výjimkou Michle, kde se žádná MŠ nenachází. (Na rozhraní Michle a Vršovic se nachází jen odloučené pracoviště MŠ Benešovská, MŠ Na Sychrově 10.) Potřebná kapacita je plně využita prakticky ve všech lokalitách na území městské části. Tuto skutečnost je nutno při plánování dalšího rozvoje předškolního vzdělávání zohlednit.

Tabulka zachycující dosavadní tendenci nárůstu kapacit v MŠ - Vývoj kapacit MŠ

	Kapacita – rejstřík							
Mateřská škola	**2014/15**	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2025/26**
Bajkalská	55	55	55	55	55	55	55	168
Benešovská	151	151	207	207	207	207	207	159
Dvouletky	120	112	112	112	112	112	112	112
Hřibská	120	112	112	112	112	112	224	224
Chmelová	330	280	280	280	280	280	280	336
Kodaňská	132	132	132	132	132	132	132	132
Magnitogorská / Náš svět	176	168	168	168	168	168	168	168
Mládežnická	158	150	150	150	150	150	150	150
Nedvězská	236	220	220	220	220	220	220	220
Omská	208	200	200	200	200	200	200	160
Přetlucká	112	112	112	112	112	112	112	112
Štěchovická	240	224	224	224	224	224	224	224
Tolstého / Harmonie	120	112	112	112	112	112	112	112
Troilova	238	222	222	222	222	222	222	222
Tuchorazská	118	110	110	110	110	110	110	110
U Roháčových kasáren / Kostičky	120	108	108	108	108	108	108	108
U Vršovického nádraží	90	90	90	90	90	90	90	84
Ve Stínu	100	100	100	100	100	100	100	100
Vladivostocká / Větrník	204	196	168	168	168	168	168	168
Zvonková	120	112	112	112	112	112	112	112
celkem	**3148**	**2966**	**2994**	**2994**	**2994**	**2994**	**3106**	**3181**

Zdroj: OŠK ÚMČ Praha

Přijímací řízení znesnadňuje mnoho duplicitních podání přihlášek. Žádost pro jedno dítě obvykle podávají jeho rodiče i do několika mateřských škol, což zkresluje skutečný počet zájemců, který tak zdánlivě výrazně narůstá. Pro hladký průběh přijímacího řízení k předškolnímu vzdělávání je využíván tzv. elektronický předzápis. Na webových stránkách jednotlivých mateřských škol byl zveřejněn link, prostřednictvím kterého mohou zákonní zástupci dětí oznámit mateřské škole svůj úmysl se do mateřské školy zapsat. Zápisy do mateřských škol zřízených městskou částí Praha 10 se konají v souladu s právními předpisy v květnu.

Každá mateřská škola na území městské části má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program. Všechny školní vzdělávací programy musí být v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, ale zároveň je zde zajištěna autonomie škol při jejich zpracování. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání umožňuje jednotlivým školám profilovat se a odlišit se od ostatních, což v důsledku přináší zákonným zástupcům dětí možnost výběru školy.

Každá škola má zpracovaný evaluační systém, který je součástí školního vzdělávacího programu, se kterým ředitelky škol dlouhodobě pracují. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko k další práci. Při aktualizacích či inovacích školních vzdělávacích programů musí školy sledovat strategické dokumenty hlavního města Prahy i městské části Praha 10, které vymezují vzdělávací priority a ty pak ve svých školních vzdělávacích programech zohlednit.

Enviromentální výchova a prevence rizikového chování je součástí vzdělávacího programu jednotlivých škol a prolíná všemi činnostmi v mateřské škole.

Městská část přiděluje školám navíc ze svého rozpočtu finanční prostředky na plat provozního asistenta, který není pedagogickým pracovníkem školy, ale nepedagogickým zaměstnancem. Mateřské školy zřizované městskou částí Praha 10 tuto pomoc vítají a služeb provozních asistentů využívají.

Jednou z charakteristik předškolního vzdělávání na území městské části Praha 10 je však také skutečnost, že pedagogický sbor zde v souhrnu stárne. Dle údajů OŠK ÚMČ Praha 10 v mateřských školách působí zhruba 252 pedagogických a 177 nepedagogických pracovníků.

Školy ostatních zřizovatelů

Vedle MŠ zřizovaných městskou částí působí na území MČ Praha 10 další soukromé či krajské školky s kapacitou cca 268 dětí a 40 dětských skupin (DS) s kapacitou 568 dětí. Část z těchto kapacit ovšem slouží pouze pro zaměstnance firmy, v nichž DS působí.

I když velká část DS přijímá děti starší tří let, DS jsou určeny primárně pro děti mladší. S těmito zařízeními se při plánování kapacit nepočítá, jsou brány jako „záloha“ pro mladší děti. (V MČ Praha 10 se v posledních letech rodilo cca 1 200 dětí ročně. Kapacity veřejných MŠ a DS dosahují cca 60 % populačního ročníku.)

Kapacita MŠ ostatních zřizovatelů a dětských skupin (DS)*

	Kapacita MŠ*	Počet MŠ*	Počet DS	Kapacita DS
Bohdalec	0	0	4	52
Malešice	1	40	8	122
Strašnice	2	81	6	77
Vrš. + Vin. - východ	1	20	6	103
Vrš. + Vin. - západ	3	73	12	146
Záběhlice	1	54	4	68
MŠ Praha 10	**8**	**268**	**40**	**568**
z toho veřejně přístupných	8	268	35	502

Převzato z Demografické studie MČ Praha 10 (Výzkumy Soukup) aktualizace 2024, Původní zdroj dat: Databáze MŠMT a MPSV; *pouze zařízení zapsaná ve školském rejstříku nebo v registru dětských skupin.

Plánování kapacit MŠ

Z Demografické studie (leden 2024) vyplývá, že celkový počet potenciálních zájemců o docházku do MŠ ve věku 3-5 let se v následujících letech výrazně nezmění. Kapacita MŠ bude v následujících letech v lokalitách Bohdalec, Strašnice, Vršovice + Vinohrady – východ a Záběhlice dostačující. V lokalitách Malešice a Vršovice + Vinohrady – západ bude počet míst v MŠ po celé prognózované období nedostatečný.

2.2 Základní vzdělávání

Školy zřizované městskou částí

Základní školy mají své školské obvody, tak jak je to obvyklé. V základních školách na území MČ Praha 10 je 8 267 míst, která jsou zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení, přičemž tato kapacita je využita jen z části. Situace s postupným přijímáním dětí, které změní školu nebo které se přistěhují na území městské části v průběhu školního roku, je podobná jako u škol mateřských. Pokud je ve škole v příslušném ročníku a konkrétní třídě volné místo, obvykle ho využije ředitel školy k přijetí či přestupu žáka v průběhu školního roku.

Vývoj kapacit základních škol:

Základní škola	**Kapacita-rejstřík**							
	2014/15	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2025/26**
ZŠ Brigádníků	720	650	650	650	650	650	650	610
ZŠ Břečťanová	650	630	630	630	630	630	630	638
ZŠ Gutova	750	690	690	690	690	690	690	720
ZŠ Hostýnská	720	720	720	720	720	720	720	750
ZŠ Jakutská	420	440	440	440	530	530	530	585
ZŠ Karla Čapka	840	560	560	560	600	600	600	594
ZŠ Nad Vodovodem	500	600	600	600	600	600	600	630
ZŠ Olešská	690	690	690	690	690	690	690	690
ZŠ Švehlova	500	600	600	600	600	600	600	630
ZŠ U Roháčových kasáren	620	620	620	620	620	620	620	620
ZŠ U Vršovického nádraží	400	400	400	400	400	400	400	490
ZŠ V Rybníčkách	560	560	560	560	600	600	620	660
ZŠ Eden	700	650	650	650	650	650	650	650
ZŠ V Olšinách	-	-	-	-	-	-	-	175
celkem	**8070**	**7810**	**7810**	**7810**	**7980**	**7980**	**8000**	**8267**

Zdroj dat: OŠK ÚMČ Praha 10 a Rejstřík škol a školských zařízení

Přijímací řízení komplikují situace, kdy u některých žádostí dochází k přerušení řízení z důvodů doplnění potřebných informací či doporučení školských poradenských zařízení (odklady povinné školní docházky, přijímání dětí rozvedených rodičů, kteří se neshodli na výběru školy). Problémem je množství duplicitních žádostí o přijetí ve školách v MČ Praha 10.

V několika základních školách došlo k veřejnému losování z důvodu převahy poptávky nad nabídkou volných míst, nakonec však byli všichni zájemci přijati ke vzdělávání. Některé děti

budou navštěvovat soukromou školu nebo budou mít povolený odklad povinné školní docházky.

Počet dětí s odlišným mateřským jazykem, dětí – cizinců, se neustále zvyšuje. Neznalost českého jazyka je pro dítě – cizince velkým hendikepem v jeho rozvoji. Ve školách probíhá osvojování českého jazyka přirozenou cestou, při každodenních činnostech a dorozumívání se s vrstevníky. Školy využívají pro osvojení českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem zejména činnostní, názorné učení, učení hrou a učení nápodobou. Velkým problémem je počáteční komunikace rodiny se školou, ale také situace, kdy některé rodiny nemají zájem komunikovat se školou a se svým dítětem v českém jazyce, aby podpořily dovednosti a znalosti českého jazyka u dítěte samotného. Školám chybí v praxi možnost využít překladatele v běžných školních situacích.

Tvorbu, realizaci a evaluaci preventivního programu školy koordinuje školní metodik prevence. Vedení školy zodpovídá za naplňování plánu primární prevence ve škole, nastavuje základní podmínky pro jeho realizaci. Metodicky vede pedagogy školy, koordinuje jejich vzdělávání v oblasti školské primární prevence rizikového chování a spolupracuje se specializovanými organizacemi. Dle údajů OŠK ÚMČ Praha 10 v základních školách působí zhruba 579 pedagogických a 105 nepedagogických pracovníků.

Školy ostatních zřizovatelů

Vedle ZŠ zřizovaných městskou částí působí na území MČ Praha 10 další 4 školy zřizované krajem a 3 soukromé školy. Jejich souhrnná kapacita dosahuje cca 786 míst, z toho cca 424 míst v soukromých zařízeních. Školy zřizované krajem (jde o obvykle o školy speciální) navštěvují žáci z celého kraje, obdobné je to i se soukromými školami, na kterých se platí školné. Proto s těmito školami při prognózování a plánování zajištění dostatečných kapacit v území přímo nepočítá.

Plánování kapacit ZŠ

Z demografické studie (leden 2024) vyplývá, že v pokud bude ZŠ navštěvovat 85 % místních děti ve věku 6-10 let a 80 % místních dětí ve věku 11-14 let, celkový počet žáků v ZŠ vzroste podle střední varianty prognózy v příštích pěti letech na cca 8 200. Po roce 2030 se počet žáků bude pohybovat okolo 7 900, tedy obdobně jako nyní. Rejstříková kapacita ZŠ po plánovaném navýšení na 8 401 míst bude dostačující. Otázkou je, jaká bude v té době reálná kapacita škol, ta je vždy z mnoha provozních důvodů nižší než maximální povolená. Počet žáků ZŠ v MČ Praha 10, kteří do ČR přesídlili z důvodu války na Ukrajině, činil v roce 2023/23 cca 598. S tímto počtem je i nadále kalkulováno.

2.3 Střední školy, vyšší odborné školy a vysoké školy souhrnně

Vzhledem ke skutečnosti, že hlavní město Praha funguje jako přirozené centrum a klíčový dopravní uzel strategického významu pro Středočeský kraj i pro území celé České republiky, je pochopitelné, že se zde soustřeďuje nabídka středoškolského vzdělávání, kterou využívají především obyvatelé hlavního města Prahy a přilehlých oblastí Středočeského kraje.

Na území městské části Praha 10 působí také vysoké školy, zcela jistě zde však platí, že tyto vysoké školy mají vzhledem k charakteru vysokoškolského vzdělávání celorepublikovou působnost. V souhrnu lze konstatovat, že všichni Pražané, tedy i obyvatelé městské části Praha 10, mohou plně využívat velmi bohaté (a ve srovnání s jinými regiony ČR značně nadstandardní) nabídky středoškolského i vysokoškolského vzdělávání dostupného na území hlavního města Praha. Poptávku obyvatel Prahy 10 po středoškolském i vysokoškolském vzdělávání lze tedy považovat za uspokojenou (saturovanou).

3. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Analytická část MAP vychází z textové metaanalýzy existujících strategických záměrů a dokumentů na národní úrovni, na vyšších územních úrovních a na menších územích.

3.1 Dokumenty na národní úrovni

Na národní úrovni jde především o dokumenty: Strategický rámec ČR 2030, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 a vznikající Dlouhodobý záměr vzdělávání České republiky 2023 - 2027. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020, Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020, Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020. Tyto dokumenty se následně promítají do nižších pater státní správy. Podrobněji zde lze charakterizovat jen nejdůležitější z těchto dokumentů národní úrovně.

3.1.1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030

Strategie reflektuje zahraničněpolitické závazky České republiky, globální trendy a doporučení OECD, UNESCO a EU. Implementuje závazky ČR vyplývající z mezinárodní spolupráce a z členství ČR v Evropské unii. Její vizí je otevřený, spravedlivý a kvalitní vzdělávací systém, který připravuje děti a mladé lidi na život v rychle se měnícím světě.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ je klíčový strategický dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), který definuje směřování českého vzdělávacího systému v období 2020–2030. Jeho cílem je reagovat na výzvy 21. století, jako jsou digitalizace, klimatická změna, demografické změny, rostoucí nerovnosti a proměna trhu práce. Strategie je rámcem pro tvorbu dalších politik a programů (např. OP JAK, Národní plán obnovy, MAP IV). Její realizace je průběžně monitorována a vyhodnocována pomocí indikátorů, jako jsou: Výsledky žáků v mezinárodních šetřeních (PISA, TIMSS), míra předčasných odchodů ze vzdělávání, dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání, profesní spokojenost učitelů.

Strategie formuluje dva hlavní strategické cíle:

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka a studenta.

Tyto cíle jsou provázány s principy rovnosti, kvality, relevance, efektivity a udržitelnosti vzdělávacího systému.

Strategie je rozpracována do pěti strategických linií, které obsahují konkrétní opatření a doporučení pro realizaci změn:

1. Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
    - Revize rámcových vzdělávacích programů (RVP) s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí.
    - Podpora formativního hodnocení a individualizace výuky.
    - Posílení digitální gramotnosti, kritického myšlení, občanských a sociálních dovedností.
    - Větší důraz na projektovou výuku, mezioborové propojení a reálné situace.
2. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
    - Zajištění dostupnosti kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny děti.
    - Podpora škol v sociálně znevýhodněných lokalitách.
    - Posílení inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření.
    - Zajištění dostupnosti školních psychologů, speciálních pedagogů a asistentů pedagoga.
3. Podpora pedagogických pracovníků
    - Zlepšení přípravy budoucích učitelů a jejich profesního rozvoje.
    - Zavedení systému kariérního růstu a mentoringu.
    - Snížení administrativní zátěže učitelů.
    - Zajištění důstojných pracovních podmínek a motivujícího odměňování.
4. Zvýšení odborných kapacit, důvěry a spolupráce
    - Posílení autonomie škol a důvěry mezi aktéry vzdělávání.
    - Podpora spolupráce mezi školami, zřizovateli, rodiči a komunitami.
    - Vytváření regionálních center podpory a sdílení dobré praxe.
    - Rozvoj datové gramotnosti a využívání dat pro řízení kvality.
5. Zvýšení financování a zajištění jeho stability
    - Transparentní a predikovatelné financování škol.
    - Podpora investic do infrastruktury, digitalizace a vybavení škol.
    - Efektivní využívání veřejných prostředků a evropských fondů.
    - Zajištění dlouhodobé udržitelnosti systému.

Strategie má přímý dopad na mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ) a místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP):

- MŠ: důraz na dostupnost, kvalitu předškolního vzdělávání, podporu dětí se speciálními potřebami, spolupráci s rodinami.
- ZŠ: proměna výuky, důraz na kompetence, podpora učitelů, inkluze, modernizace výuky.
- MAP: koordinace rozvoje vzdělávání v území, podpora spolupráce aktérů, plánování investic a rozvoje škol.

3.1.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období let 2023 – 2027

https://msmt.gov.cz/file/61987/

Dlouhodobý záměr (DZ) navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a představuje implementační dokument pro období 2023–2027. Jeho cílem je zajistit kvalitní, dostupné a inkluzivní vzdělávání, které podporuje osobnostní rozvoj, rovné příležitosti a připravenost na měnící se společnost.

DZ je klíčovým podkladem pro tvorbu krajských záměrů i pro plánování v rámci MAP. Vychází z analýzy demografického vývoje, potřeb trhu práce, technologických změn a společenských výzev.

MŠMT si v tomto dokumentu vytklo 3 priority pro období 2023–2027, jsou jimi děti a mládež, školy a pedagogové a efektivní systém školství.

Priorita I. Děti a mládež - Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení:

1. Dostupné kompetenčně orientované všeobecné vzdělávání podporující postupnou odbornou specializaci v různých fázích života, prostupné obory a možnost změny v průběhu studia i v rámci celoživotního učení.
2. Synergie formálního a neformálního vzdělávání s důrazem na cílený rozvoj občanských kompetencí, dobrovolnictví, solidarity a finanční gramotnosti.
3. Posilování důrazu na rozvoj vnitřní motivace k učení.
4. Podpora well-beingu a fyzické i duševní vytrvalosti včetně samotné odolnosti dětí.
5. Dostupnost poradenských služeb pro děti a zlepšování jejich provázanosti.
6. Společné vzdělávání a podpora pro nadané a talentované děti.
7. Důraz na posilování základní technické gramotnosti, manuální zručnosti a polytechnické výchovy.

Priorita II. Školy a pedagogové - Moderní vzdělávání a připravení pedagogové :

1. Úspěšné zavedení revidovaných rámcových vzdělávacích programů do českých škol, podpora tvorby školních vzdělávacích programů, moderní učebnice a učební materiály.
2. Proměna obsahu a pojetí jednotných přijímacích zkoušek, závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek.
3. Reforma pregraduální přípravy učitelů v ČR a nový zákon o pedagogických pracovnících.
4. Reforma přípravy ředitelů škol, výběr, podpora a profesní rozvoj ředitelů škol.
5. Zavedení profesního standardu učitele a prvků kariérního řádu.
6. Podpora a posílení spolupráce pedagogických pracovníků ve školách i mezi školami a dalšími vzdělávacími organizacemi.

7. MŠMT bude otevřeno úvahám o prodloužení povinné školní docházky (na základě analýz, výzkumů, široké odborné i veřejné diskuse) coby nástroje ke snižování nerovností ve vzdělávání.

Priorita III. Efektivní systém školství - Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky:

1. Udržitelnost a racionalizace sítě škol.
2. Inovace oborové soustavy.
3. Vnitřní provázanost systému a stupňů vzdělávání.
4. Ucelený přístup k zajišťování kvality ve vzdělávání založený na provázanosti a součinnosti vnějších (ČŠI, zřizovatelé) a vnitřních (školy) mechanismů.
5. Snížení počtu odkladů povinné školní docházky a zlepšení připravenosti základních škol na vstup dětí z mateřských škol.
6. Zaměření a důraz na připravenost dětí ze základních škol na přechod na střední školy a s tím související prevence předčasných odchodů ze středních škol.
7. Podpora pro školy s nadprůměrným zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním, indexové financování.
8. Podpora škol a zřizovatelů v pedagogických i provozních oblastech.
9. Institucionalizace podpůrných pozic.
10. Excelence datově-analytické práce při řízení vzdělávání vč. zajištění relevantních dat a monitoringu výsledků.
11. Podpora pedagogického a resortního výzkumu.
12. Zavedení jednotného identifikátoru žáka – zajištění dostupnosti dat pro longitudinální výzkum včetně vyhodnocení vzdělávací dráhy jednotlivců.
13. Efektivní systém řízení a koordinace regionálního školství a dialog jeho aktérů.
14. Důraz na provázanost vzdělávání s požadavky trhu práce.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období let 2023 – 2027 stanovuje také základní opatření implikující následné úkoly.

Priorita I. Děti a mládež – opatření pro MŠ a ZŠ:

- Rozvoj předškolního vzdělávání jako klíčového základu pro úspěšné učení.
- Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání (MŠ → ZŠ).
- Zajištění dostupnosti MŠ včetně podpory inkluze.
- Posílení výchovy k občanství, environmentální výchovy a digitálních kompetencí.

Priorita II. Školy a pedagogové – opatření pro MŠ a ZŠ:

- Podpora inovativních metod výuky, včetně formativního hodnocení.
- Rozvoj profesních učících se komunit.
- Zajištění systematického vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Podpora ředitelů v oblasti leadershipu, řízení změn a evaluace.

Priorita III. Efektivní systém školství – Opatření pro MŠ a ZŠ:

- Zavádění systémů vnitřního hodnocení kvality.
- Podpora datově řízeného rozhodování.
- Zlepšení dostupnosti podpůrných služeb (psycholog, speciální pedagog).
- Posílení spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry.

Tento dokument obsahuje základní trendy a cíle vzdělávací politiky České republiky na dané období, stanovuje opatření a klíčové aktivity na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni každého jednotlivého kraje. MAP IV je v souladu vytčenými cíli tohoto dokumentu.

3.2 Dokumenty na vyšších územních úrovních

Strategické dokumenty na vyšších územních úrovních relevantní pro tvorbu MAP představují především Dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy na úrovni kraje. V případě MAP MČ Prahy 10 se tedy jedná o dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024 a na něj navazující Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2024–2028 https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/2024-06_dlouhodoby_zamer_vzdelavani_2024-2028.pdf
Relevantní je také Strategický plán hl. m. Prahy (IPR), činnost Integrované územní investice (Integrated Territorial Investment – ITI) Metropolitní oblasti Praha (MOP) a projekt „Inovace ve vzdělávání – iDZ Praha“ implementující výstupy dosavadního akčního plánování na úrovni kraje, z projektů Krajského akčního plánu vzdělávání Praha I, II a III.

3.2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024 byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 16/59 ze dne 16. 4. 2020. Samotný dokument Dlouhodobého záměru je členěn do šesti stěžejních kapitol: 1. Krajská specifika ovlivňující vývoj vzdělávací soustavy; 2. Stručná analýza plnění dlouhodobého záměru HMP; 3. Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání; 4. Podpora zřizovatelů, managementu škol, pedagogických a nepedagogických

pracovníků; 5. Řízení školského systému na území HMP; 6. Ekonomická část DHZ HMP 2020–2024. Podrobný text http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024 (cit. 4. 8. 2020).

Území MČ Praha 10 je v něm zmíněno zejména v souvislosti s kapacitami MŠ a ZŠ. Tabulka č. 19 na str. 47 Dlouhodobého záměru hlavního města Praha „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC k roku 2018" uvádí mezi bilanční územní celky (BUC) s velmi nedostatečnou vybaveností BUC 20_6 Praha 10 – Záběhlice_Zahradní Město. Jedná se o území, v jejichž okolí se vyskytují potřebné kapacity, ale je obtížnější jejich dosažitelnost (různé urbanistické nebo přírodní bariéry). Přestože demografický vývoj do roku 2030 počítá v HMP s úbytkem dětí ve věku 3 až 5 let, v současnosti a blízké budoucnosti jsou tyto BUC nejvíce ohroženy nedostatkem míst v MŠ. Navyšování stávajících kapacit či výstavba nové MŠ může být reálně nutná.

Mezi celky s nedostatečnou vybaveností patří BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny, s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové MŠ.

Mezi celky s neuspokojivým vybavením je uveden i BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Ve výše uvedených BUC této kategorie bude nutné problematiku kapacity mateřských škol řešit zvýšením kapacity současných mateřských škol s případným částečným využitím kapacit v okolí. Jako řešení ze strany MČ je v dokumentu uvedeno (str. 48) v horizontu 2020-2024 navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Dle zpracované prognózy lze předpokládat deficit až 500 míst v MŠ v období platnosti tohoto DZ HMP.

Řešením by mělo být „navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami v oblastech Zahradní město, Vršovice a Strašnice". K nárůstu poptávky po předškolním vzdělávání dojde také na rozhraní MČ Praha 10 a MČ Praha 15 díky developerským projektům v areálů bývalého průmyslového komplexu Praga, řešení je plánováno ze strany MČ Praha 15.

V oblasti základního vzdělávání popisuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024 v tabulce č. 20 na str. 54 „Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018". Mezi celky s nedostatečnou vybaveností je řazen BUC 20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny a BUC 20_6 Praha 10 – Záběhlice_Zahradní Město. Doporučováno je s ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ. Mezi BUC kde je deficit řešitelný kapacitami v okolí je řazeno území BUC 20_2 Praha 10 – Vinohrady a BUC 20_4 Praha 10 – Strašnice. Jako řešení ze strany MČ Praha 10 je uvedeno (str. 55) průběžné navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Mělo by se jednat o navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Zvýšení kapacit ZŠ by mělo být možné také optimalizací pronájmů školských budov.

3.2.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2024–2028

Dokument navazuje na předcházející DZ HMP 2020–2024 a reflektuje dopady pandemie, migrační krize, energetické nestability a inflace. Je kompilací národních strategií (např. Strategie 2030+) a slouží jako základ pro krajské akční plánování, včetně jednotlivých projektů místního akčního plánování MAP IV, popř. dalších projektů v Praze. Cílem DZ

HMP je zajistit dostupné, kvalitní a inkluzivní vzdělávání v metropoli, reagující na demografické, společenské a technologické změny. Dokument identifikuje klíčové výzvy a prioritní opatření pro následující oblasti vzdělávání, které jsou shrnuty níže včetně klíčových souvislostí. Podrobný text je k dispozici na následujícím odkazu (cit. 31. 10. 2025) https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/2024-06_dlouhodoby_zamer_vzdelavani_2024-2028.pdf

Identifikovanými klíčovými výzvami pro mateřské školy jsou:

- Nerovnoměrná dostupnost MŠ v některých městských částech.
- Rostoucí poptávka po místech pro děti ve věku 3–5 let.
- Potřeba posílit inkluzi a jazykovou přípravu dětí s OMJ.

Stanovená prioritní opatření k řešení výzev:

- Výstavba a rozšiřování kapacit MŠ v exponovaných lokalitách.
- Podpora pedagogů v oblasti inkluze, práce s dětmi s OMJ a well-beingu.
- Zavádění moderních metod v předškolním vzdělávání (např. projektová výuka, rozvoj kompetencí).

Identifikovanými klíčovými výzvami pro základní školy jsou:

- Nerovnoměrné zatížení škol v důsledku demografického vývoje.
- Potřeba modernizace výuky a podpora digitálních kompetencí.
- Zajištění podpory pro žáky s OMJ, SPU a jinými potřebami.

Stanovená prioritní opatření k řešení výzev:

- Investice do infrastruktury ZŠ (rekonstrukce, výstavba, vybavení).
- Podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti inkluze, digitálních technologií a formativního hodnocení.
- Posílení školních poradenských týmů (speciální pedagog, psycholog, asistent pedagoga).
- Rozvoj komunitních škol a spolupráce s rodiči.

Průřezová témata relevantní pro MŠ, ZŠ a MAP:

1. Vzdělávání k udržitelnému rozvoji
   - Integrace environmentálních témat do výuky.
   - Podpora projektového učení a komunitních aktivit.
2. Digitální vzdělávání a AI
   - Rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů.
   - Využití technologií pro personalizaci výuky.
3. Well-being a duševní zdraví
   - Posílení prevence rizikového chování.
   - Podpora duševního zdraví ve školách.
4. Rovný přístup ke vzdělávání
   - Podpora žáků s OMJ, SPU, nadaných i znevýhodněných.
   - Rozvoj jazykové přípravy a podpůrných služeb.
5. Mezinárodní spolupráce a mobilita
   - Podpora jazykového vzdělávání.

- Zapojení škol do mezinárodních projektů.

DZ HMP, akční plánování a role MAP - Projety MAP IV v Praze by měly být jedním z nástrojů pro implementaci DZ HMP.

3.3 Dokumenty na nižších územních úrovních

Tato část analyzovaných strategických dokumentů sestává především z dokumentů MČ Prahy 10 relevantních pro tvorbu MAP. Jedná se o koncepční dokumenty na úrovni MČ, tedy o následující dokumenty: **Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 na období 2020–2030** (analytická i návrhová a realizační část https://strategieprodesitku.cz/), **Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020–2025** (https://praha10.cz/Portals/0/Koncepce-SKOLSTVI-MCP10_1.pdf),

Demografická studie MČ Praha 10 srpen 2023 (Výzkumy Soukup, dílčí aktualizace leden 2024), Demografická studie MČ Praha 10 z října 2020 (Výzkumy Soukup, 2020), Krátkodobé plánování kapacit MŠ a ZŠ MČ Praha 10, Tomáš Soukup (Výzkumy Soukup, červenec 2019), Perspektivy vývoje obyvatelstva městské části Praha 10 na období 2012 – 2035, Demografická studie MČ Praha 10 – srpen 2017.

Zmíněné dokumenty se shodují v potřebě reagovat na strukturální změny trhu práce na území hl. m. Prahy a čelit tak nezaměstnanosti zejména u absolventů ŠŠ a VOŠ a v nutnosti reagovat na demografický vývoj spojený s migrací, bytovou výstavbou a s nárůstem počtu cizinců, jejichž děti procházejí školskou soustavou. Demografický vývoj, povinné předškolní vzdělávání, snaha umožnit předškolní vzdělávání také dětem mladším 3 let a inkluzivní vzdělávání souhrnně kladou na školskou soustavu zvýšené kapacitní a personální nároky, kterým je nutno čelit systémově i v rovině místního akčního plánování.

Z dalších relevantních dokumentů lze využít pro tvorbu MAP například Koncepci primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018–2024 a její aktualizaci **Koncepci primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v MČ Praha 10 na období 2025–2031**.

Jedním z hlavních cílů MAP je ve spolupráci s odborem školství MČ Praha 10 přispívat k naplňování principů Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020-2025 a společně podporovat pedagogické pracovníky.

3.3.1 Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030

Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030, zkráceně SPUR, (analytická i návrhová a realizační část https://strategieprodesitku.cz/) shrnuje zásady rozvoje MČ do roku 2030 s ohledem na téma trvale udržitelného rozvoje. Relevantní je především Návrhová část Strategického plánu udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020 – 2030, Prioritní oblast 7. Vzdělaná Praha 10, Strategický cíl 7.1 Inspirativní a vstřícné prostředí obecních škol s dostatečnou kapacitou, Opatření 7.1.1 Rozšiřování kapacit mateřských a základních škol, 7.1.2 Oprava a modernizace stávajících mateřských a základních škol, 7.1.3 Podpora učitelů a dalších pracovníků ve školství, 7.1.4 Kvalitní školní stravování s odpovídajícím zázemím. Strategický cíl 7.2 Škola v centru dění opatření 7.2.1 Rozvoj žáků ve všech oblastech, podpora rovných příležitostí a inovativní vzdělávání, 7.2.2

Školy jako lokální kulturně-vzdělávací centra, 7.2.3 Spolupráce mezi všemi školami na území Prahy 10. Tyto cíle jsou podporovány také prostřednictvím místního akčním plánováním v rámci projektu MAP III.

3.3.2 Koncepce rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020–2025

Koncepce usiluje o podporu spravedlivosti ve vzdělávání pro všechny a o rozvoj potenciálu každého dítěte. Mateřské a základní školy jsou místem, kde se potkávají děti napříč sociálním spektrem a učí se žít společně. Deklarovaným smyslem veřejného školství je vyrovnávání a překonávání bariér fyzických, psychických či sociálních. K dosažení tohoto cíle je třeba podpořit ředitele a pedagogy jednotlivých škol zřizovaných městskou částí Praha 10, aby učili rádi a motivovali děti k poznávání světa okolo nich. Městská část usiluje o to, aby se děti ve školách cítily spokojené a měli ku pomoci kvalitní a motivované pedagogické týmy.

Koncepce navazuje na Programové prohlášení Rady městské části Praha 10 pro volební období 2018–2022 a pojmenovává pět základních oblastí. V nich jsou popsány jednotlivé cíle.

Těmito cíli jsou:

- Dobré materiální a technické podmínky pro vzdělávání.
- Podpora vedení škol.
- Motivace učitelů.
- Důraz na vzájemnou spolupráci.
- Zvyšování motivace dětí a žáků.

Koncepce je jedním z podkladových dokumentů Strategického plánu udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2020–2030 (dále jen „SPUR“), a to v oblasti Vzdělávání a výchova. Cíle a opatření v jednotlivých oblastech Koncepce jsou uvedeny ve SPUR. Naplňování Koncepce se realizuje pomocí jednoletých akčních plánů vycházejících ze SPUR s uvedením konkrétních projektů pro dosažení cílů Koncepce.

Akční plán je tvořen v úzké spolupráci s Odborem školství ÚMČ Praha 10 a jeho plnění průběžně vyhodnocuje Oddělení strategického rozvoje a participace UMČ Praha 10. Realizace opatření jsou vázány na dostupné finanční prostředky, personální kapacitu, časovou náročnost a udržitelnost. Celý text dokumentu je k dispozici na https://praha10.cz/Portals/0/Koncepce-SKOLSTVI-MCP10_1.pdf.

3.3.3 Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018–2024

Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2018–2024 (dále jen „Koncepce“) odráží potřebu vytvořit pro školy a školská zařízení v městské části Praha 10 (dále též „MČ Praha 10“) základní koncepční materiál, ze kterého by bylo možné při realizaci primární prevence rizikového chování (dále též „PPRCH“) vycházet.

Na vzniku koncepce se podíleli zástupci MČ Praha 10, školní metodici prevence, metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně a zástupci organizací realizujících preventivní programy ve školách. Koncepce je v souladu s Akčním plánem školské primární prevence rizikového chování v hlavním městě Praze na rok 2017 s výhledem pro rok 2018, s Koncepcí primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. města Prahy na

období 2014 až 2020 i s národními strategickými dokumenty, jako je Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018.

Koncepce je dokument, který upravuje dlouhodobou strategii primární prevence na území městské části Praha 10. Upravuje východiska, podle kterých bude primární prevence realizována. V dokumentu je uvedena současná odborná terminologie v oblasti rizikového chování. Jsou zde popsány cílové skupiny a vysvětleno nastavení systému koordinace a financování. Materiál vychází ze současné legislativy a zároveň reflektuje aktuální stav, potřeby a možnosti primární prevence rizikového chování v městské části Praha 10. Koncepce vychází z dat, která byla zjišťována empirickými metodami – SWOT analýzy, dotazníková šetření.

Jako hlavní dlouhodobé cíle z koncepce vyplívají:

- Zajistit dlouhodobou udržitelnost systému prevence. Na úrovni městské části Praha 10 vytvářet dlouhodobé strategie s politickou i odbornou podporou. Důležité se jeví udržet stabilní systém prevence i při změnách složení politické reprezentace městské části Praha 10 či na dalších úrovních koordinace systému prevence v České republice.

- Podporovat pouze programy prevence založené na vědecky ověřených principech. Vycházet z nejaktuálnějšího stavu vědeckého poznání. Podpořit na výzkumu a důkazech založený přístup jako hlavní princip realizace primární prevence

- Při plánování vycházet ze zjištění odborně zpracovaných šetření mapujících výskyt rizikového chování ve školách. Pravidelně realizovat šetření a seznamovat s jejich výsledky odbornou veřejnost.

- Posílit pozici školního metodika prevence, jako klíčového aktéra v systému prevence. Podporovat legislativní změny umožňující kvalitní výkon role ŠMP, zejména snížení přímé vyučovací činnosti. Podporovat vzdělávání a metodickou pomoc pro ŠMP. Finančně podpořit ŠMP v případě nedostatečné podpory státu.

- Zajistit srovnatelnou kvalitu a dostupnost všeobecné PPRCH ve všech školách. Podporovat dlouhodobou spolupráci s certifikovanými organizacemi. Nastavit systém podpory tak, aby umožnil také realizaci programů podle individuálních potřeb školy.

- Podpořit dostupnost certifikovaných programů selektivní prevence pro školy. Podporu realizovat formou umožňující rychlou realizaci programu ve škole

- Podporovat spolupráci jednotlivých aktérů. Podporovat setkávání a výměnu zkušeností mezi ŠMP, metodiky PPP, poskytovateli programů a dalšími aktéry.

3.3.4 Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v městské části Praha 10 pro roky 2025–2031

Aktualizovaná koncepce byla schválena zastupitelstvem MČ v září 2025, lze ji stručně shrnout v následcích bodech.

Cílem koncepce je:

- Posílit duševní zdraví dětí a mládeže
- Zlepšit školní klima a vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči
- Předcházet rizikovému chování: šikana, závislosti, sebepoškozování, digitální závislost
- Podpořit mezioborovou spolupráci škol, rodin, odborníků a institucí

Opírá se o následující nástroje - strategické pilíře:

- Prevence jako součást školního života – systematická, dlouhodobá, ne nahodilá
- Vzdělávání pedagogů – školení, metodická podpora, sdílení dobré praxe
- Zapojení rodičů – informovanost, spolupráce, komunitní aktivity
- Monitoring a evaluace – sledování efektivity programů, sběr dat, zpětná vazba

Nově akcentuje (oproti předchozí koncepci 2018–2024):

- Důraz na digitální bezpečí a vliv technologií na psychiku
- Reakci na postcovidové dopady – izolace, úzkosti, narušené vztahy
- Podporu inkluzivního prostředí – respekt k odlišnostem, prevenci diskriminace
- Posílení komunitních vazeb a funkci školy jako centra podpory

Realizována bude prostřednictvím:

- Koordinace skrze Odbor školství MČ Praha 10
- Spolupráce s PPP, SVP, NNO, policií, zdravotníky
- Financování z rozpočtu MČ + možnost zapojení do dotačních programů

3.3.4 Demografická studie MČ Praha 10 (leden 2024)

Demografická studie MČ Praha 10 srpen 2023 (Výzkumy Soukup, dílčí aktualizace leden 2024), upřesňuje demografické postřehy relevantní pro plánování kapacit základních a mateřských škol. S ohledem na výzvu, kterou pro školství představuje demografie, lze detailněji přiblížit alespoň závěry této nejvíce relevantní prognózy v oblasti plánování kapacit škol.

Se zjednodušením lze říci, že nejvýraznějším faktorem, který ovlivní poptávku po kapacitách MŠ i ZŠ bude především využití bývalých průmyslových areálů a urbanistické řešení v oblasti Bohdalec – Slatiny. V příštích 30 letech zde má být vystavěno zhruba 12 000 bytových jednotek pro cca 25 000 obyvatel. Demografové předpokládají, že by zde žilo 1000 dětí ve věku 3-5 let a 2 500 žáků ve věku 6-14 let. Vznikla by tak dlouhodobá potřeba pro zhruba 30 tříd MŠ a 80 tříd ZŠ, protože stávající kapacity škol jsou a výhledově i nadále budou naplněny.

4. Potřeby škol – Mapování neinvestičních potřeb škol

Úvod

Klíčovým úkolem projektů MAP, vyplývajícím ze zadávací dokumentace, je podpora rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání, zahrnujícího také poznání aktuálních potřeb škol při rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka napříč gramotnostmi, kompetencemi a dovednostmi rozvíjenými školami. Oblast rovných příležitostí k rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je proto v MAP sledována v obecné rovině, ale také v souvislosti s potřebami škol v jednotlivých segmentech vzdělávací činnosti škol.

Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (Č. j.: MSMT-34985/2017-2) a příloha této metodiky nazvaná Kodex školy poskytly základní vodítka pro sledování těchto potřeb. Potřeby škol jsou v MAP sledovány s velkou kontinuitou od samotného počátku místního akčního plánování v území. Projekty MAP I, II a III vytvořily robustní analytický základ sledující vývoj těchto potřeb na základě dotazníkových šetření realizačního týmu a výsledných agregovaných dat poskytovaných realizátorům MAP ze strany MŠMT a dalších dostupných podkladů. V projektu MAP IV byly stávající poznatky ověřovány na základě diskusí pracovních skupin, dotazníkového šetření potřeb škol v oblasti moderních didaktických metod a forem práce a aktualizovaných SWOT analýz.

Jednou z důležitých neinvestičních vstupních podmínek pro rozvoj předškolního a základního vzdělávání je jeho setrvalá podpora. Školy působící v území však musí mí dostatečnou podporu při výkonu své hlavní činnosti, pečovat o budovy, majetek a infrastrukturu nestačí, klíčový je rozvoj „lidského potenciálu“ a kvality vzdělávacího procesu.

Klíčovou roli zde hraje podpora ředitelů a vedení škol ze strany MŠMT i zřizovatele. Městská část Praha 10 zřizuje 14 základních a 20 mateřských škol. Praha 10 představuje území s tradiční bytovou zástavbou a dlouhodobě etablovanými školami, v souvislosti s proměnami významu (ústupem) průmyslové výroby a posilováním rezidenční role území výhledově roste poptávka po nové bytové výstavbě. Přibývá také dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, poruchami a s odlišným mateřským jazykem. To vše klade v rámci společného vzdělávání na pedagogy, školy, ale také děti, žáky i jejich rodiče neustále více a více požadavků. Ředitelé škol jsou v důsledku stávající situace často přetíženi příliš složitou administrativní agendou, komplikovaným výkaznictvím, rozličnými dotazníkovými šetřeními i agendou spojenou s opravami budov. To vše komplikuje ředitelům podporu pedagogů a péči o kvalitu vzdělávacího procesu. Součástí komplexního řešení vzniklé situace může být větší uplatnění moderních didaktických metod a forem vhodných pro práci se stále více heterogenními třídními kolektivy.

VSTUPNÍ SWOT ANALÝZA – neinvestiční potřeby škol na území MČ Prahy 10

SILNÉ STRÁNKY

- existence koncepčních dokumentů – péče o rozvoj škol

- fungující spolupráce škol v podobě místní akční plánování rozvoje vzdělávání

- financování provozních asistentů v mateřských školách

- dofinancování asistentů pedagoga

- nabídka pracovních dílen pro výchovné poradce, které organizuje pedagogicko–psychologická poradna

- setkávání pedagogů přípravných tříd k výměně zkušeností

- podpora síťování učitelů a vychovatelů

- dobrá úroveň základních a mateřských škol zřizovaných městskou částí Praha 10

- dostupnost materiálů podporujících zavádění moderních didaktických metod a forem do praxe a jejich podpora v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v městské části Praha 10

SLABÉ STRÁNKY

- vysoký počet dětí a žáků ve třídách

- administrativní náročnost řízení škol, nedostatek administrativních pracovníků (nepedagogů) ve školách

- přetíženost vedoucích pracovníků škol v důsledku rozsáhlé agendy, která s pedagogickým procesem souvisí jen nepřímo

- školy nemají k dispozici překladatele z cizích jazyků pro podporu komunikace s rodinami dětí s odlišným mateřským jazykem a pro běžné školní situace

- rozdílná kvalita realizace doporučení pedagogicko-psychologické poradny v různých školách

- administrativní náročnost inkluzívních opatření, která neúměrně zatěžují většinu pedagogů v rámci pedagogických sborů škol

- nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogů (učitelů, asistentů a dalších) ve školách

PŘÍLEŽITOSTI

- podpora spolupráce mezi školami na úrovni městské části Praha 10

- podpora spolupráce s partnerskými školami v zahraničí (ale i v rámci České republiky) nad rámec sportovních a kulturních aktivit, využití projektů eTwinningu a obecně programu Erasmus+

- podpora městské části Praha 10 školám v oblasti právního i grantového poradenství

- využívání kritérií „Kvalitní školy“ (zveřejňuje Česká školní inspekce) pro vlastní hodnocení školy i hodnocení školy zřizovatelem

- realizace profesního rozvoje pedagogů v rámci projektů místního akčního plánování

- pro přípravu i úpravy školních vzdělávacích programů je možné využít nástroj „InspIS ŠVP“, připravený Českou školní inspekcí

- podpora výchovného poradenství

- důsledná realizace koncepce primární prevence a péče o dobré klima škol a wellbeing žáků i pedagogů

- úsilí o zintenzivnění komunikace mezi školou a rodičovskou veřejností, neformální edukace rodičů

- budování kultury hodnocení jako nástroje ke zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy, vedení, pedagogů i žáků

- přenášení příkladů dobré praxe, zavádění a standardizace nejvhodnějších postupů ve všech školách

- podpora spolupráce mezi základními školami

- podpora spolupráce mezi školami a Školní jídelnou, Praha 10, Vršovická 68/1429, příspěvkovou organizací

- podpora Školní jídelny, Praha 10, Vršovická 68/1429, příspěvkové organizace, v realizaci její činnosti s ohledem na podporu zdravého životního stylu, kultury a kvality školního stravování

- podpora pohybových dovedností dětí a žáků

- vnímání škol jako lokálních kulturních center

HROZBY

- nedostatek pedagogických pracovníků v důsledku dlouhodobého systémového podfinancování

- nedostatek zájemců o místo ředitele školy

- obavy z ukončení systémového financování inkluze ze strany státu

- přílišná orientace na přijímací zkoušky ke střednímu vzdělávání na úkor dalších cílů vzdělávání

- rozdílná úroveň základních škol

- zvyšující se počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ROLE MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ

Velmi významnou úlohu při sledování a naplňování neinvestičních potřeb mateřských a základních škol v území plní místní akční plánování, kdy prostřednictvím dotazníkových šetření monitoruje realizační tým MAP potřeby škol na území MČ Praha 10 v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka (rovné příležitosti), oblasti pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů a v oblasti dalších rozvíjených dovedností a kompetencí dětí a žáků. Místní akční plánování může být významné také při podpoře a motivaci ředitelů škol, kdy pod záštitou MAP již v minulosti probíhalo kolegiální vzdělávání a sdílení mezi řediteli škol. Podpora ředitelů škol by měla být v budoucnu obnovena např. prostřednictvím činnosti Ředitelské akademie.

PODPORA A MOTIVACE ŘEDITELŮ ŠKOL

Pro podporu a motivaci ředitelů škol je zásadní

1. Snížení administrativní zátěže – Byrokracie ředitelům často brání v soustředění se na pedagogické vedení. Městská část Praha 10 by proto měla podporovat koordinaci mezi jednotlivými odbory, eliminaci duplicitních formulářů a možnost využití právního poradenství.

2. Posílení profesního rozvoje – Ředitelé by měli mít příležitosti k odbornému růstu a výměně zkušeností s kolegy. Využít lze pravidelných setkání vedoucích pracovníků a výhledově by bylo vhodné obnovit setkávání Ředitelské akademie v rámci projektu MAP. Vhodnými tématy pro setkání mohou být reformované RVP PV, RVP ZV a modelové ŠVP. Již brzy by měli být k dispozici potřební školitelů i relevantní metodické podklady.

3. Provozní asistenti – Mateřské školy mají možnost udržet pozice provozních asistentů, což uvolní ředitelkám čas na pedagogické vedení.

4. Spolupráce mezi školami – Sdílení zkušeností, metodická pomoc a komunikace mezi vedením škol, pomůže ředitelům optimalizovat strategické rozhodování.

5. Motivace pedagogů – Ředitelé škol mají klíčovou roli v udržení kvalitních učitelů. Snížení jejich administrativní zátěže umožní, aby se mohli soustředit na vedení pedagogických týmů.

SHRNUTÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ MAP III

DOPORUČENÍ PRO PODPORU ŠKOL

Jednoznačným doporučením předcházející etapy MAP III je pokračovat i nadále v procesu místního akčního plánování, propojovat aktéry vzdělávání a zajistit tak, že potřeby vzdělávání v území i potřeby rozvoje škol budou dále sledovány a projednávány. Bez tohoto kroku nemohou být vhodným způsobem naplňovány.

Nejdůležitější dosud relevantní obecná doporučení předcházející etapy MAP:

- Snížit počet dětí a žáků ve třídách (skupinách) / na pedagoga.
- Podporovat zrychlení pedagogické diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
- Podporovat systémová řešení začlenění dětí a žáků s OMJ do českých škol.
- Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pedagogů a pracovníků zajišťujících inkluzi včetně asistentů pedagoga.
- Podporovat rozvoj školních poradenských pracovišť
- Pokračovat v dosavadní spolupráci a podpoře rovných příležitostí dlouhodobě
- Podporovat usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.
- Zprostředkovávat vzdělávací a osvětové aktivity pro pedagogy i rodiče.
- Zprostředkovávat informace o metodické podpoře oblasti práce s dětmi a žáky se SVP, s OMJ.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ANALYTICKÁ ČÁST MAP

Specifická část – východiska pro strategickou část MAP

Úvod

Interpretace dostupných informací vedla k identifikaci problémových oblastí a k navržení priorit a cílů MAP na území MČ Praha 10, které jsou dále rozpracovány ve Strategickém rámci a Ročních akčních plánech pro území MČ Praha 10. Specifická část analýzy tvoří východiska pro strategickou část MAP, vymezuje klíčové problémové oblasti, zabývá se dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání a navrhuje priority rozvoje vzdělávání formou spolupráce v rámci realizovaného projektu. Část analýzy formulující východiska pro strategickou část MAP se soustředí na SWOT – 3 analýzu navržených prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území.

V průběhu realizace projektu MAP IV byla stávající specifická analýza dokumentu MAP znovu zhodnocena s přihlédnutím k novým poznatkům a potřebám. Co do aktuálnosti a relevance pro potřeby rozvoje vzdělávání v území MČ Praha 10 byla doplněna a aktualizována především SWOT analýza klíčových témat MAP.

1. Identifikace problémových oblastí

V rámci vyhodnocení agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT a následného doplňujícího dotazníku realizačního týmu MAP byly

Ve spolupráci s členy pracovních skupin i zástupci cílových skupin byly identifikovány problémové oblasti a byly rovněž identifikovány výchozí investiční i neinvestiční priority MAP. Investiční priority jsou v tomto dokumentu přehledně deklarovány ve Strategickém rámci MAP, včetně vazby na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP. Neinvestiční priority jsou pak přehledně vyjádřeny v aktivitách Ročních akčních plánů, opět včetně vazby na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP a vazby na strategické a koncepční dokumenty pro oblast vzdělávání.

Problémové oblasti byly identifikovány následně.
V oblasti předškolního i základního vzdělávání existuje značný prostor zejména pro rozvoj polytechnického a inkluzivního vzdělávání. Následuje oblast matematické a čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a pak i oblast dalších dovedností a klíčových kompetencí dětí a žáků.
Lze konstatovat, že základní i mateřské školy si uvědomují, že právě v oblasti inkluzivního vzdělávání čelí jedné z největších výzev ve své činnosti. S tím souvisí problematika sdílení a osvojování příkladů dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání. Obecně lze říci, že hlavní překážkou z pohledu škol jsou především nedostatečné finanční prostředky. Další významnou oblastí je příprava učitelů v oblasti inkluze. Jde o zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogických pracovníků, o znalost metodik, výchovných postupů a učebních pomůcek.
Jako jedno z možných řešení nejen v oblasti inkluze, ale i v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti i dalších dovedností a klíčových kompetencí je možné využít mechanismů sdílení a přenosu dobré praxe, propojujících tuto oblast i s oblastí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V průběhu realizace projektu MAP IV byla revidována a rozšířena oblast SWOT analýz o klíčová témata MAP IV. Cílem bylo především větší pochopení současného stavu a příčin dílčích slabin a nedostatků, aby mohly být ověřeny stávající priority spolupráce a přesněji zacíleny aktivity Ročních plánů.

Navržené priority rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10

1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
2. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání
5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

2. SWOT 3 analýza

2.1 Analýza SWOT 3 – postup analýzy

V průběhu realizace projektu MAP byla pro každou z navržených prioritních oblastí provedena SWOT 3 analýza. Na základě této analýzy byl vytvořen Strategický rámec MAP.

2.2 Analýza SWOT 3 pro prioritní oblasti MAP (priority Strategického rámce MAP)

Prioritní oblast MAP	Silné stránky	Slabé stránky	Příležitosti	Hrozby
1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol	Konání rozličných motivačních soutěží Možnosti volnočasových aktivit Podpora i ze strany pedagogických pracovníků	Nedostatek odborných učeben a jejich vybavení Nedostatečné personální zajištění výuky Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ)	Motivace dětí a žáků k dalšímu vzdělávání Zvýšení uplatnění dětí a žáků na trhů práce Navázání spolupráce mezi MŠ a ZŠ a mezi ZŠ a SŠ v oblasti podpory klíčových kompetencí (Polytechnické vzdělávání, dílny, laboratoře aj.)	Nedostatečná úroveň rozvoje klíčových kompetencí vlivem kvantitativně a kvalitativně nedostatečného personálního zajištění výuky Malá podpora ze strany rodičů, nezájem spolupracovat Snížení úrovně poskytovaného vzdělávání jako důsledek inkluze včetně vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
2. Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol	Možnosti sportovního a volnočasového vyžití Materiální vybavení škol Rovný přístup ke vzdělávání	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Narůstající administrativní zátěž Nechuť pedagogů ke změnám	Možnost získávání dalších finančních zdrojů (dotace EU aj.) Sdílení zkušeností a dobré praxe, poskytování kvalitního inkluzivního vzdělávání Snaha o zlepšení klimatu (systém prevence rizikového chování)	Inkluze jako nová zátěž pro zavedený vzdělávací systém Nedostatek lidských zdrojů pro zavedení inkluze do běžné praxe škol Snižování úrovně poskytovaného vzdělávání
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků	Ochota ke vzdělávání Podpora osobnostního rozvoje a prevence syndromu vyhoření pedagogických pracovníků vedením škol Možnosti DVPP v Praze	Nedostatečné personální zajištění výuky Efektivní využívání poznatků z DVPP Finanční zátěž pro školy	Možnost získávání dalších finančních zdrojů na vzdělávání z dotačních titulů EU (šablony aj.). DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání Efektivní využívání poznatků z DVPP Komplexní podpora	Přetížení pedagogických pracovníků Nepřesné/neefektivní zacílení vzdělávacích programů Příliš mnoho teoretického vzdělávání na úkor praktického

			kompetencí v oblasti ICT	
4. Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání	Vytváření pozitivního klimatu nejen ve školách, ale i mimo školy (např. neformální vzdělávání, spolupráce s NNO apod.) Ochota sdílet zkušenosti Možnost spolupráce při řešení dílčích problémů	Přetížení pracovníků a nedostatek času na sdílení Odlišné problémy, odlišné prostředí na jednotlivých školách Nedostatek zkušeností se sdílením dobré praxe	Podpora inkluzivního vzdělávání Podpora kvalitního vzdělávání Přenos know-how, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	Neochota ke spolupráci Vznik nezdravě konkurenčního prostředí mezi školami Nedostatek příkladů dobré praxe ke sdílení
5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání	Dopravní dostupnost školní infrastruktury Vybudovaná síť škol a specifikace, rozvinuté zázemí pro sportovní aktivity na území MČ Praha 10 Relativní kontinuita a stabilita demografického vývoje a počtu a věkového složení obyvatelstva MČ Praha 10	Nedostatečná kapacita MŠ (v budoucnu i ZŠ) Technický stav budov a objektů – potřeba oprav a rekonstrukcí včetně např. bezbariérovosti přístupu Potřeba modernizace učeben včetně jejich vybavení - ICT vybavení a infrastruktura	Pasportizace budov, vytvoření přehledného plánu údržby a oprav školních areálů Možnost získávání dalších finančních zdrojů na vzdělávání z dotačních titulů Navyšování kapacit	Jiné priority zřizovatele Nedostatek finančních zdrojů Administrativní zátěž spojená s rozvojem infrastruktury

2.3 Souhrnná analýza SWOT pro oblast vzdělávání

SWOT analýza byla finálně provedena souhrnně ve všeobecné rovině pro vzdělávání na daném území, a to pro oblast předškolního, základního a neformálního vzdělávání.

Typ vzdělávání	Silné stránky	Slabé stránky	Typ vzdělávání
Neformální (NEF)	Možnosti sportovního volnočasového vyžití Personální zajištění	Nedostatečná kapacita, MŠ (v budoucnu potenc. ZŠ), zejména v souvislosti se společným vzděláváním	Předškolní vzdělávání (MŠ) Základní vzdělávání (ZŠ)
MŠ, ZŠ	Materiální vybavení	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů (trh práce)	MŠ, ZŠ
MŠ, ZŠ, NEF	Dopravní dostupnost školní infrastruktury	Administrativní zátěž	MŠ, ZŠ
MŠ, ZŠ	Možnosti DVPP	Bezbariérový přístup	MŠ, ZŠ
		Podpora pedagogických pracovníků (konz., supervize, mentoring…)	MŠ, ZŠ
Typ vzdělávání	**Příležitosti**	**Hrozby**	**Typ vzdělávání**
MŠ, ZŠ	Snaha o zlepšení klimatu (společné vzděl., prevence rizikového chování)	Zátěž pro vzděl. systém, v souvislosti s inkluzí (zjm. ped., snížení úrovně poskytovaného vzdělání)	MŠ, ZŠ
ZŠ	Systém primární prevence	Zátěž pro vzděl. systém, v souvislosti s nedostatkem lidských zdrojů	MŠ, ZŠ, NEF
MŠ, ZŠ	Rovný přístup ke vzdělání	Počet dětí s OMJ	MŠ, ZŠ
MŠ, ZŠ, NEF	Možnosti získávání dalších finančních zdrojů	Nedostatečná kapacita, MŠ, ZŠ	MŠ, ZŠ
MŠ, ZŠ	Sdílení zkušeností a dobré praxe (MŠ, ZŠ, MŠ - ZŠ)		

2.4 SWOT v klíčových tématech MAP IV

Na základě doporučení specifické části Pravidel pro žadatele a příjemce výzvy akční plánování v území – MAP byla stávající SWOT analýza doplněna a aktualizována v oblasti klíčových témat MAP IV.

Klíčovými tématy MAP IV jsou:

- **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
- **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**
- **Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**

V dokumentu MAP byly zároveň ponechány SWOT analýzy pro oblasti podpory čtenářské a matematické gramotnosti. Tyto oblasti nejsou v projektu MAP IV již samostatně akcentovány, ale jsou natolik důležité, že byly v analytické části dokumentu ponechány.

- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

SWOT byla doplněna s přihlédnutím k dřívějším dotazníkovým šetřením, dotazníkovému šetření realizačního týmu projektu z června 2024 - mapujícího potřeby škol v oblasti využívání moderních didaktických forem i s přihlédnutím k dalším aktuálním poznatkům členů pracovních skupin. Byla projednána všemi pracovními skupinami MAP IV, členy realizačního týmu a následně také Řídícím výborem MAP.

Ke SWOT klíčových témat MAP IV je na konci této kapitoly doplněna souhrnná SWOT analýza dalších oblastí vzdělávání rozvíjených školami, které jsou relevantní pro případnou podporu z ESIF.

SWOT – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
• Základní školy v území využívají např. didaktické hry, kooperativní učení, zážitkovou pedagogiku, inscenační metody, individuální učení … • Základní školy již dosáhly dílčích úspěchů při aktivizaci žáků s pomocí moderních didaktických metod, např. v podobě převzetí větší míry odpovědnosti za vlastní učení (v 9. třídách). • Školy usilují o rozvoj využívání moderních didaktických forem.	• Stereotypy u pedagogů. • Velký počet žáků/dětí ve třídách. • Větší náročnost práce v rovině příprav na výuku i v rovině časové. • Vyšší nároky na funkční vztahy ve třídním kolektivu (klima třídy). • Únava a syndrom vyhoření pedagogů. • Nedostatek a malá zastupitelnost personálu znesnadňují rozvoj moderních didaktických metod v předškolním vzdělávání, projevují se také nedostatky v rovině odborné přípravy budoucích pedagogů.
Příležitosti	**Hrozby**
• Podpora v rámci MAP a projektů EU. • DVPP. • Reforma RVP a změna časové dotace výuky některých předmětů. • Sdílení zkušeností mezi školami. • Metody vedoucí k větší diferenciaci výuky a gradaci úkolů, nebo k rozvoji vrstevnického učení ...	• Nedostatečné finanční a personální zajištění výuky. • Nedodržení učebního plánu v důsledku vyšší časové náročnosti výuky s pomocí moderních didaktických metod (požadovaná kvalita výuky a objem učiva jdou proti sobě). • Nevhodná volba nebo špatné použití nových metod – nové metody nemusí vyhovovat všem dětem/žákům. • Velký rozptyl v úrovni žáků znásobí náročnost výuky. • Opominutí frontální výuky.

Současný stav – základní školy nejčastěji využívají: Didaktické hry, kooperativní učení, zážitkovou pedagogiku, inscenační metody, frontální výuku, individuální učení. Nejméně využívanými metodami jsou: Tandemová výuka, vrstevnické učení, heuristické metody. Základním školám se využitím moderních didaktických metod již podařilo aktivizovat část žáků a dosáhnout dílčích úspěchů v podobě větší jistoty žáků při práci s chybou, zvýšení jejich sebevědomí při prezentaci před skupinou, zvýšení motivace i částečného převzetí větší míry odpovědnosti za vlastní učení (u žáků 9. ročníků), lepšího porozumění učivu a posílení schopnosti řešit problémy.

Základní školy nejvíce potřebují rozvíjet především tandemovou výuku, zážitkovou pedagogiku a projektové učení, skupinovou výuku, didaktické hry ale také vylepšit své dosavadní využívání IT technologií. Vzhledem k velké heterogenitě složení tříd (děti s nadáním vs. děti s PO/OMJ) potřebují rozvíjet obecně metody vedoucí k větší diferenciaci a gradaci úkolů a zadávaných aktivit a rozvíjet také podporu vrstevnického učení, která může být v praxi velmi efektivní. Potřebují více prostoru na dělení tříd (např. rozšířit školy o nové učebny). Potřebují rozmanitější nabídku DVPP a také změnu časové dotace některých předmětů. Velkou pomocí by pro ně bylo rozšíření tandemové výuky, které by poskytlo větší prostor pro využití individuální péče např. o žáky se SVP.

Základní školy od využití moderních didaktických metod očekávají především větší pestrost i efektivitu výuky, větší zájem žáků o výuku, větší podporu samostatnosti a soběstačnosti a zapojení se žáků do společnosti. Očekávají větší interaktivitu při hodině, větší individualizaci výuky, větší propojení poznatků z různých oborů, rozvoj digitálních kompetencí, propojení teorie s praxí a rozvoj klíčových kompetencí v reálných situacích. Očekávají personalizovanou formu učení, lepší a rovnoměrnější zajištění pokroku v učení všem skupinám žáků ve třídách, větší míru samostatnosti žáků a jejich práci na individuálních projektech.

Základní školy čelí při využívání moderních metod překážkám ve formě zaběhlých stereotypů u pedagogů, většího počtu žáků ve třídách, vysoké časové náročnosti na přípravu hodin s využitím moderních didaktických metod, finančních, personálních a jiných omezení, nerespektování učitele některými žáky. Moderní didaktické formy, které mají jako společné jmenovatele aktivního a spolupracujícího žáka a učitele více v roli průvodce a koordinátora, kladou mnohem vyšší nároky na funkční vztahy ve třídních kolektivech, než by tomu bylo v případě převažující frontální výuky. Překážkou tedy může být nedostatek času a efektivních metod k budování bezpečného klimatu ve třídách a podpora vztahů jak žáků navzájem, tak třídy jako kolektivu s jejich učiteli. Negativním důsledkem aplikace moderních metod tedy může být v začátku větší náročnost práce ve třídě, než si žáci s učiteli vyjasní pravidla a své role.

Základní školy identifikovaly následující hrozby, které mohou provázet využití moderních didaktických metod ve výuce. Jde o opomenutí frontální výuky, která je jednou z vhodných forem výuky. Dále jde o únavu či vyhoření pedagogů, kteří budou chystat a zavádět novinky. Tyto nové metody práce nemusí vyhovovat všem žákům, všichni žáci nemusejí být schopni se do nich zapojit. Metody je potřeba volit a upravovat vždy s ohledem na žáky a jejich reálné možnosti. Velký rozptyl úrovně žáků ve třídě je také nežádoucí, protože znásobí náročnost výuky. Negativně se může projevit také rozpor mezi kvalitou výuky a vyžadovaným objemem učiva, je zde potenciální riziko nedodržení učebního plánu. Někteří žáci mohou také moderní metody vnímat jen jako hru, a ne jako výuku.

Jednou z možností, jak dosáhnout zlepšení, je využít projekt MAP. V projektu MAP mají základní školy zájem o následující formy podpory v tomto pořadí: Sdílení inspirativní praxe

mezi školami, DVPP, externí podpora pro metodiky, vedoucí předmětových skupin, externí podpora pro vedení školy, akce pro rodiče.

Současný stav – mateřské školy nejčastěji využívají: Didaktické hry, zážitkovou pedagogiku, individuální učení, kooperativní učení a situační metody. Nejméně využívají: Vrstevnické učení a tandemovou výuku. Mateřským školám se podařilo dosáhnout s pomocí moderních didaktických metod následujících dílčích úspěchů: Posílit sebevědomí dětí, zlepšit přípravu na vstup do ZŠ i u dětí se SVP, zlepšit komunikační dovednosti dětí, podpořit rozvoj emoční inteligence, rozvinout schopnost hodnotit vlastní nedostatky i úspěchy a hledat cestu ke zlepšení. Došlo ke snížení tlaku na výkon, rozvoji individualizace vzdělávání a vylepšení klimatu tříd, ale také ke zvýšení zájmu a motivace dětí k rozvoji klíčových kompetencí v reálných situacích. Děti se staly aktivními účastníky učení, posílena byla samostatnost dětí, schopnost řešit problém, efektivně komunikovat a spolupracovat. Obecně lze konstatovat, že nové metody mohou přispět k lepšímu poznání možností každého dítěte a žáka i ke zlepšení pedagogické diagnostiky. Tím, že je každé dítě jedinečné, potřebuje i jedinečný přístup. Čím více možností pro vzdělávání školy mají, tím více dětí a žáků má možnost zažít ve více vzdělávacích oblastech úspěch.

Mateřské školy si přejí rozvíjet tandemovou výuku, ale jsou si vědomy značných úskalí v oblasti personálního zajištění, případně i zastupitelnosti pedagogů. Potřebují zároveň rozvoj kooperativních, situačních, inscenačních a zážitkových metod včetně projektové výuky a interaktivních forem výuky v podobě skupinových prací a diskusí rozvíjejících kritické myšlení. Usilují o rozvoj heuristických metod, rozvoj formativního hodnocení i větší využití moderních technologií ve výuce. Nové metody chtějí využít pro edukaci v oblasti udržitelnosti a ochrany životního prostředí, prostřednictvím formálního i neformálního učení. V praxi však jsou mateřské školy limitovány velkým počtem dětí na jednoho pedagoga, individuální výuka je tak možná při dobré organizaci práce, využití asistentů pedagoga aj. Školy proto musí volit vhodný poměr skupinové a individuální výuky a těmto organizačním formám podřizovat výběr vhodných didaktických forem.

Mateřské školy od využití moderních didaktických metod očekávají zkvalitnění výuky. Očekávají rozvoj dovedností dětí pro snazší a pozvolný přechod z MŠ do ZŠ, přirozené učení, příjemnou pracovní atmosféru, větší samostatnost a adaptabilitu dětí, větší zapojení poznatků a podnětů z rodinného prostředí, přirozené spontánní využívání všech nabízených metod, propojení formálního a neformálního vzdělávání, využití moderních technologií ve výuce. Dále očekávají možnost diferencovaného přístupu ke každému dítěti podle jeho individuálních potřeb a preferencí, vytvoření příležitostí pro interaktivní a kooperativní učení, zvýšení zájmu dětí o vzdělávání a tím i zlepšení jejich motivace k učení, aktivní zapojení dětí do výuky a rozvoj jejich kritického a tvůrčího myšlení, komunikace, spolupráce a kreativity. Pluralita vzdělávacích možností by měla mít za důsledek, že dítě má možnost objevovat nejen

svět okolo sebe, ale především sebe samo. Dítě, by mělo vědět, že za vzděláváním a objevováním nevede jen jedna cesta, ale že může zkoušet více možností.

Mateřské školy se potřebují posunout v oblasti spolupráce školy a rodiny, zájmu pedagogického týmu o nové metody, navýšení úvazků pedagogických pracovníků pro tandemovou výuku, většího počtu asistentů k nesamostatným a jinak znevýhodněným dětem, v motivaci zaměstnanců, individualizaci výuky. Dále potřebují snížit počty dětí na třídách, vysoký počet dětí na třídě brání individualizaci výuky. Školy by uvítaly sdílení inspirace, videoukázky, sdílení zkušeností a ukázek práce, inspirující odkazy k využití didaktických forem v jiných školách, či skupinách. Uvítaly by také personální podporu. Usilují o zefektivnění spolupráce mezi pedagogy, změnu pohledu na vzdělávání a překonání obav z nových metod a z inovace, usilují o přístup ke kvalitnímu DVPP a získání přehledu o dění na dalších mateřských školách. Potřebují proškolit pedagogy v oblasti cíleného vedení dětí při pohybových aktivitách, podporovat informovanost a způsoby pedagogického působení v oblasti předčtenářské gramotnosti (rozvoje slovní zásoby dětí, konstruktivních rozhovorů, kladení otázek a odpovědí, využití kritického způsobu myšlení). Pomoc potřebují i při péči o děti s OMJ, např. v podobě dalších asistentů atd.

Mateřské školy se setkávají s následujícími překážkami. Zásadní je nedostatek personálu, malá zastupitelnost (a velká nemocnost) pedagogů v kombinaci s velkým počtem dětí v jedné třídě. Jeden pedagog v početné třídě na rozvoj moderních forem výuky nestačí. Problematické je také shánění potřebných asistentů pedagoga a poměrně velká nevyzrálost a nesamostatnost dětí. K tomu se přidružuje ještě nedostatek v rovině odborné přípravy učitelů, kterým chybí dostatečné znalosti a dovednosti pro efektivní využití moderních didaktických forem ve výuce a neochota některých starších pedagogů učit se novému přístupu.

Mateřské školy identifikovaly následující hrozby. Důraz na nové metody může vést ke zkreslení pohledu na vzdělávací výsledky, přílišné upínání se na formu může v extrému vést ke snížení obsahu vzdělávání. Rizikem je také přetěžování zaměstnanců v náročných situacích, zvýšená nemocnost, případně odchod části zaměstnanců. Nedostatečná znalost a dovednost pedagoga (nevhodné zařazení činností do bloku, špatná organizace práce ...) může mít za následek nepochopení záměru dětmi a nulovou efektivitu vzdělávací činnosti. Děti nebudou zaujaty, budou nepozorné, neposunou se kupředu.

Možným řešením je využití projektu MAP. V projektu MAP mají mateřské školy zájem o následující formy podpory v tomto pořadí, DVPP, sdílení inspirativní praxe mezi školami, externí podpora pro vedení školy, externí podpora pro metodiky, vedoucí předmětových skupin apod., akce pro rodiče.

SWOT – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
• Předávání zkušeností. • Vzájemná podpora a spolupráce. • Šablony OP JAK. • Plánování. • Organizace ped. procesu. • Materiální zajištění. • Poskytování zpětné vazby. • Komunikace. • Atmosféra ve škole. • Řešení krizových situací. • MAP. • Ředitelská akademie.	• Nedostatek kvalifikovaných pracovníků. • Vyšší věk PP. • Kapacita školy. • Prevence syndromu vyhoření. • Přeměna odborných učeben na kmenové. • Zanedbaný technický stav budov = odvádí to ředitele od řízení pedagogického procesu. • Chybí specializované profese.
Příležitosti	**Hrozby**
• Dostupnost DVPP • Nové trendy, metody a poznatky. • Spolupráce s ostatními organizacemi. • MAP. • Ředitelská akademie. • Tripartitní setkávání pedagogů a vedení. • Plán profesního rozvoje pedagogů. • Práce s vizí školy, s cíli, s etickým kodexem. • Spolupráce se SRPŠ. • Různé dotační programy. • Uvádějící učitelé pro začínající pedagogy (už i probíhá). • Stáže na jiných školách.	• Nedostatek časové kapacity PP. • Stárnutí pedagogického sboru. • Nekvalifikovanost někt. Pracovníků. • Chybí nástroje pro práci s problémovými žáky. • Kapacita školy. • Administrativní zátěž. • Nedostatek časové kapacity na hodnocení a rozvoj ped. procesu. • Příliv ukrajinských uprchlíků – nedostatek míst pro spádové žáky. • Nepružnost nadřízených orgánů – konkrétně MHMP. • Zahlcení mnohostránkovými metodickými pokyny/manuály z MŠMT. • Příliš rozsáhlá neřízená inkluze. • Přetrvávající znevažování pedagogické práce ve společnosti. • Stále náročnější práce i komunikace s rodiči žáků, komplikované vysvětlování a zajišťování souhlasu rodičů, zneužívání sociálních sítí. • Nejistota vývoje českého školství (např. debaty politiků o možnosti zrušení 9. tříd).

Všechny školy v území podporují v rámci své činnosti hodnocení a zlepšování kvality i výstupů pedagogického procesu. Podporují plně rozvoj pedagogických, didaktických, ale i manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. K dispozici je široká nabídka DVPP. K financování DVPP lze využít rozličné dotace, např. hojně využívané projekty zjednodušeného financování - Šablony OP JAK. Ne vždy jsou vzdělávací programy prakticky orientované. Pracovníci ve vzdělávání upřednostňují prakticky orientované a zacílené vzdělávání, řešící jejich konkrétní potřeby před teoreticky zaměřenými workshopy. Ve společnosti poklesl zájem mladých lidí o pedagogická povolání, kterým v rovině mezd úspěšně konkurují další profese, a tak se zvyšuje věkový průměr i časové vytížení pedagogického sboru. Zapotřebí je proto předcházet rozvoji syndromu vyhoření a podporovat pedagogy ve všech dovednostech potřebných k adaptaci a vyrovnání se s rostoucími požadavky. Za tímto účelem byly již dříve v rámci MAP organizovány aktivity kolegiálního vzdělávání pedagogů a vedení škol. Šlo o aktivity „Ředitelská akademie MAP“, setkání učitelů lídrů, zástupců aj.

Identifikované problémy a jejich příčiny:

- Malý zájem o učitelské povolání.
- Nedostatek absolventů - kvalifikovaných učitelů přírodovědných předmětů.
- Administrativní zátěž, méně času na efektivní sdílení, setkávání, předávání zkušeností, vedení a hodnocení ped. procesu s pedagogy.
- Příliv žáků ukrajinských uprchlíků – školy jsou plné, hrozba pro zápisy do 1. ročníku (přeplněné školy bez odpovídajícího prostorového a personálního zajištění nemohou umožňovat kvalitní inkluzivní vzdělávání, ani optimální rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů či efektivní management třídních kolektivů).

Mateřské školy potřebují:

- Podporu v oblasti digitalizace (IT kompetence pedagogů).
- Potřeba částečné podpory speciálního pedagoga, logopeda aj.
- Podpora ve vzdělávání dětí cizinců.
- Podpora v administrativní oblasti pro ředitele škol.

Základní školy potřebují:

- Vhodné DVPP.
- Dostatek kvalifikovaných pedagogů.
- Podpora metodického vedení začínajících pedagogů a asistentů.
- Efektivně diferencovat výuku.
- Psychology a spec. pedagogy do škol.
- Normativní a trvale udržitelné financování chodu ŠPP (plné úvazky psychologa a spec.ped.).
- Méně administrativy a více běžné pedagogické práce s žáky.
- Zohledňování prostorové kapacity školy, bez výjimky počtu žáků ve třídě (max. 30, místo 34), resp. i nižší počet.

- Omezení nelimitované inkluze → větší kapacita speciálních škol (inkluze může být prospěšná jen tehdy, je li dobře zvládnuta, připravena a po všech stránkách perfektně zajištěna).
- Možnost přeřadit nově nastupující dítě, které není ani s asistentem schopno inkluzivního vzdělávání, do speciální školy.

Řešením pro MŠ i ZŠ může být:

- Vhodné DVPP.
- Sdílený specialista pro více škol. Spolupráce a sdílení dobré praxe.
- Střední článek podpory.
- Podpora osobnostního rozvoje, možnost sdílení zkušeností a supervize v prostředí školy.
- Navazování užší a cílené spolupráce s organizacemi, které se zabývají problematikou začleňování cizinců do majoritní populace.
- DVPP v oblasti metod výuky ČJ i pro předškolní děti a mladší předškolní děti v mateřské škole, vzdělávání zaměřené na diagnostiku při odhalování speciálních vzdělávacích potřeb, a to i u dětí s OMJ.

SWOT – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SWOT analýza ZŠ – rozvoj potenciálu každého žáka (…)

Silné stránky	Slabé stránky
• Funkční ŠPP. • Práce VP, SP, AP. • Dobrá spolupráce učitel – asistent.	• Početné třídy. • Časová náročnost přípravy diferenciované výuky. • Administrativa. • Nedostatečná spolupráce s některými rodinami. • Bariérovost. • AP – úvazky, ohodnocení. • Financování spec. ped., psycholog. • Nedůvěra části pedagogů k realizaci inkluze v aktuálních podmínkách. • Málo času na práci s nadanými. • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů. • Málo formativního hodnocení.
Příležitosti	**Hrozby**
• Spolupráce se ŠPZ. • Spolupráce s organizacemi podporujícími OMJ. • Dotační programy. • Využití vhodných pomůcek. • Rozvoj hodnot a postojů. • Doučování. • DVPP. • Sdílení. • Možnost zápůjček digitální techniky sociálně slabým žákům, dotační program digitální propast. • Práce s třídními kolektivy – třídnické hodiny. • Začleňování žáků s OMJ do třídních kolektivů.	• Personální zajištění. • Finance. • Spolupráce s rodinou. • Zvýšené množství žáků se SVP, OMJ. • Administrativa. • Stálé legislativní změny. • Nevyjasněné financování školních psychologů a speciálních pedagogů od 1.1.2025, 31.12.2024 končí financování těchto pozic ze Šablon.

SWOT analýza MŠ – rozvoj potenciálu každého dítěte (…)

Silné stránky	Slabé stránky
• V MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. • Zařazení dětí s podpůrnými opatřeními, spolupráce s PPP, SPC. • Zařazení dětí s OMJ. • Individuální přístup ke každému dítěti.	• Velký počet dětí ve třídách – nemožnost individualizace. • Zvyšuje se počet dětí se SVP, OMJ, i logopedických problémů dětí. • Málo pozornosti a podpory pro nadané. • Diagnostika (je náročná, dlouho se na ni čeká, měla by být včasná). • Nedostatek personálu, pedagogů i podpůrných profesí k zajištění inkluze. • Spolupráce pedagog – asistent pedagoga. • Problematická spolupráce rodiny a školy, zejména u cizinců a OMJ. • Sdílení zkušeností.
Příležitosti	**Hrozby**
• Snížení počtu dětí ve třídách. • Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách. • Užší spolupráce s rodiči a s organizacemi zabývajícími se touto problematikou (META, InBáze atd). • Spolupráce se ZŠ. • Psychohygiena pedagogů, péče o jejich osobní rozvoj, sebevzdělávání. • Spolupráce s klinickými logopedy. • Spolupráce se ŠPZ. • Dotační programy. • Využití vhodných pomůcek. • Rozvoj hodnot a postojů.	• Nedostatečné personální zabezpečení. • Nedostatečné financování. • Spolupráce s rodinou – nespolupracující rodiny a nepřátelský postoj rodičovské veřejnosti k inkluzi. • Zvýšené množství dětí se SVP, OMJ. • Zařazení dětí, které potřebují spec. zařízení a vážných SPCH, které významně narušují výuku. • Administrativa. • Stálé legislativní změny.

Příčiny identifikovaných problémů v oblasti inkluze vycházejí především z celospolečenských procesů a z dosavadního vývoje v oblasti materiálního a personálního zajištění vzdělávání. Navyšování kapacit škol nutných pro moderní inkluzivní vzdělávání spolu s personálním zajištěním jsou jen v omezené míře řešitelné v krátkodobém horizontu v rámci MAP. Představují spíše dlouhodobé koncepční cíle.

Mnoho dílčích problémů však jde řešit prostřednictvím sdílení dobré praxe, podpory rozvoje formativního hodnocení, aktivit cílených vyváženě na hodně i málo talentované děti a žáky, intenzivní spoluprací s poradenskými zařízeními, a intenzivní spoluprací s rodiči. Jako smysluplné se jeví aktivity na podporu dětí a žáků se SVP a s OMJ. V rámci MAP je vhodné pořádat semináře pro rodiče a zapojit je více do podpory vzdělávání dětí a žáků a do spolupráce se školou. (WS pro rodiče dětí a žáků s OMJ, podpora přechodu mezi stupni vzdělávání atd.) Dalším možným podpůrným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní

poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou vzájemného sdílení, předávání zkušeností a dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.

Základní školy indikují následující potřeby:

- Dostatek kvalifikovaných pedagogů.
- Více učitelů se znalostí speciální pedagogiky.
- Podpora metodického vedení začínajících pedagogů a asistentů.
- Méně administrativy a více běžné pedagogické práce s žáky.
- Snížení počtu žáků ve třídách.
- Druhý pedagogický pracovník (asistent pedagoga) do všech tříd zejména na prvním stupni (asistenti pedagoga v každé třídě bez ohledu na doporučení PPP).
- Efektivně diferencovat výuku.
- Psychology a spec. pedagogy do škol.
- Normativní a trvale udržitelné financování chodu ŠPP (plné úvazky psychologa a spec.ped.).
- Poskytování další metodické pomoci pracovníkům školy v oblasti práce s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, obzvláště s žáky nadanými, vytváření příležitosti pro prezentaci jejich aktivit, DVPP a semináře cílené na podporu nadaných žáků.
- Více času a prostoru pro podporu a rozvoj nadaných žáků.
- Mentoring v oblasti formativního hodnocení (mentor navštěvuje výuku a konzultuje).
- Lepší systém podpory a financování péče o žáky s OMJ i pracovníky, kteří se jim věnují.
- Zlepšit technické vybavení a zázemí výuky (tablety atd.).

Mateřské školy potřebují:

- Navýšení kapacit / pokles počtu dětí ve třídách.
- Zlepšení systému hodnocení výsledků dětí.
- Podpořit postavení mateřských škol v segmentu školství, jako jeho nezbytné součásti.
- Možnost přeřadit nově nastupující dítě, které není ani s asistentem schopno inkluzivního vzdělávání, do speciální mateřské školy.
- Škola potřebuje větší právní oporu a podporu, aby nebyla brána pouze za hlídací službu, ale byla brána jako součást vzdělávací soustavy.
- Méně administrativních úkonů a menší počet dětí v kolektivu na jednoho pedagoga, nebo více pedagogů v rámci kolektivu, aby bylo více možností, prostoru a času využívat prožitkového učení.
- Navýšit počet speciálních pedagogů. Ideální by byla kombinace učitelů na třídě s kvalifikací předškolní a speciální pedagogiky.
- Vhodné DVPP.
- Navázat kvalitnější spolupráci s rodiči / oslovit rodiče.
- Sdílet zkušenosti týkající se dětí se specifickými potřebami podpory.
- Být rodiči informováni o problémech a potřebách dítěte.
- Školení pro práci s dětmi se SVP, včetně dětí nadaných. Jak poznat nadané dítě v MŠ?

- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.

Další důležité oblasti SWOT – čtenářská gramotnost a pregramotnost

SWOT analýza MŠ – čtenářská pregramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
• Vybavení školy – knihovna, čtenářské koutky. • Spolupráce s dalšími organizacemi (NNO) při podpoře čtenářské pregramotnosti; kvalitní podpora češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem, spolupráce s Metou a InBází. • Účast v projektech podporujících čtenářskou pregramotnost (senioři čtou dětem), kvalitní nabídka činností a kulturních pořadů. • Logopedická prevence, logopedičtí asistenti, spolupráce s klinickými logopedy. • Depistáž pro každé dítě při nástupu.	• Velký počet dětí ve třídě –nízká časová dotace pro individuální práci. • Vysoké počty dětí s OMJ, SVP, nárůst četnosti i závažnosti logopedických potíží. • Nedostatečné zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramostnosti a kompenzace logopedických vad. • Slabá spolupráce s rodinou. • Nedostatek asistentů a podpůrného personálu. • Ndílení dobré praxe v oblasti čtenářské pregramotnosti. • Nízká zastupitelnost a přetěžování personálu v případě krátkodobé nemoci zaměstnanců. • Rostoucí administrativní zátěž.

Příležitosti	Hrozby
• Využití IT. • Zkušenost s distanční výukou. • Rozšíření technického a materiálního zabezpečení při rozvoji čtenářské pregramotnosti. • Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů. • Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo…). • Využití výzev a dotací např. pro podporu začleňování dětí s OMJ. • Vzájemné hospitace pedagožek – zpětná vazba a předávání zkušeností. • Spolupráce s pedagogickými školami (praktikanti na školách), NPI atd. • Spolupráce se ZŠ.	• Vysoký počet dětí ve třídách. • Počet žáků se SVP, OMJ a logopedickými obtížemi. • Chybí vypracovaná metodika práce s OMJ. • Nepřipravenost a nedůslednost pedagožek. • Nezájem rodičů – nepodnětné domácí prostředí. • Personální oblast. • Finance na vybavení. • Nedostupnost ICT technologií. • Rostoucí administrativní zátěž. • Popularita digitálních technologií u dětí a v rodinách, kde nahrazuje přirozenou komunikaci.

SWOT analýza ZŠ – čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
• Školní knihovny. • Čtenářské kluby. • Sdílení mezi vyučujícími. • Zapojení do projektů. • Nadšení části pedagogů. • Podnětné rodinné zázemí. • Čtenářské dílny. • Knihobudky. • Bazar knih. • Divadelní představení. • Prezentace knih z rodinného prostředí. • Denní práce s knihou.	• Velký počet žáků ve třídách. • Nárůst počtu žáků se SVP. • Nárůst počtu žáků s OMJ. • Nedostatečná podpora nadaných žáků. • Malé zapojení do soutěží. • Malá motivace žáků. • Nízká schopnost čtení s porozuměním. • Nepodnětné rodinné zázemí. • Různorodá kvalita DVPP. • Cena knih a časopisů.

Příležitosti	Hrozby
• Tvorba školních časopisů. • Využití IT. • Zkušenost s distanční výukou. • RWCT. • Spolupráce s knihovnou a s dalšími subjekty. • Návštěvy kulturních akcí. • Dotační programy. • DVPP. • Hospitace, supervize, párová výuka, sdílení dobré praxe. • Spolupráce s rodiči. • Větší zapojení do projektů. • Spolupráce ZŠ – MŠ. • Volně přístupné knihy. • Doučování.	• Personální oblast. • Finance na vybavení. • Počet žáků se SVP, OMJ. • Prohlubování rozdílů mezi žáky. • Popularita digitálních technologií. • Relativizace hodnot. • Fake news. • Nereálná očekávání a požadavky rodičů. • Nespolupracující rodiče.

V oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti se jeví jako problematický růst počtu dětí a žáků se SVP a s OMJ v kombinaci s klesající podnětností rodinného zázemí části žactva. Z toho vyplývá snížená motivace dětí a žáků k aktivnímu čtení a v obecné rovině také nižší motivace k zapojení do aktivit školy i do dovednostních a znalostních soutěží. V rovině výstupů vzdělávání to pak u žáků negativně ovlivňuje rozvoj schopnosti čtení s porozuměním.

Řešení vhodné k realizaci v rámci partnerství MAP může spočívat v rozvoji aktivit na podporu motivace dětí a žáků, využití aktivizujících metod učení, rozvoji aktivit podporujících děti a žáky se SVP a OMJ. Krom rozvoje dílčích každodenních aktivit škol v oblasti podpory čtenářské gramotnosti (např. čtecí babičky aj.) se jeví jako klíčové oslovit rodičovskou veřejnost, a to alespoň ve formě organizace informačních a podpůrných seminářů (workshopů) zacílených také na rodiče dětí a žáků se SVP a OMJ. Cílem je více zapojit rodiče a přimět je alespoň částečně k větší podpoře dětí při vzdělávání a také pokud možno k větší spolupráci se školou. Dalším možným podpůrným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou vzájemného sdílení, předávání zkušeností a dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.

Mateřské školy potřebují:

- Nabídku metodické pomoci pro práci s dětmi a rodinami s OMJ.
- Motivaci rodin OMJ k zapojení českého jazyka do běžné komunikace v rodinách.
- DVPP v této oblasti – nové podněty, příklady dobré praxe.
- Logopeda a spolupráci s logopedickou poradnou.
- Speciálního pedagoga.
- Snížit počty dětí, zvýšit počet kvalifikovaných pedagogů a asistentů.
- Intenzivnější spolupráci s rodinou.

- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.
- Pomoc při práci s mimořádně nadanými dětmi.
- Finanční prostředky na nákup výukového materiálu, knížek a obnovu čtenářských koutků.

Základní školy indikují potřebu finanční podpory pro obnovu a odpovídající vybavení knižního fondu (včetně zjednodušených cizojazyčných knih), chod knihovny a plat knihovnice. Uvítaly by možnost většího finančního ohodnocení pedagogů a pomoci při snížení pracovní zátěže pedagogů.

Finanční podpora při zajištění specifických pomůcek i pomoc při shánění aprobovaných učitelů ČJ, pestřejší nabídka DVPP, spolupráce s DDM v zajištění zájmových volnočasových činností, mimoškolní aktivity - např. čtenářský klub nebo literární klub – pod vedením externích pracovníků (studentů pedagogických fakult).

Další důležité oblasti SWOT – matematická gramotnost a pregramotnost

SWOT analýza MŠ – matematická pregramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
• Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle). • Dostupné kvalitní didaktické materiály. • Spolupráce se ZŠ. • Vybavení školy stavebnicemi, didaktickými pomůckami podporující matematiku. • Využívání interaktivních tabulí v průběhu celého dne. • Nová diagnostika mapující všechny dovednosti matematických dovedností dítěte.	• Nedostatečná práce s nadanými - chybějící individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. • Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu. • Nárůst dětí se SVP, logopedickými obtížemi a OMJ. • Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. • Menší zastoupení aktivit s řešením problému - logické myšlení. • Nedostatečná PC gramotnost u zaměstnanců školy. • Nízká zastupitelnost a přetěžování personálu v případě krátkodobé nemoci zaměstnanců.
Příležitosti	**Hrozby**
• Využití IT. • Zkušenost s distanční výukou. • Smysluplné DVPP. • Dotační výzvy na vybavení. • Možnost navázání spolupráce s organizací podporující nadané děti. • Spolupráce s pedagogickými školami (praktikanti na školách). • Účast na projektech, v soutěžích, propagace školy. • Zajištění podnětných didaktických matematických pomůcek - rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti. • Spolupráce a předávání zkušeností mezi pedagogy. • Zajištění pedagogické diagnostiky. • Informovanost, podpora a zpětná vazba ze strany rodičů.	• Velký počet dětí ve třídách a narůstající počet SVP, OMJ a logoped. Obtíží. • Nedostatečné personální zajištění. • Neochota pedagogických pracovníků pro práci s interaktivními pomůckami (vyšší věkový průměr pedagogů). • Nekvalitní DVPP. • Zvyšování administrativní zátěže vedení MŠ i pedagogů. • Finanční výdaje – nedostačující provozní příspěvek a ONIV. • Nezájem ze strany rodičů a dětí. • Nadužívání digitální techniky.

SWOT analýza ZŠ – matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
• Sdílení a spolupráce. • Nadšení pedagogů. • Podpora ze strany vedení. • Kluby logických her. • Využití IT. • Nové metody ABAKU, Hejný.	• Nedostatečná práce s nadanými. • Mezipředmětové vztahy. • Počet dětí ve třídě. • Nízká motivace žáků. • Neporozumění zadání slovních úloh. • Nízká finanční gramotnost. • Změna PHmax snížila počet vyučovaných hodin – menší možnost. realizace půlených hodin a párové výuky.
Příležitosti	**Hrozby**
• RWCT. • Využití IT. • Zkušenost s distanční výukou. • Klub logických her. • Dotační výzvy na vybavení. • Smysluplné DVPP. • Kroužky. • Didaktické pomůcky. • Párová výuka. • Půlené hodiny/dělené skupiny. • Posilování mezipředmětových vztahů. • Doučování. • Nové metody ABAKU, Hejný.	• Personální zabezpečení. • Malá motivace žáků. • Inkluze – zvyšující se počet žáků s čím dál závažnějšími diagnózami. • Odchody na víceletá gymnázia. • Nedostatek financí na nákup, údržbu ICT a SW. • Tlak veřejnosti na dominantní využívání výuky Hejného matematiky – ta však dle zkušenosti pedagogů 2.stupně není vhodná pro všechny žáky. • Slučování tříd po odchodu žáků na víceletá gymnázia se stane na školách pravidlem.

V oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti se prolínají negativa i vhodná řešení identifikovaná a popsaná v oblasti čtenářské gramotnosti. Z této základny pak vyplývají specifické problémy, např. neporozumění zadání slovních úloh v důsledku nedostatečných kompetencí žáků v oblasti čtení s porozuměním, či nedostatečně rozvinutých komunikačních schopností. Zmenšený prostor k péči o nadané žáky v podmínkách ZŠ vytížených plně nároky inkluzivního vzdělávání pak v kombinaci s hrozbou odchodu talentovaných žáků na víceletá gymnázia může umocnit negativní dopad na výstupy základního vzdělávání.

Identifikované vhodné řešení realizovatelné v rámci MAP spočívá v podpoře motivace dětí a žáků, v posílení vnímaní mezipředmětových vztahů žáky a v podobě vyšší podpory využití logického a kritického myšlení, logických her a soutěží. Jejich využití by mělo umožnit diferencovaný přístup k žákům méně i více nadaným. Tak, aby obě skupiny mohly zažít úspěch a mohly postupně zlepšovat své dovednosti. Dalším možným podpůrným krokem je překlenutí nedostatečného personálního zajištění inkluzivního vzdělávání (přetížená poradenská zařízení, neúplná školní poradenská pracoviště) podporou pracovníků ŠPP formou

vzájemného sdílení, předávání zkušeností a dobré praxe, popřípadě společnými vzdělávacími aktivitami.

Mateřské školy potřebují:

- Nižší počet dětí ve třídě.
- Finanční prostředky na pomůcky k programování.
- Kvalitní DVPP.
- Pomoc při práci s mimořádně nadanými dětmi – stejně jako u čtenářské pregramotnosti, platí stejné problémy a jejich řešení.
- Postupné doplnění ICT a proškolení pedagogů v práci s ICT.
- Celoplošné pokryti internetovým připojením - konektivita.
- Sdílení poznatků a zkušeností s jinými školami (pedagogy).
- Větší nabídku kreativních pomůcek, které budou mít svůj systém, navazování, pokračování, příběhy apod.
- Užší spolupráci a větší časovou dotaci odborníků z PPP, SPC a dalších. Dlouhá čekací lhůta na tyto odborníky výrazně ztěžuje práci pedagogů a limituje rozvoj potenciálu každého žáka.

Základní školy potřebují pomoc především v oblasti snížení počtu žáků ve třídách a při zajištění dělení hodin, kdy rozdělení třídy na menší skupiny (obdobně jako tomu je při výuce cizích jazyků) výrazně usnadní individuální přístup k žákům. Toto je nejvýraznější požadavek indikovaný drtivou většinou škol. Dále školy potřebují navázat spolupráci s fakultami připravujícími budoucí učitele matematiky a následně i pomoc s udržením čerstvých absolventů pedagogických oborů ve školství.

Souhrnná SWOT analýza rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v dalších oblastech relevantních pro podporu z ESIF

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat).
- Mediální gramotnost.
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Souhrnná SWOT pro další oblasti vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Žákovské parlamenty. • Třídnické hodiny. • Hezké prostředí. • Nadšení pedagogů. • Vztah žák učitel/dítě učitel. • Celkové klima škol. • Volnočasové aktivity.	• Prostory. • Nedostatek času na individuální práci se žáky. • Finance (nejistota, nesystémovost). • Přetíženost pedagogů. • Vysoké počty dětí. • Nezkušenost pedagogů.
Příležitosti	**Hrozby**
• DVPP. • Spolupráce s externisty. • Finance. • Spolupráce mezi stupni škol. • Projektové vyučování. • Spolupráce mezi školami.	• Personální. • Spolupráce s některými rodinami. • Přetížení pedagogů. • Přetížení ŠVP → přetížení žáků.

Identifikované příčiny problémů a slabin v této oblasti byly do značné míry v rámci SWOT již popsány, protože souvisejí s problémy rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka identifikovanými v předchozích částech SWOT. (Oblast čtenářské a matematické gramotnosti, oblast rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka.)

Rozvoj výše zmíněných kompetencí je poznamenán současnou dobou, která přinesla zlepšení digitálních kompetencí žáků na úkor sociálních, občanských a dalších.

V rámci podpory rozvoje dalších kompetencí dětí a žáků je však možné v MAP využít spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání, NNO a dalšími subjekty. Zde se jeví

jako vhodné zejména informovat školy i veřejnost o nabídce činnosti organizací neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit a podporovat spolupráci škol a organizací neformálního vzdělávání.

Školy pociťují následující problémy:

- Individualizovaná společnost, děti se mimo školu mnohdy nesocializují.
- Obavy části žáků být kreativnější a upozorňovat tak na sebe.
- Velký nárůst žáků s OMJ a SVP a s tím související nutná diferenciace výuky.
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů k rozdělení tříd do menších skupin.
- Chybí kvalitní pedagogové pro výuku Aj.
- Výuka přírodovědných předmětů je omezena nedostatkem prostor a vybavení pro laboratorní práce a tím sníženou možností vlastního experimentování žáků. Tento nedostatek je důsledkem postupného nárůstu počtu žáků školy a s ním spojenou přeměnou odborných pracoven na kmenové třídy.
- Chybí personální i dostatečné finanční prostředky pro zajištění funkčnosti a dalšího rozvoje IT techniky tak, aby škola mohla i nadále splňovat zvyšující se nároky moderní doby v oblasti vzdělávání.
- Chybí IT odborník na plný úvazek.
- Nedostatek prostoru pro dramatickou výuku.
- Problémy s obnovením školních dílen a zahrady / prostory, vybavení, kvalifikovaní učitelé aj.

Školy potřebují podporu a pomoc při:

- Zajištění dostatečného množství kvalifikovaných pedagogů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů.
- Zajištění IT odborníka na plný úvazek.
- Zajištění finančních prostředků jak na vybudování, tak na správu sítě.
- Sehnání kvalitních učitelů Aj; kvalitních učitelů na přírodovědné předměty.
- Získání finančních prostředků na výpočetní techniku pro žáky do výuky.
- Sdílení dobré praxe v oblasti školních a mimoškolních akcí.
- Financování dopravy na exkurze.
- Exkurze do výrobních podniků, realizace Dnů řemesel.
- Zajištění kvalitního DVPP pro pedagogy dílen.
- Vybudování další multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a informatiky, vybavení školy větším množstvím pomůcek pro výuku robotiky.
- Zajištění multimediálních interaktivních učebnic.
- Zajištění odpovídajících kapacit školy i odborných učeben.

STRATEGICKÁ ČÁST

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028

Aktuální verze schválená Řídicím výborem projektu dne 29. 5. 2025

1. Vize

Školství by mělo být pro každou obec, město, městskou část prioritou. Měly by mu být vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj kvalitní sítě škol, bez ohledu na jejich zřizovatele. Z pohledu občana (rodiče i žáka) je třeba, aby školy nabízely dostatek kapacit i dostatek prostoru pro vlastní rozvoj všech dětí a žáků. Je žádoucí, aby se školy ve své nabídce vhodně doplňovaly, a také mezi sebou do jisté míry soutěžily a motivovaly se vzájemně k dalšímu pokroku. Zvyšování kvality vzdělávání na území MČ Prahy 10 předpokládá dobré materiální podmínky pro vzdělávání ve smyslu funkčních, zrekonstruovaných a nových kapacitně dostačujících objektů včetně jejich odpovídajícího vybavení, které jsou dostupné všem dětem bez rozdílu jejich zázemí. To znamená vytvořit podnětný prostor pro vzdělávání všech dětí například diferencováním výuky podle potřeb žáků a volbou efektivních a motivujících přístupů ke vzdělávání.

Zvyšování kvality vzdělávání na území MČ Prahy 10 je podmíněno odpovídající podporou pro vedení škol a péčí o pedagogy. Ti by měli být motivovaní, kvalifikovaní, celoživotně se vzdělávající, ochotní ke spolupráci, a měli by mít zájem o maximální rozvoj každého dítěte a žáka. Školy potřebují ve svých čelech ředitele s vysokou erudicí i osobním nasazením a v neposlední řadě také s jasnou podporou ze strany zřizovatele, i ze strany úřadů, MŠMT a ČŠI. Vzdělávací instituce obecně potřebují účelně nastavit systém vzájemné spolupráce při řešení společných potíží. Důležitá je také spolupráce škol s rodiči v zájmu nalezení společného jazyka a společného cíle – vzdělávání dětí.

Vzdělávání by mělo zahrnout také trvale udržitelný rozvoj a kulturně-historické dědictví místa. Vzdělávací instituce by se měly aktivně podílet na životě městské části a stát se přirozenými centry komunity.

Projekt MAP IV podporuje strategii rozvoje městské části, shrnutou v aktualizovaném dokumentu Strategický plán udržitelného rozvoje MČ Praha 10 pro období 2025 – 2030. V prioritě tohoto dokumentu č. VII „Desítka vzdělaná“ je obsažena vize, ve které mají školy zřizované městskou částí dostatek kapacit, jejich prostory jsou udržitelné a otevřené pro případnou spolupráci s místními spolky, zlepšuje se kvalita škol a informovanost veřejnosti o školách a školy podporují zdravé a bezpečné prostředí pro žáky, pedagogy i nepedagogické pracovníky.

Školy na Praze 10 by měly poskytovat srovnatelnou kvalitu vzdělávání a měly by mít dostatek kapacit pro všechny děti a žáky. Děti a žáci by zde měli být připravováni na výzvy 21. století. Školy by měly spolupracovat jak uvnitř, tak navenek, a to nejen mezi sebou navzájem, ale i s dalšími institucemi a aktéry. Ředitelé škol by měli být podporováni městskou částí tak, aby se mohli maximálně věnovat pedagogickému vedení a rozvoji silných a excelentních stránek své školy. Školy by měly vytvářet bezpečné prostředí pro žáky i učitele, spolupracovat s rodiči

a poskytovat informace o vzdělávání. Prostory škol by měly sloužit jako zázemí pro volnočasové aktivity v místě dle možností stávajících budov, nové školy by měly být projektovány již s intencí být volnočasovým zázemím pro komunitu.

Vznik nových základních a mateřských škol by měl doprovázet plánovanou bytovou výstavbu, součástí tohoto opatření by mělo být i zkapacitnění stávajících základních a mateřských škol. Jak v případě novostaveb, tak rekonstrukcí by mělo být samozřejmé využití energeticky a materiálově úsporných řešení provozu budov. Plánování kapacit by mělo zohledňovat pravidelně aktualizovanou demografickou prognózu.

Projekt MAP IV plně podporuje také dosažení následující vize MČ Praha 10 na období 2020–2025 uvedené v *Koncepci rozvoje školství městské části Praha 10 na období 2020-2025*.
Všechny veřejné mateřské a základní školy v městské části Praha 10 budou poskytovat kvalitní vzdělávání, které každému dítěti i žákovi umožní dosahovat očekávané úrovně v oblasti čtenářských, matematických a jazykových kompetencí. Děti budou připravovány na výzvy 21. století, a to v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Školy budou spolupracovat jak uvnitř, tak navenek nejen mezi sebou navzájem, ale i s dalšími institucemi. Ředitelé škol by měli být podpořeni MČ Praha 10 tak, aby se mohli maximálně věnovat pedagogickému vedení i rozvoji silných či excelentních stránek své školy a vyrovnávání stránek slabých.

Dobré materiální a technické podmínky pro vzdělávání
CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE v maximální možné míře zajistit srovnatelné materiální a technické podmínky pro poskytování kvalitního vzdělávání všem mateřským a základním školám zřizovaným městskou částí Praha 10, respektive aby srovnatelné podmínky měly všechny děti v městské části.

Podpora vedení škol
CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE přispět ke snížení zátěže ředitelů škol a podporovat je tak, že se budou moci maximálně věnovat pedagogickému vedení a rozvoji silných stránek své školy a zároveň vyrovnávání stránek slabších.

Motivace učitelů
CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE získání a udržení kvalitních učitelů na školách v Praze 10. Vytvářením kvalitních podmínek pro práci učitelů bude městská část Praha 10 podporovat jejich motivaci a snižovat riziko jejich profesního vyčerpání.

Důraz na vzájemnou spolupráci
CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE podporovat spolupráci uvnitř škol i mezi sebou navzájem. Sdílením svých zkušeností a svých silných stránek bude vytvářen prostor pro rozvoj odborných pedagogických kapacit v městské části Praha 10. Jako klíčový princip bude městská část podporovat i nadále respektující komunikaci mezi všemi aktéry, jak dospělými, tak dětmi, uvnitř škol i navenek.

Zvyšování motivace dětí a žáků

CÍLEM MĚSTSKÉ ČÁSTI JE podporovat školy, aby rozvíjely kompetence dětí a žáků k celoživotnímu učení, kreativitě, podnikavosti a nesení odpovědnosti za své vlastní vzdělávání, umožnit žákům podílet se na rozvoji městské části Praha 10, a zvyšovat tak jejich sounáležitost s místem, ve kterém žijí nebo se vzdělávají.

2. Popis zapojení aktérů

Projekt MAP IV byl zahájen dne 1. 3. 2024. Navázal na předchozí projekt MAP a převzal Strategický rámec a Roční akční plán tohoto projektu. V průběhu prvních měsíců realizace projektu byli znovu identifikováni všichni aktéři partnerství MAP a osloveni se žádostí o zapojení do tvorby a realizace MAP. Byly vytvořeny tři pracovní skupiny – pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, pracovní skupina pro rovné příležitosti a pracovní skupina pro financování. Řídicí výbor MAP IV schválil dokument Řízení procesu tvorby MAP popisující organizační strukturu projektu, principy spolupráce i způsob zapojení jednotlivých aktérů do tvorby MAP a jejich vzájemné komunikace. V průběh realizace projektu MAP IV byly ve světle dosavadních postřehů plynoucích z realizace procesu místního akčního plánování znovu přehodnoceny silné a slabé stránky, příležitosti a ohrožení v oblasti rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání. Aktualizovány a rozšířeny byly především SWOT analýzy v oblastech klíčových témat MAP IV, doplněna byla na základě nových dotazníkových šetření stavu a potřeb škol oblast podpory moderních didaktických forem, vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. V průběhu tohoto procesu byly opětovně identifikovány priority vzájemné spolupráce, a na jejich základě vznikl tento Strategický rámec MAP do roku 2028. Potvrzena byla přitom dlouhodobější relevance dosavadních priorit, aktualizovaný text Strategického rámce přináší proto jen drobné změny a doplnění. Zopakován byl sběr investičních priorit aktérů vzdělávání a aktualizována byla přehledová tabulka priorit MAP v oblasti relevantních investičních projektových záměrů v území.

Informace o projektu a jeho výstupy jsou průběžně zveřejňovány na internetových stránkách MČ Praha 10 https://www.praha10.cz/mestska-cast/skolstvi/mistni-akcni-plan-vzdelavani, na vlastních webových stránkách projektu MAP IV https://sites.google.com/view/map-praha-10/realiza%C4%8Dn%C3%AD-t%C3%BDm?authuser=0 a na facebookovém profilu https://www.facebook.com/MAPvzdelavaniPraha10 .

Veškeré projektové a investiční záměry relevantní pro programové období fondů EU 2021–2027 (tj. veškeré nově vložené záměry) **naleznete v tabulkách, které tvoří přílohu Strategického rámce a představují nedílnou součást tohoto dokumentu.**

3. Oblasti legitimní podpory v rámci projektu MAP IV

Ze zadávací dokumentace projektu jasně vyplývají oblasti, které musí a oblasti, které mohou být prostřednictvím MAP IV podporovány. Jde o následující témata.

Klíčová témata (partnerství MAP IV se jimi musí zabývat):

1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Průřezová témata (Realizace klíčových témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat, tj. ve všech průřezových tématech):

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata (Jejich výběr se odvíjí od definovaných potřeb území):

4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)

7 Mediální gramotnost

8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

3. Priority a cíle spolupráce aktérů MAP

3.1 Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	**Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol**
Cíl 1.1	Podpora polytechnické gramotnosti
Cíl 1.2	Podpora environmentální výchovy a přírodních věd
Cíl 1.3	Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj jazykových kompetencí
Cíl 1.5	Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.6	**PŘÍLEŽITOST** Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví
Priorita 2	**PŘÍLEŽITOST - Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol**
Cíl 2.1	**PŘÍLEŽITOST** Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 2.2	**PŘÍLEŽITOST** Podpora pedagogicko-psychologického poradenství
Priorita 3	**Vzdělávání pedagogických pracovníků**
Cíl 3.1	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
Cíl 3.2	**PŘÍLEŽITOST** Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze

Priorita 4	**Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání**
Cíl 4.1	**PŘÍLEŽITOST** Spolupráce mezi mateřskými a základními školami
Cíl 4.2	**PŘÍLEŽITOST** Spolupráce mezi základními a středními školami
Cíl 4.3	Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit
Cíl 4.4	**PŘÍLEŽITOST** Spolupráce se speciálně pedagogickými centry
Cíl 4.5	**PŘÍLEŽITOST** Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe
Cíl 4.6	Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání
Priorita 5	**Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání**
Cíl 5.1	**PŘÍLEŽITOST** Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování
Cíl 5.2	Modernizace učeben a vybavení MŠ a ZŠ
Cíl 5.3	Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání

3.2. Popis priorit a cílů

3.2.1 Priorita 1 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol

Priorita 1	**Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol**
Cíl a popis cíle	**1.1 Podpora polytechnické gramotnosti** Rozvoj kompetencí dětí a žáků v praktické rovině napříč vzdělávací soustavou. Podpora kontaktu s pracovními, řemeslnými, environmentálními a jinými praktickými dovednostmi již v předškolním vzdělávání a jejich návazný rozvoj v oblasti základního vzdělávání v podobě praktických činností, (dílny, laboratorní měření, pokusy) až po rozvoj kompetencí a zájmu žáků v oblasti přírodních věd, technologií a jejich využití. Podporováno bude využití moderních

	aktivizujících postupů a využití AI. Podporováno bude využití moderních didaktických metod a forem práce, vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, např. v podobě projektové výuky aj. Podpora zahrnuje také aktivity sdílení zkušeností mezi pedagogy i dalšími odborníky v oblasti, popřípadě spolupráci se středními školami, např. při využití dílen. Popis možných aktivit: **Aktivity škol** - využito bude aktivit jednotlivých škol, které polytechnickou výuku uskutečňují. ▪ rozšíření nabídky polytechnických výukových aktivit ▪ podpora polytechnických vzdělávacích akcí pro děti a žáky (polytechnické koutky, polytechnická hnízda) ▪ podpora exkurzí a seminářů v oblasti polytechnického vzdělávání učitelů ▪ vzdělávání pedagogů mateřských a základních škol vedoucí ke zvýšení jejich znalostí a dovedností vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání ▪ posílení lidských zdrojů ▪ nákup vybavení a materiálu, včetně oblasti IT vybavení **Aktivity spolupráce** – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. ▪ vzdělávání pedagogů mateřských a základních škol vedoucí ke zvýšení jejich znalostí a dovedností vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání ▪ vytvoření znalostní databáze s příklady dobré praxe pro tuto oblast ▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v této oblasti ▪ podpora exkurzí a seminářů v oblasti polytechnického vzdělávání učitelů **Investice** – polytechnické koutky, dílny a učebny (vybudování a modernizace zázemí polytechnické výuky). ▪ modernizace učeben (dílen) a výstavba odborných učeben pro realizaci polytechnického vzdělávání (tj. v oborech technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání) – nákup zařízení a vybavení, modernizace pomůcek využitelných při polytechnickém vzdělávání.
Vazba na témata MAP	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - **silná vazba** Podpora pedag., didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání (…) – silná **vazba** Rozvoj potenciálu každého žáka – **slabá vazba** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – **slabá vazba**
Indikátory	▪ počet polytechnických výukových aktivit ▪ počet projektů zaměřených na podporu polytechnické gramotnosti ▪ počet uskutečněných seminářů, besed, akcí, soutěží na téma polytechnické gramotnosti ▪ počet podpořených dětí a žáků ▪ počet odborných učeben pro rozvoj polytechnické gramotnosti

Priorita 1	**Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol**
Cíl a popis cíle	**1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd** Podpora zájmu, motivace a dovedností dětí a žáků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO) a přírodních věd. Podpora vzniku a využití nových učeben včetně venkovních, podpora dalších environmentálních činností. Podporováno bude využití moderních aktivizujících metod a využití AI. Podporováno bude využití moderních didaktických metod a forem práce, vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, např. v podobě projektové výuky aj. Podpora zahrnuje také aktivity sdílení zkušeností mezi pedagogy i dalšími odborníky v oblasti. Popis možných aktivit: **Aktivity škol** - využito bude aktivit jednotlivých škol, které EVVO uskutečňují. ▪ rozšíření nabídky environmentálních a přírodovědných výukových programů ▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy a přírodních věd ▪ aktivity pro děti a žáky ▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod a jejich zavádění do praxe **Aktivity spolupráce** – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. ▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod a jejich zavádění do praxe ▪ aktivity sdílení ▪ aktivity a soutěže pro děti a žáky **Investice** – vybudování a modernizace zázemí budování učeben včetně venkovních. ▪ modernizace a výstavba nových učeben přírodních věd a EVVO, včetně venkovních učeben EVVO
Vazba na témata MAP	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - **silná vazba** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji k. kompetencí – **střední vazba** Podpora pedag., didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání (…) **– střední vazba** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – **slabá vazba**
Indikátory	▪ počet uskutečněných vzdělávacích aktivit, seminářů, besed, soutěží na téma přírodních věd a environmentální výchovy ▪ počet podpořených dětí a žáků ▪ počet odborných učeben pro rozvoj přírodních věd a environmentální výchovy ▪ počet nových a inovovaných environmentálních výukových programů

Priorita 1	**Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol**
Cíl a popis cíle	**1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti** V oblasti základního vzdělávání se jedná o podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti navazující na rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v oblasti předškolního vzdělávání. Čtenářská a matematická gramotnost i pregramotnost budou podporovány implementací moderních výukových metod (např. výuka matematiky dle prof. Hejného aj.), aktivizujících a efektivních forem učení a využití AI. Popis možných aktivit: **Aktivity škol** - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují. ▪ modernizace a vybavení učeben pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti ▪ podpora rozvoje školních knihoven, čtenářských koutků, podpora pořádání vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží čtenářských kroužků, dílen čtení, matematických koutků ▪ rozvoj aktivit na podporu logického myšlení ▪ aktivity pro děti a žáky ▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti a jejich zavádění do praxe **Aktivity spolupráce** – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. ▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti a jejich zavádění do praxe ▪ rozvoj aktivit na podporu logického myšlení ▪ aktivity pro děti a žáky.
Vazba na témata MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji k. kompetencí – **silná vazba** Podpora pedag., didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání (…) – **střední vazba** Rozvoj potenciálu každého žáka – **střední vazba** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – **slabá vazba**
Indikátory	▪ počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti ▪ počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží, čtenářských kroužků, dílen čtení, matematických kroužků apod. ▪ počet podpořených dětí a žáků ▪ počet učeben pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	**1.4 Rozvoj jazykových kompetencí** Podpora aktivit provázejících samotnou výuku jazyků, doplňujících jazykovou výuku o konverzaci s rodilým mluvčím, zahraniční stáže a výměnné pobyty pedagogů i žáků. Při zvládání cizího jazyka je nutné se zaměřit především na nácvik praktických dovedností pro použití slovní zásoby, gramatiky a porozumění v praxi. Podporováno bude využití moderních aktivizujících metod a využití AI. Podporováno bude využití moderních didaktických metod a forem práce, vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, např. v podobě projektové výuky aj. Podpora zahrnuje také aktivity sdílení zkušeností mezi pedagogy i dalšími odborníky v oblasti. Popis možných aktivit: **Aktivity škol** - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují. ▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod a jejich zavádění do praxe ▪ podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (pomocí metody CLIL, párová bilingvní výuka) ▪ aktivity pro děti a žáky ▪ podpora mezinárodní spolupráce škol (výměnné stáže, zahraniční pobyty, aj.) ▪ modernizace a výstavba odborných jazykových učeben ▪ modernizace jejich vybavení **Aktivity spolupráce** – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. ▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod a jejich zavádění do praxe ▪ podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (pomocí metody CLIL, párová bilingvní výuka) ▪ aktivity pro děti a žáky
Vazba na témata MAP	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – **silná vazba** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji k. kompetencí – **silná vazba** Podpora pedag., didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání (…) – **střední vazba** (…) rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – **střední vazba** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - **slabá vazba** Rozvoj potenciálu každého žáka – **slabá vazba**
Indikátory	▪ počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje jazykových kompetencí ▪ počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží, jazykových a konverzačních kroužků apod.

	▪ počet podpořených dětí a žáků ▪ počet učeben pro rozvoj jazykových kompetencí
Priorita 1	**Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol**
Cíl a popis cíle	**1.5 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků** Zaměření na vlastní vzdělávání dětí a žáků v oblasti ICT a na zvyšování kompetencí pedagogů pro aplikaci moderních informačních a komunikačních technologií při výuce a využití AI. Podporováno bude využití moderních didaktických metod a forem práce, vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, např. v podobě projektové výuky aj. Podpora zahrnuje také aktivity sdílení zkušeností mezi pedagogy i dalšími odborníky v oblasti. Popis možných aktivit: **Aktivity škol** - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují. ▪ modernizace a výstavba učeben ICT a sítě, včetně pořízení kvalitního vybavení ▪ rozšíření nabídky výuky ICT ▪ podpora využívání ICT přímo ve výuce (tam, kde je to vhodné) ▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti ICT ▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod a jejich zavádění do praxe ▪ aktivity pro děti a žáky **Aktivity spolupráce** – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. ▪ rozšíření nabídky výuky ICT, sdílení zkušeností ▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti ICT ▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních výukových metod a jejich zavádění do praxe ▪ aktivity pro děti a žáky **Investice** – vybudování učeben ICT, pořízení a modernizace zázemí a vybavení HW, SW, konektivita. ▪ modernizace a výstavba učeben ICT a sítě, včetně pořízení kvalitního vybavení
Vazba na témata MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – **silná vazba** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji k. kompetencí – **silná vazba** Podpora pedag., didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání (…) – **silná vazba** Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – **slabá vazba** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – **slabá vazba** Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – **slabá vazba**

Indikátory	▪ počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje digitálních kompetencí ▪ počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží, programátorských kroužků apod. ▪ počet podpořených dětí a žáků ▪ počet učeben a pomůcek či vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí
Priorita 1	**PŘÍLEŽITOST** **Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol**
Cíl a popis cíle	**1.6 Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví** Výchova ke zdraví – gramotnost v oblasti zdravého životního stylu. V rámci aktivit tohoto cíle bude podporován rozvoj výchovy ke zdraví a rozvoj výuky tohoto tématu také formou podpory výuky předmětu Výchova ke zdraví. Předmět Výchova ke zdraví přináší základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je Výchova ke zdraví velmi úzce propojen a s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví se realizuje v jiných předmětech: Tělesná výchova, Občanská výchova, Přírodopis, Pracovní činnosti … Podporováno bude využití moderních didaktických metod a forem práce, vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, např. v podobě projektové výuky aj. Podpora zahrnuje také aktivity sdílení zkušeností mezi pedagogy i dalšími odborníky v oblasti. Popis možných aktivit: **Aktivity škol** - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výchovu uskutečňují. ▪ podpora výuky předmětu Výchova ke zdraví ▪ podpora sportovních a pohybových aktivit dětí a žáků ▪ šíření osvěty a dosažení základní gramotnosti dětí a žáků v této oblasti ▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví **Aktivity spolupráce** – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. ▪ šíření osvěty a dosažení základní gramotnosti dětí a žáků v této oblasti ▪ podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví
Vazba na témata MAP	Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – **střední vazba** Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – **slabá vazba** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – **slabá vazba**

Indikátory	▪ počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje výchovy ke zdraví ▪ počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží ▪ počet podpořených dětí a žáků ▪ počet proškolených pedagogů

3.2.2 Priorita 2 – Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol

Priorita 2	**PŘÍLEŽITOST** **Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol**
Cíl a popis cíle	**2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** Zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů spolu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ukládá školám povinnost upravit podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře, a to v hlavním vzdělávacím proudu. Proto je naprosto nezbytné vytvořit na školách odpovídající zázemí, které umožní vzdělávání dětí a žáků se SVP v běžných školách včetně dětí a žáků nadaných a které bude podporovat integraci cizinců. Jde především o materiálně-technické a personální zázemí a vzdělávání pedagogů. Podporováno bude využití moderních didaktických metod a forem práce, vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí u všech dětí a žáků. Podpora zahrnuje také aktivity sdílení zkušeností mezi pedagogy i dalšími odborníky v oblasti. Popis možných aktivit: **Aktivity škol** - využito bude aktivit jednotlivých škol, které výuku uskutečňují (diferenciace výuky, prvky formativního hodnocení, vzdělávání pedagogů, šablony, posílení ŠPP). ▪ materiální a technické vybavení MŠ a ZŠ v oblasti kompenzačních pomůcek, relaxační místnost ▪ didaktické pomůcky pro každého integrovaného žáka ▪ podpora personálního a finančního zajištění odborných pracovníků zaměřených na inkluzi (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, výchovní poradci, tlumočníci, psychologové, logopedi, chůvy apod.) ▪ podpora přípravných tříd ZŠ ▪ rozvoj sociálních kompetencí žáků ve vztahu k integrovaným dětem, zajištění pocitu bezpečí ve škole i pro cizince ▪ zavedení předmětu ČJ jako druhý jazyk (pro cizince) ▪ individualizace výuky, prohloubení spolupráce s rodiči ▪ aktivity pro děti a žáky **Aktivity spolupráce** – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s poradnami (PPP, SPC, SVP) a dalšími aktéry. ▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze a práce s heterogenním třídním kolektivem, diverzifikace a individualizace výuky, přenos znalostí do praxe ▪ práce s nadprůměrně talentovanými dětmi a žáky, motivační aktivity, soutěže

	▪ aktivity sdílení **Investice** – snížení počtu dětí/žáků ve třídách, vytvoření vhodného materiálně technického zázemí inkluze, nákup pomůcek. ▪ investice do nových tříd za účelem umožnění inkluze žáků se SVP, snížení stávajícího počtu žáků ve třídách ▪ uzpůsobení prostor MŠ a ZŠ pro potřeby dětí se SVP
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – **silná vazba** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji k. kompetencí – **silná vazba** Podpora pedag., didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání (…) – **silná vazba** Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – **silná vazba** Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – **slabá vazba**
Indikátory	▪ počet nových tříd ZŠ a MŠ se žáky se SVP ▪ počet žáků se SVP v běžných třídách ▪ počet poskytnutých podpor talentovaným žákům ▪ počet podpor poskytnutým žákům s odlišným mateřským jazykem ▪ počet žáků v přípravných třídách ▪ počet podpořených odborných pracovníků pro inkluzi ▪ počet škol využívajících kompenzační pomůcky ▪ počet relaxačních místností ▪ počet aktivit ▪ počet školení
Priorita 2	**PŘÍLEŽITOST** **Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol**
Cíl a popis cíle	**2.2 Podpora pedagogicko-psychologického poradenství** Zvýšené nároky kladené na školská zařízení s sebou přinášejí intenzivní potřebu využití všech dostupných služeb pedagogicko-psychologického poradenství. Nezbytně nutné je zkvalitnění diagnostického a informačního poradenství spolu s psychologickým a pedagogickým poradenstvím, které by mělo být dostupné nejen žákům a rodičům, ale i učitelům a dalším pracovníkům ve školství. Popis možných aktivit: **Aktivity škol** - využito bude aktivit jednotlivých škol (šablony, posílení ŠPP). ▪ podpora a rozvoj školních poradenských pracovišť ▪ zajištění dostatečného počtu a odbornosti pracovníků zaměřených na inkluzi ▪ podpora spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry ▪ podpora spolupráce s klinickými psychology, klinickými logopedy, pediatry a jinými

	odborníky **Aktivity spolupráce** – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe jednotlivých ŠPP (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s poradnami (PPP, SPC, SVP) a dalšími aktéry. ▪ podpora a rozvoj školních poradenských pracovišť ▪ zajištění dostatečného počtu a odbornosti pracovníků zaměřených na inkluzi ▪ podpora spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry ▪ podpora spolupráce s klinickými psychology, klinickými logopedy, pediatry a jinými odborníky
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka – **silná vazba** Podpora pedag., didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání (…) – **silná vazba** Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – **silná vazba** Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – **střední vazba** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – **slabá vazba**
Indikátory	▪ počet školních poradenských pracovišť ▪ počet pracovníků ve školních poradenských pracovištích ▪ počet pracovníků zaměřených na inkluzi ▪ počet spolupracujících poradenských zařízení, speciálně pedagogických center ▪ počet žáků, rodičů i učitelů, kteří poradenství využili

3.2.3 Priorita 3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 3	**Vzdělávání pedagogických pracovníků**
Cíl a popis cíle	**3.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol** Nutným předpokladem kvalitního vzdělávání jsou kvalitní učitelé. Kvalita jejich práce je dána mimo jiné i znalostí aktuálních trendů a současného stavu poznání v oboru. Podporováno bude využití moderních didaktických metod a forem práce, vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí u všech dětí a žáků. Podpora zahrnuje také aktivity sdílení zkušeností mezi pedagogy i dalšími odborníky v oblasti. Popis možných aktivit: **Aktivity škol** - využito bude aktivit jednotlivých škol (vzdělávání pedagogů). ▪ podpora rozvoje didaktických i oborových dovedností ▪ podpora osobnostního rozvoje a prevence syndromu vyhoření pedagogických pracovníků (coaching, mentoring) ▪ psychologická podpora ▪ podpora konzultací s odborníky z praxe **Aktivity spolupráce** – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe (kolegiální setkání

	učitelů lídrů), spolupráce s dalšími aktéry. ▪ podpora při tvorbě školních výukových plánů ▪ podpora stáží, podpora zahraničních výměnných pobytů ▪ komplexní podpora kompetencí v oblasti ICT ▪ v oblasti MŠ pak např. i zaměření se na problematiku dětí mladších 3 let
Vazba na témata MAP	Podpora pedag., didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání (…) – **silná vazba** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji k. kompetencí – **silná vazba** Všechna volitelná témata – **střední vazba**
Indikátory	▪ počet podpořených učitelů, pedagogických pracovníků, počet aktivit ▪ počet pomůcek pro vzdělávání pedagogických pracovníků ▪ počet stáží a zahraničních výměnných pobytů ▪ počet spolupracujících odborníků a odborných pracovišť ▪ vytvořený kvalitní plán DVPP vycházející z potřeb školy
Priorita 3	**PŘÍLEŽITOST** **Vzdělávání pedagogických pracovníků**
Cíl a popis cíle	**3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze** Nutným předpokladem kvalitního vzdělávání, zejména pak inkluzivního, je podpora a péče o samotné učitele, kteří by měli být dostatečně motivováni, odborně stále vzděláváni a měli by sami mít možnost využití odborné pomoci, ať již v podobě poradenství či předcházení syndromu vyhoření. Podporováno bude využití moderních didaktických metod a forem práce, vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí u všech dětí a žáků. Podpora zahrnuje také aktivity sdílení zkušeností mezi pedagogy i dalšími odborníky v oblasti. Popis možných aktivit: **Aktivity škol** - využito bude aktivit jednotlivých škol (šablony, posílení ŠPP). ▪ zajištění podmínek pro maximální motivaci učitelů, včetně motivace finanční ▪ zajištění dostatečného počtu a odbornosti pracovníků zaměřených na inkluzi **Aktivity spolupráce** – vzdělávání pedagogů, sdílení poznatků a dobré praxe jednotlivých ŠPP (kolegiální setkání učitelů lídrů), spolupráce s poradnami (PPP, SPC, SVP) a dalšími aktéry. ▪ další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zaměřené konkrétně na problematiku inkluze, individualizace výuky, podporu dobrého klimatu ve škole (prevence šikany a dalších patologických jevů), práci s podpůrnými opatřeními a hodnocení integrovaných dětí ▪ zavádění etických kodexů ▪ odborná pomoc učitelům ▪ sdílení dobré praxe mezi učiteli i školami ▪ podpora komunikačních dovedností ▪ prevence syndromu vyhoření ▪ wellbeing pedagogů

Vazba na témata MAP	Podpora pedag., didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání (…) – **silná vazba** Rozvoj potenciálu každého žáka – **silná vazba** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji k. kompetencí – **silná vazba** Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – **silná vazba**
Indikátory	▪ počet uskutečněných vzdělávacích akcí, seminářů, školení atd. ▪ počet zavedených etických kodexů ▪ počet podpořených pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP ▪ počet úvazků ▪ počet projektů ▪ výše finanční podpory

3.2.4 Priorita 4 – Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání

Priorita 4	**PŘÍLEŽITOST** **Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**4.1 Spolupráce mezi mateřskými a základními školami** Z hlediska funkčnosti a efektivity jednotlivých stupňů vzdělávací soustavy se jeví jako klíčové prohloubení spolupráce mezi mateřskými a základními školami včetně zřizovaných přípravných tříd. Půjde především o aktivity spolupráce. Jedním z cílů je podpora školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi stupni vzdělávací soustavy. Popis možných aktivit: **Aktivity spolupráce** ▪ rozvoj spolupráce MŠ s učiteli prvních tříd blízké ZŠ ▪ společné aktivity pro děti z MŠ i žáky prvních tříd ZŠ ▪ návštěvy předškoláků v ZŠ, návštěvy tělocvičen a areálů ZŠ předškoláky ▪ seznámení se s prostorami, požadavky, nároky i hlavními nedostatky v přípravě na přechod předškoláků do 1. ročníku ZŠ ▪ posílení přenosu informací o kladených nárocích a o připravenosti předškoláků mezi MŠ a ZŠ.
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – **silná vazba**
Indikátory	▪ počet spolupracujících učitelů MŠ a ZŠ ▪ počet akcí společných pro děti z MŠ i žáky ZŠ ▪ počet organizovaných návštěv předškoláků v ZŠ ▪ počet setkání zaměřených na přenos informací mezi MŠ a ZŠ

Priorita 4	**PŘÍLEŽITOST** **Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**4.2 Spolupráce mezi základními a středními školami** Navázání spolupráce a přenos informací o kladených nárocích a připravenosti žáků mezi ZŠ a SŠ s cílem usnadnit přechod žáků na SŠ. Půjde především o aktivity spolupráce. V úvahu připadají také aktivity spolupráce v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání a využití případné infrastruktury (dílny a odborné učebny), které základní školy nemají k dispozici. Popis možných aktivit: **Aktivity spolupráce** ▪ navázání spolupráce mezi učiteli ZŠ a SŠ, příprava a motivace žáků ZŠ ke studiu na SŠ, návštěvy vybraných SŠ, ▪ společné aktivity se studenty SŠ, např. využití nabídky v oblasti polytechnického vzdělávání ▪ soutěže a motivační aktivity k rozvoji žáků v oblasti přírodních věd a dalších specifických oblastech vhodných např. pro rozvoj talentovaných dětí a žáků (s využitím zázemí SŠ, popř. ve spolupráci s žáky SŠ)
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka – **střední vazba** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji k. kompetencí – **střední vazba** Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – **silná vazba** Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – **slabá vazba** Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – **slabá vazba**
Indikátory	▪ počet spolupracujících učitelů ZŠ a SŠ ▪ počet akcí společných pro děti a žáky ZŠ a SŠ ▪ počet organizovaných návštěv školáků v SŠ ▪ počet setkání zaměřených na přenos informací mezi ZŠ a SŠ ▪ počet spolupracujících škol, sdílejících např. zázemí v oblasti polytechnického vzdělávání ▪ počet aktivit spolupráce
Priorita 4	**Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**4.3 Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit** Rozvoj pohybových dovedností a kompetencí, zdravých návyků a podpora rozvoje zdravého životního stylu, ke kterému neodmyslitelně patří sport a pohyb, jsou bezpochyby důležitou prioritou procházející napříč celou vzdělávací soustavou. Vzhledem k limitům prostředků

	věnovaných výstavbě a rozvoji konkrétních školních sportovních areálů je nanejvýše vhodné rozvíjet vzájemnou spolupráci a sdílení sportovní infrastruktury mezi školskými zařízeními i mezi školami a sportovními areály, kluby i oddíly jiných subjektů. Půjde především o aktivity spolupráce. Popis možných aktivit: **Aktivity spolupráce** ▪ podpora pohybových dovedností a zdravého životního stylu dětí a žáků ▪ rozvoj spolupráce a sdílení sportovní a tělovýchovné infrastruktury mezi školami ▪ možnost využívat nadstandardní vybavení jiných škol ▪ navázání spolupráce se sportovními areály, kluby a zařízeními jiných organizací ▪ spolupráce při plánování a výstavbě sportovních areálů.
Vazba na témata MAP	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – **silná vazba** Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – **slabá vazba** Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – **slabá vazba**
Indikátory	▪ počet pohybových a sportovních akcí/aktivit v rámci škol ▪ počet spolupracujících organizací, klubů a škol ▪ počet sdílených sportovišť, areálů atd. ▪ počet společně plánovaných stavebních a rekonstrukčních projektů ▪ počet společně pořádaných sportovních, kulturních či jiných doprovodných akcí ▪ počet volnočasových sportovních a pohybových aktivit určených pro děti a žáky
Priorita 4	**PŘÍLEŽITOST** **Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**4.4 Spolupráce se speciálně pedagogickými centry** V oblasti inkluzivního vzdělávání je vhodné navázat úzkou spolupráci s odbornými poradenskými zařízeními, která mají se vzděláváním žáků se SVP již rozsáhlé dlouhodobé zkušenosti. Mají-li být žáci se SVP integrováni do škol hlavního proudu a má-li jim být poskytnuto vysoce kvalitní inkluzivní vzdělávání, je nutné všestranně podporovat a rozvíjet spolupráci škol se speciálně pedagogickými centry (SPC). Spolupráce může zahrnovat širokou škálu aktivit, které napomáhají kvalitnímu vzdělávání a integraci těchto dětí do běžného školního prostředí. Popis možných aktivit: **Aktivity spolupráce** ▪ individuální a skupinová diagnostika ▪ poradenství pro učitele ▪ vytváření IVP ▪ asistentská podpora ▪ přizpůsobení výukových metod a materiálů ▪ SPC mohou školám doporučit různé techniky pro vytvoření podpůrného a inkluzivního prostředí, které podporuje všechny žáky ▪ posílení přenosu informací mezi SPC a školami, společná setkávání, sdílení

	▪ společné projekty a akce – školy a SPC mohou organizovat společné akce, jako jsou workshopy, školení nebo konference zaměřené na zvyšování povědomí o inkluzivním vzdělávání a podporu pedagogických pracovníků v práci s dětmi s různými potřebami ▪ ve spolupráci se školami mohou speciálně pedagogická centra nabízet různé terapeutické programy (např. logopedii, terapii senzomotorických dovedností nebo psychoterapii), které pomohou dětem s konkrétními obtížemi.
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka - **silná vazba** Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – **silná vazba**
Indikátory	▪ počet spolupracujících škol a pedagogických pracovníků ▪ počet společných vzdělávacích akcí, setkání, kulatých stolů apod.
Priorita 4	**PŘÍLEŽITOST** **Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**4.5 Setkávání učitelů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe** Pro rozvoj přenosu informací, dobré praxe, sdílení zkušeností i vzájemné spolupráce aktérů ve vzdělávání se jeví jako vhodné podporovat setkávání vedoucích pracovníků z různých škol spolu se setkáváním učitelů z různých škol podle oborů činnosti a aprobací. Půjde především o aktivity spolupráce. Popis možných aktivit: **Aktivity spolupráce** ▪ setkávání ředitelů (a vedoucích pracovníků) napříč školami ▪ setkávání učitelů různých škol podle oborů, eventuálně i dalších pracovníků a odborníků ▪ pořádání rozličných kulatých stolů, seminářů, setkávání pracovních skupin, setkávání ředitelů MŠ a ZŠ atd.
Vazba na témata MAP	Podpora pedag., didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání (…) – **silná vazba** Všechna další témata – **slabá vazba**
Indikátory	▪ počet společných setkání ředitelů a vedoucích pracovníků škol ▪ počet společných setkání učitelů různých škol podle oborů ▪ počet dalších společných akcí, seminářů, kulatých stolů
Priorita 4	**Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**4.6 Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání** Rozvoj spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání se jeví jako vhodný zejména v oblasti rozvoje volnočasových a sportovních aktivit dětí a žáků. Půjde především o aktivity spolupráce. Popis možných aktivit: **Aktivity spolupráce**

	▪ podpora informovanosti veřejnosti v oblasti zájmových kroužků
Vazba na témata MAP	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – **silná vazba** Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – **střední vazba**
Indikátory	▪ počet spolupracujících škol a organizací neformálního vzdělávání ▪ počet dětí a žáků participujících na neformálním vzdělávání, např. prostřednictvím účasti v zájmových kroužcích ▪ informativní sekce webu Prahy 10 s nabídkou volnočasových aktivit pro děti.

3.2.5 Priorita 5 – Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání

Priorita 5	**PŘÍLEŽITOST** **Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**5.1 Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování** Zachování funkčnosti, údržba, opravy, bezpečnost a rozvoj budov, prostor pro přípravu pokrmů a stravování, sportovišť, hřišť i zahrad areálů MŠ a ZŠ je pro jejich činnost zásadní. Nutná je též jejich adaptace a zpřístupnění pro děti a žáky se SVP (bezbariérový přístup, bezpečnost dětí a žáků se SVP). V případě MŠ je nutná rovněž urychlená adaptace budov, učeben, zahrad, hřišť pro potřeby dětí mladších 3 let. Půjde především o aktivity investiční. Popis možných aktivit: ▪ modernizace, rekonstrukce, výstavba, nástavba budov ▪ vytváření nových učeben ve stávajících objektech ▪ snižování energetické náročnosti budov ▪ rekonstrukce a modernizace inženýrských sítí (rozvodů), osvětlení, oken, dveří, WC atd. ▪ revitalizace školních areálů, zahrad a hřišť ▪ modernizace a výstavba kuchyní a jídelen ▪ zabezpečení areálů, oplocení. V případě MŠ zvýšený důraz na videozvonky, kamerový systém a další bezpečnostní prvky ▪ v případě MŠ důraz na uzpůsobení budov, tříd, zahrad a hřišť též potřebám dětí mladších 3 let.
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka – **silná vazba**
Indikátory	▪ počet modernizovaných, rekonstruovaných a nově vybudovaných učeben a budov ▪ počet realizovaných projektů na snižování energetické náročnosti budov ▪ počet realizovaných rekonstrukcí a modernizací inženýrských sítí, školních areálů, zahrad a hřišť ▪ počet budov, učeben, zahrad a hřišť upravených pro potřeby dětí mladších 3 let a dětí a žáků se SVP ▪ počet realizovaných bezbariérových úprav budov, učeben, vchodů, přístupových cest, zahrad a sportovišť

Priorita 5	**Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**5.2 Modernizace učeben a vybavení MŠ a ZŠ** Modernizace zejména odborných učeben a jejich vybavení nábytkem a odpovídajícím množstvím relevantních pomůcek. V případě MŠ též modernizace konkrétních polytechnických, herních a dalších koutků. Podpora nákupu zařízení nezbytného k uvedení nových výukových postupů a výchovných metod do praxe, pořízení vybavení nezbytného pro inkluzivní vzdělávání a v případě MŠ též pro péči o děti mladší 3 let. Půjde především o aktivity investiční. Popis možných aktivit: ▪ modernizace a výstavba učeben pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, včetně vybavení těchto učeben ▪ stavební úpravy výukových prostor pro potřeby inkluze ▪ stavební úpravy výukových prostor pro potřeby dětí mladších 3 let.
Vazba na témata MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka – **silná vazba** Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – **střední vazba** Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - **střední vazba** Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – **slabá vazba** Ostatní témata – velmi slabá vazba
Indikátory	▪ počet modernizovaných a nově postavených učeben ▪ počet kusů modernizovaného vybavení a pomůcek pro výuku ▪ počet učeben, budov, zahrad a hřišť upravených pro potřeby dětí mladších 3 let a dětí a žáků se SVP ▪ počet realizovaných bezbariérových úprav budov, učeben, vchodů, přístupových cest, zahrad a sportovišť.
Priorita 5	**Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**5.3 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání** Vytvoření zázemí pro udržení a rozšíření stávající nabídky zájmového a neformálního vzdělávání. Půjde především o aktivity investiční. Popis možných aktivit: ▪ obnova, údržba, rekonstrukce, modernizace, výstavba infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání ▪ rozvoj zařízení a vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání.
Vazba na témata MAP	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – **silná vazba** Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – **slabá vazba**
Indikátory	▪ počet projektů na podporu infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání ▪ počet nového zařízení a vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

3.3 Vazba cílů MAP na klíčová a volitelná témata MAP IV

Cíle MAP a jejich návaznost na klíčová a volitelná témata MAP IV se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

NÁZVY TÉMAT MAP		Specifické cíle																	
		1.1.	1.2.	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1.	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3
Klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí		XX	XXX	XXX	XXX		XXX		XXX	XXX		XXX			X				
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	X		XX	X		XX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX		XXX	X		XXX	XXX	
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX	XX	XX	XX	XXX		XXX	XXX	XXX	XXX					XXX				
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X	X	X	X	X		X	XX						X	XXX			XXX
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX				X				XX			XXX			X			XX	
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního		XXX		XX	X	X	X	XX	XX				X		X	XX			XX

	povědomí a vyjádření dětí a žáků																		
	Mediální gramotnost									XX						X			
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X					XX				X		X			X
	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí									XX						X			
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití									XX						X			
	W ellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)							XXX	XXX	XX	XXX			XXX	XXX	X			

4. Investiční priority Programového období 2021–2027

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v IROP, pro integrované nástroje ITI, IPRÚ, CLLD a nebo jiné relevantní programy zpracovaný pro území MAP MČ Praha 10.

Příloha č. 1 Investiční priority pro Programové období 2021–2027

Byla vytvořena na základě nově nahlášených investičních a projektových záměrů

Strategický rámce MAP do roku 2028

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč [1]		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu [2]		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ3)	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikován y KHS4)	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola, Praha 10, Bajkalská 1534/19, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 180	IZO: 107504 014	RED IZO: 600040 747	1. Školní zahrada jako přírodní zahrada s prvky komunitní zahrady	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Školní zahrada jako přírodní zahrada s prvky komunitní zahrady	1 000 000	400 000	2023	2025			?	?

2						2. Venkovní učebna EVVO a její vybavení				2. Venkovní učebna EVVO a její vybavení	1 000 000	400 000	2023	2027			?	?
3						3. Kamerový systém a videotelefony				3. Kamerový systém a videotelefony	350 000	140 000	2026	2027				
4	Mateřská škola Náš svět, Praha 10, p.o. (Magnitogorská 1430/14)	MČ Praha 10	IČO: 70 92 41 47	IZO: 107 504 448	RED IZO: 600 040 763	1. Snížení energetické náročnosti MŠ Náš svět (Magnitogorská)	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Snížení energetické náročnosti MŠ Náš svět (Magnitogorská)	35 000 000	14 000 000	2025	2026			Realizace	
5						1. Rekonstrukce dětských umýváren a WC				1. Rekonstrukce dětských umýváren a WC	2 000 000	800 000	2026	2028			Projekt v přípravě	
6						2. Revitalizace školní zahrady a vybavení				2. Revitalizace školní zahrady a vybavení	3 000 000	1 200 000	2025	2028			Probíhá diskuse	
7						3. Zajištění konektivity pavilonu C				3. Zajištění konektivity pavilonu C	200 000	80 000	2026	2028			Poptávka	
8						4. Polytechnické zázemí/venkovní učebna				4. Polytechnické zázemí/venkovní učebna	1 500 000	600 000	2026	2028			Projekt zhotoven	
9						5. Využití objektu – parkování, provozní zázemí				5. Využití objektu – parkování, provozní zázemí	1 400 000	560 000	2025	2028			V přípravě	

10						6. Revitalizace zázemí a šaten pro zaměstnance				6. Revitalizace zázemí a šaten pro zaměstnance	1 600 000	640 000	2026	2028			Kompletace potřeb	
11						7. Tělocvična /venkovní tělocvična				7. Tělocvična /venkovní tělocvična	2 000 000	800 000	2026	2029			Mapování možností	
12						8. Revitalizace vybavení výdejních kuchyněk				8. Revitalizace vybavení výdejních kuchyněk	4 000 000	1 600 000	2025	2029			Příprava podkladů	
13						9. Modernizace vybavení vjezdové plochy a vrat na školní zahradu				9. Modernizace vybavení vjezdové plochy a vrat na školní zahradu	1 500 000	600 000	2026	2029			Sběr podkladů	
14						10. Výměna interiérových dveří				10. Výměna interiérových dveří	1 200 000	480 000	2026	2029			Sběr podkladů	
15						11. Výměna linoleí a podlahových krytin				11. Výměna linoleí a podlahových krytin	4 500 000	1 800 000	2026	2029			Sběr podkladů	
16	Mateřská škola Praha 10, Dvouletky 8/601, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924155	IZO: 107504154	RED IZO: 600040666	1. Snížení energetické náročnosti MŠ Dvouletky	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Snížení energetické náročnosti MŠ Dvouletky (zateplení budovy)	30 000 000	12000000	2026	2026				
17						1. Modernizace MŠ Dvouletky				1. Modernizace MŠ Dvouletky	20 000 000	8000000	2026	2026				

18						2. Vybudování sportoviště (školní zahrada)				2. Vybudování sportoviště (školní zahrada)	1 000 000	400 000	2025	2026				
19						3. Instalace venkovních žaluzií				3. Instalace venkovních žaluzií	500 000	200 000	2025	2026				
20						4. Modernizace vybavení a budovy				4. Modernizace vybavení a budovy	1 000 000	400 000	2025	2026				
21						5. Vybudování „lanového koutku“				5. Vybudování „lanového koutku“	500 000	200 000	2025	2026				
22						6. Vybudování venkovní multifunkční učebny				6. Vybudování venkovní multifunkční učebny	1 000 000	400 000	2025	2026				
23						7. Revitalizace příjezdové cesty (2. část) vč. parkovacích míst				7. Revitalizace příjezdové cesty (2. část) vč. parkovacích míst	250 000	100 000	2025	2026				
24	Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 2921/8, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 210	IZO: 107504 260	RED IZO: 600040 844	1. Rekonstrukce hospodářského pavilonu MŠ (Jasmínová)	Praha	Praha 10	Záběhlice	1. Rekonstrukce hospodářského pavilonu MŠ (Jasmínová(	40 000 000	16 000 000	2025	2026			Zpracovaná PD	
25						1. Přístavba šatny k individuální a skupinové učebně				1. Přístavba šatny k individuální a skupinové učebně	700 000	280 000	2026	2028			PD zpracovaná	V řešení

26						2. Moderní gastro pro inovativní vaření - Renovace kuchyně odlouč. pracoviště Podlešková				2. Přestavba kuchyně včetně zázemí dle současných hygienických parametrů včetně klimatizační jednotky a vzduchotechniky	8 000 000	3 200 000	2025	2028				
27						3. Rekonstrukce WC a umýváren – pracoviště MŠ Chmelová (2 pavilony) Cílem je vytvořit dětem sociální zázemí, které bude nejen estetické, ale také funkční				3. Rekonstrukce WC a umýváren – pracoviště MŠ Chmelová (2 pavilony) Cílem je vytvořit dětem sociální zázemí, které bude nejen estetické, ale také funkční	12 000 000	4 800 000	2026	2028			Ano částečně	
28						4. Vybavení zahrad MŠ bezpečnými herními prvky, včetně opravy stávajících ploch.				4. Vybavení zahrad MŠ bezpečnými herními prvky, včetně opravy stávajících ploch. Cílem je vytvořit v zahradě bezpečný prostor, který bude možné využívat ke hrám a herním aktivitám dětí ve věku od 3 do 6-ti let s ohledem na jejich bezpečí a rozvoj motoriky.	12 000 000	4 800 000	2025	2028			Částečně	
29						HOTOVO - Podpora inkluze V NAŠÍ ŠKOLCE				HOTOVO Vybavení relaxační místnosti pro děti s autismem, děti s poruchou komunikace, s OMJ, děti vyžadující pedagogickou intervenci. Cílem bylo vytvořit prostor, který bude možné využít v	300 000	120 000	2023	2024			HOTOVO	

										průběhu celého dne k individuální či skupinové práci s dětmi vyžadující určitý stupeň podpory. Realizace Jaro 2024, náklady 300.000, - Kč, zdroj financování – prostředky školy								
30	Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 3078/1, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 67774351	IZO: 107504359	RED IZO: 600040909	1. Venkovní zahradní učebna	Praha	Praha 10	Záběhlice	1. Venkovní zahradní učebna	400 000	160 000	6/2026	8/2026				
31						2. Venkovní žaluzie 4 třídy				2. Venkovní žaluzie 4 třídy	800 000	320 000	3/2026	6/2026				
32						3. Podlaha přízemí dlažba				3. Podlaha přízemí dlažba	1 000 000	400 000	7/2027	8/2027				
33						4. Solná jeskyně				4. Solná jeskyně	600 000	240 000	2025	2025			V realizaci, prostř. Zřizovatele	
34	Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 2224/27, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924244	IZO: 107504197	RED IZO: 600040682	1. Venkovní žaluzie pro MŠ Nedvězská a odloučené pracoviště MŠ Nučická, Nučická 1914/42, Praha 10	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Venkovní žaluzie pro MŠ Nedvězská a odloučené pracoviště MŠ Nučická, Nučická 1914/42, Praha 10	1 250 000	500 000	2025	2025				
35						2. Venkovní učebna MŠ Nedvězská a odloučené pracoviště MŠ				2. Venkovní učebna MŠ Nedvězská a odloučené pracoviště MŠ Nučická, Nučická 1914/42, Praha 10	1 600 000	640 000	2025	2025				

						Nučická, Nučická 1914/42, Praha 10												
36						3. Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně MŠ Nedvězská a přilehlého zázemí pro provozní personál v hospodářské části budovy				3. Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně MŠ Nedvězská a přilehlého zázemí pro provozní personál v hospodářské části budovy	12 000 000	4 800 000	2025	2025				
37	Mateřská škola, Praha 10, Omská 1354/6, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 261	IZO: 107504 324	RED IZO: 600040 771	1.Přístavba víceúčelového sálu MŠ Omská	Praha	Praha 10	Vršovice	1.Přístavba víceúčelového sálu MŠ Omská	50 000 000	20 000 000	2026	2027				
38						1. Venkovní učebna – malířský ateliér				1. Venkovní učebna – malířský ateliér	1 000 000	400 000	2025	2026				
39	Mateřská škola, Praha 10, Troilova 474/17, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 709 242 95	IZO: 107504 103	RED IZO: 600040 640	1. Modernizace kuchyní (2 konvektomaty)	Praha	Praha 10	Malešice	1. Modernizace kuchyní (2 konvektomaty)	700 000	280 000	2025	2028				
40						2. Revitalizace zahrad				2. Revitalizace zahrad	2 000 000	800 000	2025	2028				

41	Mateřská škola, U Vršovickéh o nádraží, Sámova 1529/2a, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 325	IZO: 107504 006	RED IZO: 600040 887	1. Umělé herní plochy branek, odrazových ploch a košů na míčové hry	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Umělé herní plochy branek, odrazových ploch a košů na míčové hry	280 000	112 000	2026	2026			Ano	Není třeba
42						HOTOVO - Zahradní altán				HOTOVO -Výstavba altánu napomůže dodržení 2 hodinového denního limitu na pobyt dětí venku. Financováno z prostředků školy, skutečné náklady 700 000 Kč, 7/2023 až 5/2024	600 000	240 000	2023	2023			HOTOVO	
43	Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 2103/10, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924 341	IZO: 107504 235	RED IZO: 600407 39	1. Rekonstrukce elektroinstalace v celé MŠ	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Rekonstrukce elektroinstalace v celé MŠ	4 000 000	1 600 000	2026	2026				
44						2. Rekonstrukce a oprava suterénních skladů – zbudování keramické a polytechnické dílny				2. Rekonstrukce a oprava suterénních skladů – zbudování keramické a polytechnické dílny	1 000 000	400 000	2027	2027				
45						3. Pořízení interaktivní tabule pro rozvoj IT dovedností mladších dětí				3. Pořízení interaktivní tabule pro rozvoj IT dovedností mladších dětí	400 000	160 000	2026	2028				
46	Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 2901/12,	MČ Praha 10	IČO: 70924 350	IZO: 107504 383	RED IZO: 600 040 828	1. Zasklení horních teras – Zimní zahrady	Praha	Praha 10	Záběhlice	1. Zasklení horních teras – Zimní zahrady	900 000	360 000	2025	2027			Připravuje se	

	p.o.																	
47	Mateřská škola, Praha 10, Tuchorazská 472/2a, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924309	IZO: 107504111	RED IZO: 600040658	1. Rekonstrukce ŠJ	Praha	Praha 10	Malešice	1. Rekonstrukce ŠJ - včetně rozvodů vody, následné položení dlažby a obkladů, vybavení novými spotřebiči V červenci 2025 dojde k realizaci Rekonstrukce ŠJ – rozvody vody, následné položení dlažby a obkladů, rekonstrukce výtahu.	4 500 000	1 800 000	2025	2025				
48						1. Zateplení a fasáda budovy				1. Zateplení a fasáda budovy	7 000 000	2 800 000	2028					
49						2. Rekonstrukce vjezdové brány pro zásobování				2. Rekonstrukce vjezdové brány pro zásobování	300 000	120 000	2026					
50						3. Multifunkční hřiště s umělým povrchem				3. Multifunkční hřiště s umělým povrchem	3 000 000	1 200 000	2028					
51						4. Revitalizace zahradní plochy +venkovní učebna				4. Revitalizace zahradní plochy +venkovní učebna	3 000 000	1 200 000	2026					
52						5. Sanace sklepních prostor				5. Sanace sklepních prostor	4 000 000	1 600 000	2028					

53	Mateřská škola Kostičky, Praha 10, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 70924317	IZO: 107504251	RED IZO: 600040780	1. Modernizace MŠ Kostičky	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Modernizace MŠ Kostičky (dříve MŠ U Roh. Kasáren)	20 000 000	8 000 000	2025	2026			Zpracovaná PD	
54	GENIUS Mateřská škola o.p.s., Praha 10, Světická 1229/8	o.p.s.	IČO: 24843717	IZO: 181032961	RED IZO: 691003599	1. Modernizace a vybavení zahrady GENIUS MŠ Strašnice	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Modernizace a vybavení zahrady GENIUS MŠ Strašnice - Vytvoření bezpečného a zábavného prostředí pro děti ve věku 3-6 let potřebného ke správnému motorickému vývoji a rozvoji environmentální výchovy (vyvýšené bylinkové záhony, vodní prvek, herní prvek podporující motorické dovednosti, umělý trávník, venkovní tabule).	400 000	160 000	2025	2026			V přípravě	
55						2. GENIUS MŠ Strašnice - Vybudování nové zahrady a hřiště na pronajatém pozemku MČ Praha 10.				2. GENIUS MŠ Strašnice - Vybudování nové zahrady a hřiště na pronajatém pozemku MČ Praha 10. Zahrada s hřištěm bude využívána dětmi i občany z Prahy 10. V lokalitě je plánována výstavba a kapacita stávající zahrady MŠ i hřiště je již nyní omezená.	4 500 000	1 800 000	2025	2027			Záměr, připravuje se studie	
56						GENIUS MŠ Strašnice - Rekonstrukce objektu MŠ				Větší rekonstrukce vnitřních prostor MŠ k zajištění kvality provozu a vzdělávání. (Jde o podlahy, stěny kuchyní a výdejen a o pořízení nového vybavení MŠ) HOTOVO - červenec 2023, nákladem 500 tis.Kč z prostředků zřizovatele	600 000	240 000	2023	2023			Hotovo	

57																		

Schválil řídicí výbor MAP k 29. 5. 2025.

Strategický rámce MAP do roku 2028

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností – realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč 1)		Předpokl. termín		Typ projektu 2)									Stav připravenosti	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy3)	polytech. vzdělávání 4)	práce s digi. tech.5)							
1	Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 47611871	IZO: 047611871	RED IZO: 600041204	1. Rekonstrukce ŠJ Břečťanová	Praha	Praha 10	Záběhlice	1. Rekonstrukce ŠJ Břečťanová	31 000 000	12 400 000	2025	2026										Zpracovaná PD	

2						1. Rekonstrukce tělocvičny				1. Dokončení rekonstrukce tělocvičny Částečně již proběhla v podobě výměny podlahy - 9/2024, 1 000 000,- Kč z prostředků zřizovatele, MČ Praha 10	1 000 000	400 000	2025/7	2025/8							x	x	x	Záměr	
3						2. Venkovní učebna (pergola s žákovským nábytkem)				2. Využití části školního sadu k vybudování "venkovní učebny" - pergoly s žákovským nábytkem. Prostorová kapacita školy je zcela naplněna; problémy při dělení tříd.	900 000	360 000	2025/5		x	x					x	x	x	Záměr	
4						HOTOVO - Revitalizace travnatého hřiště (uvnitř oválu)				HOTOVO - Rekultivace travnatého hřiště uprostřed atletického oválu - založení podloží, nový travnatý povrch. Hřiště ZŠ je v původním stavu, nerovný povrch, drny, údržba pouze sečením trávy. Revitalizace travnatého hřiště byla realizována- 11/2024, 300 000,- Kč	450 000		2024	2024									HOTOVO	

										z rozpočtu školy															
5	Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 65993497	IZO: 102337705	RED IZO: 600041158	1. Bezbariérová ZŠ Eden – výstavba výtahu	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Bezbariérová ZŠ Eden – výstavba výtahu	4 000 000	1 600 000	2026/7	2026/8							x			V jednání se zřizovatelem	
6						2. Přístavba dvou tělocvičen				2. Přístavba dvou tělocvičen	50 000 000	20 000 000	2027/3	2027/9						x	x			Studie	
7						HOTOVO - Modernizace polytechnické učebny				HOTOVO - Modernizace polytechnické učebny **CZ.07.4.67/0.0/0.0/19_073/0002151** Celkové způsobilé výdaje 2 000 000 Kč, OP PPR celkem 1 800 000 Kč, EFRR 1000 000 Kč	1 800 000 celkový rozpočet realizovaného projektu		2022/9	31.8.2023 **OPPR výzva 48**			x							HOTOVO	
8	Základní škola, Praha 10 Gutova 1987/39, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 476 11 880	IZO: 47 611 880	RED IZO: 600 041 212	1.Snížení energetické náročnosti ZŠ Gutova	Praha	Praha 10	Strašnice	1.Snížení energetické náročnosti ZŠ Gutova	60 000 000	24000000	2026	2026											

9						1. Venkovní učebna				1. Venkovní učebna	500 000	200 000			x	x	x				x	x		Návrh	
10						2. Úprava předzahrádky u vstupu do školy				2. Úprava předzahrádky u vstupu do školy	500 000	200 000				x	x				x			Návrh	
11						3. Úprava amfiteátru na školní zahradě				3. Úprava amfiteátru na školní zahradě	4 000 000	1 600 000									x	x		Návrh	
12	Základní škola Praha 10, Hostýnská 2100/2, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 47611171	IZO: 07611171	RED IZO: 600041107	1. Zvýšení kapacity školy – nová budova, aula a sportovní hala	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Zvýšení kapacity školy – nová budova, aula a sportovní hala	600 000 000	240 000 000	2025	2029	x	x	x	x		x	x	x	x	Nadlimitní veřejná zakázka na stavební práce, zadávaná v souladu s § 56 ZZVZ v otevřeném řízení, podání nabídek	Ne

13						1. Rozšíření ZŠ Hostýnská o 4 třídy	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Rozšíření ZŠ Hostýnská o 4 třídy	20 000 000	8 000 000	2025	2026										Zpracovaná PD	
14						2. Vybudování výtvarného ateliéru a odborných tříd – nástavba ve třetím patře				2. Vybudování výtvarného ateliéru a odborných tříd – nástavba ve třetím patře	60 000 000	24 000 000	2025	2026	x		x	x			x		x		Ano
15						3. Rekonstrukce povrchu školního hřiště				3. Rekonstrukce povrchu školního hřiště	2 000 000	800 000	2025	2025		x					x	x	x	Probíhají přípravné práce, kácení stromů.	Ano
16						4. Přírodní učebna				4. Přírodní učebna	700 000	280 000	2028	2028		x	x	x			x		x		
17						HOTOVO - Vybudování odborné pracovny přírodních věd				HOTOVO - Vybudování odborné pracovny přírodních věd	2 000 000	800 000	2024	2024		x								HOTOVO	

18	Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 47611057	IZO: 047611057	RED IZO: 600041093	1. Modernizace oken ZŠ Kodaňská	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Modernizace oken ZŠ Kodaňská	50 000 000	20 000 000	2025	2026											zpracovaná PD	
19	Základní škola, Praha 10, Jakutská 1210/2, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 65993250	IZO: 102 337 691	RED IZO: 600 041 140	1. Rekonstrukce povrchu víceúčelového hřiště	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Rekonstrukce povrchu víceúčelového hřiště	4 000 000	1 600 000									x	x				
20						2. Klimatizace v učebnách				2. Klimatizace v učebnách	4 000 000	1 600 000														
21						3. Přístavba druhé tělocvičny				3. Přístavba druhé tělocvičny	80 000 000	32 000 000									x	x				
22	Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem, 460/81, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 47611014	IZO: 047611014	RED IZO: 600041191	1. Revitalizace venkovních i vnitřních prostor školní družiny a pracovny pro využití volného času	Praha	Praha 10	Malešice	1. Revitalizace venkovních i vnitřních prostor školní družiny a pracovny pro využití volného času	8 000 000	3 200 000	2025	2028		x					x	x			Příprava projektové dokumentace	

23						2. Obnova venkovního sportoviště, příp. vybudování nafukovací haly				2. Obnova venkovního sportoviště, příp. vybudování nafukovací haly	15 000 000	6 000 000	2026	2028								x	x			
24						3. Rekonstrukce podlahových krytin ve třídách a na chodbách				3. Rekonstrukce podlahových krytin ve třídách a na chodbách	1 000 000	400 000	2025	2028												
25						4. Multimediální učebna				4. Multimediální učebna	4 000 000	1 600 000	2026	2028	x			x						x		
26						HOTOVO - Rekonstrukce sociálního zařízení				HOTOVO - Rekonstrukce sociálního zařízení, realizováno 2022-2023, zřizovatel + spoluúčast 300.000,- Kč	4 000 000	1 600 000	2022	2023											HOTOVO	
27						HOTOVO - Rekonstrukce a zateplení fasády, oprava střechy budovy				HOTOVO - Rekonstrukce a zateplení fasády, oprava střechy budovy, FVE, 2023-2025, zřizovatel	60 000 000	24 000 000	2023	2025											HOTOVO	

28	Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 65993276	IZO: 102337616	RED IZO: 600041123	1. Rozšíření kapacit ZŠ Šehlova	Praha	Praha 10	Záběhlice	1. Rozšíření kapacit ZŠ Šehlova	450 000 000	180 000 000	2025	2029										Zpracovaná studie	
29						1.Snížení energetické náročnosti ZŠ Švehlova				1.Snížení energetické náročnosti ZŠ Švehlova	90 000 000	36 000 000	2025	2026											
30						1. Multifunkční herní plocha pro ZŠ a ŠD				1. Multifunkční herní plocha pro ZŠ a ŠD Kompletní rekonstrukce nevyhovující plochy. Plocha bude sloužit za každého počasí pro výuku, sport, zájmové aktivity.	1 500 000	600 000	2026	2027							x	x		Studie	
31						2. Revitalizace multifunkčního školního hřiště				2. Revitalizace multifunkčního školního hřiště Opotřebovaný umělý povrch hřiště je dlouhodobě vystaven vandalismu a údržba je náročná. Využití hřiště pro školní sportovní aktivity i zájmovou sportovní činnost je pro školu klíčové. Hřiště je v omezeném čase	3 000 000	1 200 000	2027	2028							x	x			

										přístupné i veřejnosti.															
32						3. Oplocení školního hřiště				3. Oplocení školního hřiště Hřiště je dlouhodobě vystaveno vandalismu a neoprávněným návštěvám nejen ze strany rizikových osob. Neoprávněný přístup na hřiště je velmi snadný vzhledem k velmi nízkému a zničenému oplocení.	2 500 000	1 000 000	2026	2027							x	x			
33						4. Elektronický docházkový systém				4. Elektronický docházkový systém Elektronický docházkový systém pro zaměstnance a žáky (karta, čip), SW na zpracování dat - zvýšení bezpečnosti školy	500 000	200 000	2027	2028									x		
34						HOTOVO - Modernizace odborné (počítačové) učebny				HOTOVO - Modernizace odborné (počítačové) učebny, červenec 2024 – srpen 2024, rozpočet	1 000 000	400 000	2023	2025	x	x		x					x	HOTOVO	

										613 217,40 (dotace 489 977,40 Kč + prostředky školy 123 240 Kč)															
35	Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1381/19, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 65993225	IZO: 102337713	RED IZO: 600041166	1. Rekonstrukce počítačové učebny	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Rekonstrukce počítačové učebny	1 500 000	600 000	2026	2026				x						Záměr	
36						2. Rekonstrukce dílen				2. Rekonstrukce dílen	1 300 000	520 000	2027	2027			x							Záměr	
37						3. Rekonstrukce sportovního hřiště				3. Rekonstrukce sportovního hřiště	1 400 000	560 000	2028	2028										Záměr	
38						HOTOVO - Modernizace učebny a laboratoře chemie a učebny přírodopisu za účelem badatelsky orientované výuky				HOTOVO - „Modernizace výuky přírodních věd na Rohačkách“ doba trvání projektu 1.5.2022 do 31.07.2023 rozpočet akce - 1 761 574,-Kč z toho dotace - 1585416,60Kč a spolufinancování škola - 176 157,40Kč	2 500 000	1 000 000	2023	2025		x							HOTOVO	

39	Základní škola Praha 10, U Vršovického nádraží 950/1, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 65993284	IZO: 102337756	RED IZO: 600041182	1.Rekonstrukce přednáškového sálu ZŠ U vrš.nádraží	Praha	Praha 10	Vršovice	1.Rekonstrukce přednáškového sálu ZŠ U vrš.nádraží	30 000 000	12 000 000	2026	2026							x	x		Zpracovaná PD	
40						1. Rekonstrukce 4 hal spojujících učebny				1. Rekonstrukce 4 hal spojujících učebny - cílem rekonstrukce (podlaha, strop) a vybavení haly relaxačními prvky je vytvoření klidové zóny pro komunitní aktivity žáků vedoucí k sociální inkluzi	4 000 000	1 600 000	2025	2027							x	x			
41	Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 47611057	IZO: 047611057	RED IZO: 600041093	1. Rekonstrukce sociálního zařízení	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Rekonstrukce sociálního zařízení	10 000 000	4 000 000	2025	2026										PD zpracovaná	?
42						2. Výměna osvětlení v učebnách				2. Výměna osvětlení v učebnách	1 000 000	400 000	2025	2026										?	?
43						3. Rekonstrukce teracca na chodbách				3. Rekonstrukce teracca na chodbách	1 000 000	400 000	2025	2026										?	?

44						4. Zlepšení akustiky v učebnách				4. Zlepšení akustiky v učebnách	1 000 000	400 000	2025	2026										?	?
45						5. Výměna elektrorozvodů				5. Výměna elektrorozvodů	3 000 000	1 200 000	2025	2026										?	?
46						6. Výměna herních prvků na školní zahradě				6. Výměna herních prvků na školní zahradě	300 000	120 000	2025	2026										?	?
47						7. Výměna osvětlení na chodbách				7. Výměna osvětlení na chodbách	500 000	200 000	2025	2026										?	?
48						8. Výměna podlahových krytin				8. Výměna podlahových krytin	600 000	240 000	2025	2026										?	?

49						9. Sanace opěrné zdi mezi zahradou MŠ Kodaňská a dvorem ZŠ Karla Čapka				9. Sanace opěrné zdi mezi zahradou MŠ Kodaňská a dvorem ZŠ Karla Čapka	2 079 000	831 600	2025	2026										?	?
50						10. Rekonstrukce sprch				10. Rekonstrukce sprch	500 000	200 000	2025	2026										?	?
51						11. Videotelefony				11. Videotelefony	200 000	80 000	2025	2026										?	?
52						12. Výtah (bezbariér. přístup)				12. Výtah (bezbariér. přístup)	2 000 000	800 000	2025	2026										?	?
53						13. Trezorová skříň na klíče (bezpečnost)				13. Trezorová skříň na klíče (bezpečnost)	200 000	80 000	2025	2026										?	?

54	Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, p.o.	MČ Praha 10	IČO: 47611073	IZO: 047611073	RED IZO: 600041085	1. Odborná učebna - dílna	Praha	Praha 10	Strašnice	1. Vybudování a vybavení žákovské dílny v suterénním prostoru, drobné stavební práce (podlaha, rozvody médií i internetu)	4 500 000	1 800 000	2025	2027			x								?	?
55						2. Využití prostoru mezi pavilony - Venkovní učebna - Amfiteátr				2. Po zateplení budov (realizace od 04/2022) využít prostor mezi pavilony B a C pro pobyt žáků o přestávkách, výuku, pobyt ve školní družině. Možné je vybudování venkovní učebny či amfiteátru (příp. kombinace), umístění herních prvků	4 500 000	1 800 000	2025	2027		x					x	x		?	?
56						3. Rekonstrukce krytů radiátorů a dalšího vybavení tělocvičen				3. Rekonstrukce krytů radiátorů a dalšího vybavení tělocvičen	2 000 000	800 000	2025	2027											
57						4. Rekonstrukce zázemí tělocvičen (šatny, sprchy, kabinety)				4. Rekonstrukce zázemí tělocvičen (šatny, sprchy, kabinety)	6 000 000	2 400 000	2025	2027											

58						5. Vybudování nové herní zóny na hřišti				5. Vybudování nové herní zóny na hřišti	3 000 000	1 200 000	2025	2027											
59	Naše škola Praha – základní škola s.r.o, Praha 10, Záběhlická 48	s.r.o.	IČO: 07341415	IZO: 181106043	RED IZO: 691013543	1. Nástavba 3. patra za účelem vybudování odborných učeben	Praha	Praha 10	Vršovice	1. Nástavba 3. patra za účelem vybudování odborných učeben	56 000 000	22 400 000	?	Do 2029	x	x	x	x		x			x	Studie	
60						HOTOVO - Naše škola Praha: Vybudování školní kuchyně a jídelny				HOTOVO - by budována byla školní kuchyně a jídelna za cca 11 milionů Kč. Realizace probíhala v roce 2023 a od září 2023 je jídelna zapsaná v rejstříku, denně vaří cca 200 jídel. Zdrojem financí byly prostředky školy a zřizovatele.	11 000 000	4 400 000	2023	2023							x			HOTOVO	
61	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476	MHMP				1. Přístavba školy				1. Přístavba školy	50 000 000	20 000 000	2026	2028						x					

**Žádný investiční záměr v oblasti infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení nebyl nahlášen*

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 29. 5. 2025.

V Praze, dne 29. 5. 2025

Podpis předsedy Řídicího výboru MAP IV pro MČ Praha 10 **……**

Mgr. Luděk Doležal

AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ

Akční plánování na období 2025 - 2028

Úvod

Akční plánování v definovaném období vychází z platného znění Strategického rámce MAP IV pro území MČ Praha 10 do roku 2028 (dále jen Strategický rámec).

V průběhu tohoto období budou postupně vytvořeny tři roční akční plány, pokrývající vždy období jednoho školního roku. Počátek období realizace projektu MAP IV byl spojen s naplňováním ročních akčních plánů na období kalendářního roku 2024 a kalendářního roku 2025, vytvořených ještě v průběhu předcházejícího projektu MAP III. Roční akční plány vytvořené v projektu MAP IV již pokrývají vždy období jednoho školního roku, případně školního roku s „přesahem“ šesti měsíců. V MAP IV budou postupně vytvořeny roční akční plány pro období školního roku 2025/2026, 2026/2027 a školního roku 2027/2028.

Roční akční plány popisují aktivity a kroky vedoucí k naplnění priorit a cílů Strategického rámce. Z aktivit navrhovaných ve Strategickém rámci byly vždy zvoleny a do ročních akčních plánů rozpracovány ty, které měly v daném období vhodné podmínky pro uskutečnění.

Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP IV do roku 2028	
Priorita 1	**Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol**
Cíl 1.1	Podpora polytechnické gramotnosti
Cíl 1.2	Podpora environmentální výchovy a přírodních věd
Cíl 1.3	Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj jazykových kompetencí
Cíl 1.5	Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.6	**PŘÍLEŽITOST** Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví
Priorita 2	**PŘÍLEŽITOST - Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků mateřských a základních škol**

Cíl 2.1	**PŘÍLEŽITOST** Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 2.2	**PŘÍLEŽITOST** Podpora pedagogicko-psychologického poradenství
Priorita 3	**Vzdělávání pedagogických pracovníků**
Cíl 3.1	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol
Cíl 3.2	**PŘÍLEŽITOST** Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze
Priorita 4	**Sdílení zkušeností a dobré praxe a rozvoj spolupráce ve vzdělávání**
Cíl 4.1	**PŘÍLEŽITOST** Spolupráce mezi mateřskými a základními školami
Cíl 4.2	**PŘÍLEŽITOST** Spolupráce mezi základními a středními školami
Cíl 4.3	Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit
Cíl 4.4	**PŘÍLEŽITOST** Spolupráce se speciálně pedagogickými centry
Cíl 4.5	**PŘÍLEŽITOST** Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe
Cíl 4.6	Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání
Priorita 5	**Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání**
Cíl 5.1	**PŘÍLEŽITOST** Zlepšení technického stavu budov areálů MŠ a ZŠ včetně zařízení školního stravování
Cíl 5.2	Modernizace učeben a vybavení MŠ a ZŠ
Cíl 5.3	Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání

Při výběru jednotlivých aktivit byly respektovány výsledky dotazníkových šetření realizačního týmu, proběhnuvší diskuze pracovních skupin i záměry jednotlivých škol. Zohledněny byly také připomínky obdržené v rámci konzultačního procesu.

1. Navrhované aktivity ročních akčních plánů

Navrhované aktivity mohou být trojího druhu:

- ***Aktivity škol*** *a školských zařízení – aktivity realizovatelné uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (popř. uvnitř jiných organizací)*
- ***Aktivity spolupráce*** *– aktivity realizované společně prostřednictvím spolupráce mezi školami, popř. školami a ostatními aktéry ve vzdělávání*
- ***Investiční aktivity.***

Zpracování ročních akčních plánů proběhlo následujícím postupem:

1. identifikace a zařazení konkrétních aktivit, které vycházejí z jednotlivých priorit MAP a jejichcílů – anotace aktivity;
2. stanovení zodpovědností za přípravu/realizaci dané aktivity (kdo odpovídá za přípravu – potencionální žadatel);
3. identifikace případných partnerů pro přípravu/realizaci dané aktivity;
4. identifikace cílové skupiny, popř. předpokládaného počtu zapojených subjektů;
5. stanovení termínů přípravy/realizace dané aktivity;
6. stanovení zdroje/potencionálních zdrojů financování dané aktivity;
7. stanovení interních indikátorů dané aktivity.

Základní struktura informací uváděných u každé aktivity:

Číslo a název aktivity	
Typ aktivity	
Charakteristika aktivity	
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	
Cíle SR MAP IV	
Zdroj financování	
Předpokládané náklady	
Indikátor	
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	
Spolupráce	
Odpovědnost	
Termín	

Roční akční plán na období školního roku 2025 - 2026 pro území městské části Praha 10

Úvod

Tento roční akční plán obsahuje konkrétní aktivity, kterými budou v tomto období naplňovány priority a cíle Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Obsahuje také indikátory úspěšnosti řešení.

Roční akční plán pro období školního roku 2025 - 2026 pro území městské části Praha 10 byl schválen Řídicím výborem MAP IV dne 29. 5. 2025.

Číslo a název aktivity	1. Workshopy pro rodiče/s rodiči a osvětové aktivity pro veřejnost PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Realizace workshopů s rodiči, případně s širší zainteresovanou veřejností, v rámci podpory znalostních kapacit a osvěty v oblasti moderního kvalitního společného vzdělávání. Předpokládáme realizaci semináře „**Nové návykové látky**“ na téma primární prevence nových návykových látek. Prezenční seminář pro rodiče a širší veřejnost uvede účastníky do tématu a současných trendů v užívání návykových látkek, ke kterým se mohou děti a žáci snadno dostat - HHC, CBD, nikotinové sáčky, elektronické cigarety atd. Seminář je zaměřen na rizika užívání těchto látek, včasnou detekci, pokud dítě tyto látky užívá a na koho se obrátit pro odbornou pomoc. Seminář podpoří povědomí týkající se primární prevence v této oblasti.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (v širším kontextu přispívá pozitivně i k lepšímu managementu třídních kolektivů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.6 Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví. Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.

Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Březen 2026.

Číslo a název aktivity	2. Metodika Abaku - workshop pro pedagogy matematiky 1. a 2. stupně PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Jedná se o workshop pro pedagogy matematiky ZŠ na téma originální české metodiky výuky aritmetiky. Účastníci se seznámí a vyzkouší si různé způsoby využití Abaku při výuce. Aktivita proběhne moderní didaktickou formou, která bude zahrnovat práci s různými pomůckami (karty, kameny, kostky), ale i práci na počítači. Aktivita podporuje rozvoj matematické gramotnosti.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti. Cíl 1.5 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Květen 2026.

Číslo a název aktivity	3. Setkání učitelů přírodovědných předmětů PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Workshop pro pedagogy fyziky, chemie, informatiky a dalších přírodních věd na téma rozvoje moderních didaktických forem výuky v těchto předmětech.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

témata MAP	Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti. Cíl 1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Květen 2026.

Číslo a název aktivity	4. Cyklus seminářů pro pedagogy tělesné výchovy PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Jedná se o cyklus interaktivních praktických seminářů na téma bezpečnosti herních prvků a ochrany zdraví dětí a žáků při hodinách tělesné výchovy. Aktivita podporuje téma inkluze a bude realizována moderní didaktickou formou.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.6 Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví. Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíl 3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze. Cíl 4.3 Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.

	Cíl 4.6 Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně dvou workshopů nebo informativních setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Leden, únor 2026.

Číslo a název aktivity	5. Identifikace a práce s nadáním PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Pedagogové se seznámí se způsoby vyhledávání nadaných žáků a následné práce s nimi. Aktivita proběhne pod vedením ZŠ Karla Čapka, kde je podpora talentů dlouhodobá a systematická. Škola spolupracuje s organizací Mensa, ve škole probíhalo ověření různých metod vyhledávání talentů. ZŠ Karla Čapka zorganizuje seminář pro další školy v území, aby předala svou dobrou praxi i kolegům z jiných škol.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíl 3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe. Cíl 4.6 Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Jaro 2026.

Číslo a název aktivity	6. Duševní zdraví dětí a žáků PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Jedná se o aktivitu, která zasáhne žáky zapojených škol. K jejímu naplňování bude docházet během pravidelných schůzek tříd s třídními učiteli, kdy v rámci třídnických hodin budou řešeny potenciální problémy v rámci kolektivu a zároveň budou plánovány další aktivity vedoucí ke zdravému prostředí třídy. V odůvodněných případech se budou těchto aktivit účastnit rovněž školní psychologové.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.6 Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Cíl 2.2 Podpora pedagogicko-psychologického poradenství
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně dvou setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	2x v průběhu školního roku.

Číslo a název aktivity	7. Vánoční dílny
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Během workshopu budou žáci tříd 1. a 2. stupně vyrábět z různých materiálů, včetně přírodnin předměty s vánoční tematikou, lidové ozdoby (jako jsou různé dárky, svícny, perníčky a další výrobky inspirované adventním obdobím), a to jak ve třídách, školní kuchyňce, školní dílně, v pracovně keramiky. Týden na to budou následovat Vánoční trhy pro rodiče a přátele školy. Aktivita rozvíjí polytechnickou výchovu žáků z různých ZŠ na území MČ Praha 10.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Volitelné téma č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.1 Podpora polytechnické gramotnosti
Zdroj financování	Prostředky MAP V.

Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně dvou setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Prosinec 2026.

Číslo a název aktivity	8. Ukliďme Česko
Typ aktivity	Aktivita spolupráce/aktivita škol.
Charakteristika aktivity	Jedná se o podporu ekologického cítění a prospěšných návyků dětí a žáků formou projektového dne. Aktivita zároveň rozvíjí občanské kompetence - sounáležitost s místem, kde děti žijí a jejich zodpovědnost. Jde rovněž o to vlastním příkladem zacílit na širokou veřejnost - poukázat na problematiku odpadu v přírodě. Jedná se o dobrovolnickou úklidovou akci, která probíhá v celé republice. Žáci škol z území MČ Praha 10 se k této aktivitě připojují s cílem uklidit nepořádek, příp. černé skládky v okolí škol.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Volitelné téma č. 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat). Volitelné téma č. 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2026.

Číslo a název aktivity	9. Výstava Galerie na plotě
Typ aktivity	Aktivita aktivita škol/aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Koncem školního roku a v rámci Mezinárodního dne dětí bude uspořádána Zahradní slavnost, kde vystoupí se svým programem jednotlivé třídy, oddělení školní družiny a pěvecký sbor; na závěr pop-rocková kapela. V rámci této akce budou na začátku dne umístěny zalaminované výtvarné práce žáků ZŠ na plot školy - tzv. Galerii na

	plotě. Zahradní slavnosti se zúčastní žáci škol, zaměstnanci škol i rodiče žáků - současní i minulí; příchozí. Zahradní slavnost je volně přístupná také rodičům a široké veřejnosti, s doprovodným programem. Aktivita podporuje kulturní povědomí a vyjádření a bude realizována moderní didaktickou formou.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Volitelné téma č. 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.1 Podpora polytechnické gramotnosti. Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2026.

Číslo a název aktivity	10. Projektový týden pro žáky ZŠ
Typ aktivity	Aktivita aktivita škol/aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Jedná se o týden zaměřený na intenzivní projektovou výuku pro žáky 2. stupně ZŠ. Proběhnou různé exkurze, výlety atd. využívající moderní didaktické formy a zážitkovou pedagogiku, žáci si prohloubí digitální kompetence. Žáci celý týden pracují ve věkově heterogenních týmech, zpracovávají prezentace, které v poslední den projektu prezentují před všemi ostatními žáky. Na prezentace mají přístup i rodiče, kteří tuto možnost hojně využívají. Aktivita podporuje podnikavost a kreativitu všech účastníků.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Volitelné téma č. 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků. Volitelné téma č. 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat).

Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Podporuje všechny cíle priority č. 1 SR MAP, tedy cíle 1.1 až 1.6.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2026.

Číslo a název aktivity	11. Den s ekologií
Typ aktivity	Aktivita aktivita škol/aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Žáci pracují v Ekotýmu školy a představují ekologická témata žákům 4.-9. ročníku. Aktivita proběhne formou interaktivního projektového dne, tzv. EKODNE. Tímto se školy připojí k oslavě Světového dne Ekoškol. Na stanovištích se žáci dozví o fungování Ekotýmu, zopakují si správné třídění odpadu i důležitost předcházení jeho vzniku, připomenou, kde všude a jak se dá šetřit energiemi, uvědomí si důležitost vody pro náš život, zopakují si dopravní značky i ekologické způsoby dopravy, věnují se problematice odpovědného nákupu a recyklace oblečení, seznámí se s důležitostí správného výběru potravin (lokální, sezónní, fair trade, vhodné pro dobrou životosprávu). Žáci se snaží měnit svět kolem sebe k lepšímu, aktivita rozvíjí občanské kompetence žáků.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Volitelné téma č. 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat). Volitelné téma č. 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2026.

Číslo a název aktivity	12. Sdílení v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčová témata: 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. 2 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelné téma č. 9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2026.

Číslo a název aktivity	13. Sdílení v oblasti aktivit logického myšlení
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti podpory logického myšlení.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčová témata: 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti.
Zdroj financování	Prostředky MAP V, Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ, dotační tituly.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.

Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2026.

Číslo a název aktivity	14. Sdílení v oblasti práce v přípravných třídách PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání, školy s přípravnými třídami mohou rozvinout spolupráci v oblasti práce v přípravných třídách.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 2, Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Klíčové téma č. 3, Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zdroj financování	Prostředky MAP V, Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ, dotační tituly.
Předpokládané náklady	20 000 Kč.
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP, PS pro rovné příležitosti.
Spolupráce	ZŠ s přípravnou třídou (ZŠ Olešská, Eden a U Vršovického nádraží /2 třídy/, ZŠ V Rybníčkách, ZŠ U Roháčových kasáren).
Odpovědnost	Vedení škol.
Termín	Jaro 2026.

Číslo a název aktivity	15. Setkávání učitelů lídrů
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání učitelů lídrů, vzdělávání, výměna zkušeností a přenos dobré praxe mezi aktivními učiteli lídry, kteří následně předají inspiraci kolegům v domovské škole.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 3, Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	Rozpočet MAP V.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).

Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	MŠ, ZŠ a učitelé lídři.
Spolupráce	MŠ, ZŠ na území MČ Praha 10.
Odpovědnost	RT MAP, PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2026.

Číslo a název aktivity	16. Setkání ředitelek MŠ s řediteli a ředitelkami ZŠ s tématem možné spolupráce MŠ a ZŠ PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů, výměna zkušeností a přenos dobré praxe v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, školní zralosti atd.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 3, Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	MAP.
Předpokládané náklady	Rozpočet MAP cca do 15 000 Kč, (v případě projektového financování dle vyhlášené výzvy).
Indikátor	Počet setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	MŠ a ZŠ zřizované MČ dle spádovosti ZŠ.
Spolupráce	Vedení škol.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Do konce roku 2025.

Číslo a název aktivity	17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita škol/aktivita spolupráce spolupráce.
Charakteristika aktivity	Vzdělávání a společné vzdělávání v rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ formou DVPP, následné předání zkušeností proškolených pedagogů kolektivu na (domácí) škole. Zahrnuje také oblasti inkluzivního vzdělávání a vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování v základním vzdělávání a podpory dobrého klimatu školy.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 2, Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Klíčové téma č. 3, Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 3.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol. Cíl 3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze.
Zdroj financování	Rozpočet MAP, event. dotační tituly.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Počet akcí, počet proškolených pracovníků v souvisejících tématech.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny školy zřizované MČ Praha10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Do konce roku 2025.

Číslo a název aktivity	18. Ředitelská akademie pro ředitele MŠ a ZŠ PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Systematické vzdělávání stávajících, budoucích či začínajících ředitelů/vedoucích pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ zaměřené na aktuální trendy v oblasti vzdělávání a vedení lidí. Cca 3 - 6 setkání.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 3, Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	Rozpočet MAP V.
Předpokládané náklady	Dle počtu setkání, která se podaří uskutečnit.
Indikátor	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Všechny základní a mateřské školy zřizované MČ Praha 10.
Spolupráce	Zřizovatel.
Odpovědnost	Vedení škol, realizační tým MAP.
Termín	Jaro 2026.

Číslo a název aktivity	19. Soutěže a turnaje – podpora aktivity dětí a žáků PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Pořádání soutěží, turnajů a dalších motivujících aktivit pro děti a žáky.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1, Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2, Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména

	žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Volitelné téma č. 4, Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Všechny cíle Priority č. 1, cíl 1.1 až 1.6. Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zdroj financování	Prostředky škol, prostředky MAP.
Předpokládané náklady	Do 15 000 Kč na akci.
Indikátor	Počet akcí, minimálně jedna soutěž.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	ZŠ v rámci školních vzdělávacích programů.
Spolupráce	Zájemci z řad ZŠ.
Odpovědnost	Jednotlivé školy.
Termín	Do konce roku 2025.

Číslo a název aktivity	20. Pořádání workshopů a akcí pro pracovníky ve vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Realizace workshopů pro pedagogy na rozličná témata. Např.: Podpora využívání geogebry při výuce, k modelování různých geometrických situací. Realizace praktických aktivit s žáky nebo setkání s expertem na jiná vhodná témata.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 3, Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 3.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe. Cíl 4.6 Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání.
Zdroj financování	MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč na jednu akci.
Indikátor	Počet realizovaných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	Případně ve spolupráci s dalšími školícími organizacemi.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2025.

Číslo a název aktivity	21. Školní a mimoškolní aktivity PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce/ aktivita škol.
Charakteristika aktivity	Realizace těchto aktivit je nezbytná pro motivaci a podporu aktivního zájmu dětí a žáků o další rozvoj svých znalostí a dovedností i komplexní osobní rozvoj. Konstruktivní využití a nasměrování energie (i volného času) dětí a žáků je důležité z hlediska prevence negativních jevů, šikany atd. Zahrnuta bude tedy také oblast primární prevence a wellbeeingu dětí a žáků. Mělo by jít o aktivity podporující kreativitu a iniciativu dětí a žáků napříč celým spektrem podporovaných kompetencí. Tj. podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO; rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků; rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; rozvoj kulturního povědomí.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2, Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíle 1.1 až 1.6. Cíl 4.6 Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání.
Zdroj financování	MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč na jednu akci.
Indikátor	Počet realizovaných setkání, počet účastníků.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	Případně ve spolupráci s dalšími školícími organizacemi.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem a PS pro rovné příl.
Termín	Jaro 2026.

Číslo a název aktivity	22. Setkávání zástupců ředitelů základních škol
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Setkávání, sdílení informací a síťování zástupců ředitelů základních škol, případně také setkání s odborníky z rozličných oblastí vzdělávání.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíle 3.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských

	a základních škol. Cíl 3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	MAP V.
Předpokládané náklady	5 000 Kč na jednu akci.
Indikátor	Počet realizovaných setkání, počet účastníků, odhadem cca 1 - 2x ročně.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	Školy v území.
Spolupráce	Případně ve spolupráci s dalšími školícími organizacemi.
Odpovědnost	RT MAP
Termín	Jaro 2026.

Roční akční plán na období školního roku 2026 - 2027 pro území městské části Praha 10

Úvod

Tento roční akční plán obsahuje konkrétní aktivity, kterými budou v tomto období naplňovány priority a cíle Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Obsahuje také indikátory úspěšnosti řešení.

Roční akční plán pro období školního roku 2025 - 2026 pro území městské části Praha 10 byl schválen Řídicím výborem MAP IV dne 11. 12. 2025.

Číslo a název aktivity	1. Workshopy pro rodiče/s rodiči a osvětové aktivity pro veřejnost PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Realizace workshopů s rodiči, případně s širší zainteresovanou veřejností, v rámci podpory znalostních kapacit a osvěty v oblasti moderního kvalitního společného vzdělávání. Předpokládáme realizaci semináře na téma „**Setkání s rodiči budoucích žáků ZŠ - přechod mezi MŠ a ZŠ**“. Interaktivní workshop pro rodiče předškolních dětí představí problematiku školní zralosti a usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ).
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (v širším kontextu přispívá pozitivně i k lepšímu managementu třídních kolektivů)
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.

Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Březen 2027.

Číslo a název aktivity	2. Metodika Abaku - workshop pro pedagogy matematiky 1. a 2. stupně PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Jedná se o workshop pro pedagogy matematiky ZŠ na téma originální české metodiky výuky aritmetiky. Účastníci se seznámí a vyzkouší si různé způsoby využití Abaku při výuce. Aktivita proběhne moderní didaktickou formou, která bude zahrnovat práci s různými pomůckami (karty, kameny, kostky), ale i práci na počítači. Aktivita podporuje rozvoj matematické gramotnosti.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti. Cíl 1.5 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	říjen 2026.

Číslo a název aktivity	3. Setkání učitelů přírodovědných předmětů PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Workshop pro pedagogy fyziky, chemie, informatiky a dalších přírodních věd na téma rozvoje moderních didaktických forem výuky v těchto předmětech.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků

	se sociálním a jiným znevýhodněním, klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti. Cíl 1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Listopad 2026.

Číslo a název aktivity	4. Cyklus seminářů pro pedagogy tělesné výchovy PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Jedná se o cyklus interaktivních praktických seminářů na téma bezpečnosti herních prvků a ochrany zdraví dětí a žáků při hodinách tělesné výchovy. Aktivita podporuje téma inkluze a bude realizována moderní didaktickou formou.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.6 Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví. Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíl 3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze. Cíl 4.3 Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe. Cíl 4.6 Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání.

Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně dvou workshopů nebo informativních setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Září 2026, únor 2027.

Číslo a název aktivity	5. Identifikace a práce s nadáním PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Pedagogové se seznámí se způsoby vyhledávání nadaných žáků a následné práce s nimi. Aktivita proběhne pod vedením ZŠ Karla Čapka, kde je podpora talentů dlouhodobá a systematická. Škola spolupracuje s organizací Mensa, ve škole probíhalo ověření různých metod vyhledávání talentů. ZŠ Karla Čapka zorganizuje seminář pro další školy v území, aby předala svou dobrou praxi i kolegům z jiných škol.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíl 3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe. Cíl 4.6 Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Jaro 2027.

Číslo a název aktivity	6. Pedagogický leadership v předškolním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Výjezdní zasedání pro ředitele a ředitelky MŠ bude zaměřeno na

	pedagogický leadership v souvislosti se specifiky předškolního vzdělávání. Bude se jednat o dvoudenní výjezdní zasedání.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 3.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Podzim 2026.

Číslo a název aktivity	7. Duševní zdraví dětí a žáků PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Jedná se o aktivitu, která zasáhne žáky zapojených škol. K jejímu naplňování bude docházet během pravidelných schůzek tříd s třídními učiteli, kdy v rámci třídnických hodin budou řešeny potenciální problémy v rámci kolektivu a zároveň budou plánovány další aktivity vedoucí ke zdravému prostředí třídy. V odůvodněných případech se budou těchto aktivit účastnit rovněž školní psychologové.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.6 Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Cíl 2.2 Podpora pedagogicko-psychologického poradenství
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně dvou setkání.

Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	2x v průběhu školního roku.

Číslo a název aktivity	8. Vánoční dílny
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Během workshopu budou žáci tříd 1. a 2. stupně vyrábět z různých materiálů, včetně přírodnin předměty s vánoční tematikou, lidové ozdoby (jako jsou různé dárky, svícny, perníčky a další výrobky inspirované adventním obdobím), a to jak ve třídách, školní kuchyňce, školní dílně, v pracovně keramiky. Týden na to budou následovat Vánoční trhy pro rodiče a přátele školy. Aktivita rozvíjí polytechnickou výchovu žáků z různých ZŠ na území MČ Praha 10.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Volitelné téma č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.1 Podpora polytechnické gramotnosti
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně dvou setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Prosinec 2026.

Číslo a název aktivity	9. Ukliďme Česko
Typ aktivity	Aktivita spolupráce/aktivita škol.
Charakteristika aktivity	Jedná se o podporu ekologického cítění a prospěšných návyků dětí a žáků formou projektového dne. Aktivita zároveň rozvíjí občanské kompetence - sounáležitost s místem, kde děti žijí a jejich zodpovědnost. Jde rovněž o to vlastním příkladem zacílit na širokou veřejnost - poukázat na problematiku odpadu v přírodě. Jedná se o dobrovolnickou úklidovou akci, která probíhá v celé republice. Žáci škol z území MČ Praha 10 se k této aktivitě připojují s cílem uklidit nepořádek, příp. černé skládky v okolí škol.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Volitelné téma č. 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj

	kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat). Volitelné téma č. 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Podzim 2026.

Číslo a název aktivity	10. Výstava Galerie na plotě
Typ aktivity	Aktivita aktivita škol/aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Koncem školního roku a v rámci Mezinárodního dne dětí bude uspořádána Zahradní slavnost, kde vystoupí se svým programem jednotlivé třídy, oddělení školní družiny a pěvecký sbor; na závěr pop-rocková kapela, která působí v ZŠ Břečťanová. V rámci této akce budou na začátku dne umístěny zalaminované výtvarné práce žáků ZŠ na plot školy - tzv. Galerii na plotě. Zahradní slavnosti se zúčastní žáci škol, zaměstnanci škol i rodiče žáků - současní i minulí; příchozí. Zahradní slavnost je volně přístupná také rodičům a široké veřejnosti, s doprovodným programem. Aktivita podporuje kulturní povědomí a vyjádření a bude realizována moderní didaktickou formou.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Volitelné téma č. 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.1 Podpora polytechnické gramotnosti. Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují	RT MAP.

realizovat aktivitu	
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2027.

Číslo a název aktivity	11. Projektový týden pro žáky ZŠ
Typ aktivity	Aktivita aktivita škol/aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Jedná se o týden zaměřený na intenzivní projektovou výuku pro žáky 2. stupně ZŠ. Proběhnou různé exkurze, výlety atd. využívající moderní didaktické formy a zážitkovou pedagogiku, žáci si prohloubí digitální kompetence. Žáci celý týden pracují ve věkově heterogenních týmech, zpracovávají prezentace, které v poslední den projektu prezentují před všemi ostatními žáky. Na prezentace mají přístup i rodiče, kteří tuto možnost hojně využívají. Aktivita podporuje podnikavost a kreativitu všech účastníků.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Volitelné téma č. 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků. Volitelné téma č. 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Podporuje všechny cíle priority č. 1 SR MAP, tedy cíle 1.1 až 1.6.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Podzim 2026.

Číslo a název aktivity	12. Den s ekologií
Typ aktivity	Aktivita aktivita škol/aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Žáci pracují v Ekotýmu školy a představují ekologická témata žákům 4.-9. ročníku. Aktivita proběhne formou interaktivního projektového dne, tzv. EKODNE. Tímto se školy připojí k oslavě Světového dne Ekoškol. Na stanovištích se žáci dozví o fungování Ekotýmu, zopakují si správné třídění odpadu i důležitost předcházení jeho vzniku, připomenou, kde všude a jak se dá šetřit energiemi, uvědomí si důležitost vody pro náš

	život, zopakují si dopravní značky i ekologické způsoby dopravy, věnují se problematice odpovědného nákupu a recyklace oblečení, seznámí se s důležitostí správného výběru potravin (lokální, sezónní, fair trade, vhodné pro dobrou životosprávu). Žáci se snaží měnit svět kolem sebe k lepšímu, aktivita rozvíjí občanské kompetence žáků.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Volitelné téma č. 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat). Volitelné téma č. 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Podzim 2026.

Roční akční plán na období školního roku 2027 - 2028 pro území městské části Praha 10

Úvod

Tento roční akční plán obsahuje konkrétní aktivity, kterými budou v tomto období naplňovány priority a cíle Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Obsahuje také indikátory úspěšnosti řešení.

Roční akční plán pro období školního roku 2025 - 2026 pro území městské části Praha 10 byl schválen Řídicím výborem MAP IV dne 11. 12. 2025.

Číslo a název aktivity	1. Workshopy pro rodiče/s rodiči a osvětové aktivity pro veřejnost PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Realizace workshopů s rodiči, případně s širší zainteresovanou veřejností, v rámci podpory znalostních kapacit a osvěty v oblasti moderního kvalitního společného vzdělávání. Předpokládáme realizaci semináře „**Setkání s rodiči na téma digitální gramotnosti rodičů žáků 9. tříd**“. Seminář bude zaměřen na zvýšení povědomí rodičů o problematice digitální gramotnosti. Jde o logickou součást sdílení zkušeností a propojování aktérů vzdělávání, kdy je zapotřebí zajistit také synergické působení výchovného a vzdělávacího úsilí škol a rodinného prostředí dětí a žáků.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (v širším kontextu přispívá pozitivně i k lepšímu managementu třídních kolektivů) Pozitivně ovlivňuje všechna volitelná témata a silně přispívá k podpoře rozvoje digitálních kompetencí k celoživotnímu učení.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.

Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Březen 2028.

Číslo a název aktivity	2. Supervize pro vybrané pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Realizován bude seminář na téma „**Supervize pro vybrané pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ**“, který se bude věnovat supervizi, tedy modelu učení se z vlastní práce. Účastníci budou moci vzájemně sdílet své zkušenosti. Cílem je rozšíření supervize do většího množství škol na území městské části Praha 10 a pro pedagogy v důsledku tohoto vyšší uspokojení z práce, zvýšení její kvality a efektivity, prevence profesního vyhoření. Aktivita zároveň přispěje k posílení wellbeingu ve školách.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 3, Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelné téma č. 11, Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (v širším kontextu přispívá pozitivně i k lepšímu managementu třídních kolektivů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe. Cíl 3.1. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Březen 2028.

Číslo a název aktivity	3. Setkání učitelů přírodovědných předmětů PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Workshop pro pedagogy fyziky, chemie, informatiky a dalších přírodních věd na téma rozvoje moderních didaktických forem výuky v těchto předmětech.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.3 Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti. Cíl 1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Listopad 2027.

Číslo a název aktivity	4. Cyklus seminářů pro pedagogy tělesné výchovy PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Jedná se o cyklus interaktivních praktických seminářů na téma bezpečnosti herních prvků a ochrany zdraví dětí a žáků při hodinách tělesné výchovy. Aktivita podporuje téma inkluze a bude realizována moderní didaktickou formou.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na strategické záměry a koncepční	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní

dokumenty	úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.6 Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví. Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíl 3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze. Cíl 4.3 Spolupráce v oblasti sportu a pohybových aktivit. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe. Cíl 4.6 Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně dvou workshopů nebo informativních setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Září 2027, únor 2028.

Číslo a název aktivity	5. Identifikace a práce s nadáním PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Pedagogové se seznámí se způsoby vyhledávání nadaných žáků a následné práce s nimi. Aktivita proběhne pod vedením ZŠ Karla Čapka, kde je podpora talentů dlouhodobá a systematická. Škola spolupracuje s organizací Mensa, ve škole probíhalo ověření různých metod vyhledávání talentů. ZŠ Karla Čapka zorganizuje seminář pro další školy v území, aby předala svou dobrou praxi i kolegům z jiných škol.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíl 3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluze. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe. Cíl 4.6 Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují	RT MAP.

realizovat aktivitu	
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Jaro 2028.

Číslo a název aktivity	6. Výjezdní zasedání ředitelů ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Výjezdní zasedání pro ředitele a ředitelky ZŠ bude zaměřeno na pedagogický leadership v souvislosti s dynamicky se měnícími požadavky a změnami v základním vzdělávání. Ředitelé jsou nositeli změn a musí být na tuto roli dostatečně připravení a informovaní. Výjezdní zasedání bude dvoudenní.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 3 Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 3.1 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol. Cíl 4.5 Setkávání pedagogů, setkávání ředitelů, sdílení zkušeností a dobré praxe.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jednoho workshopu nebo informativního setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	Podzim 2027.

Číslo a název aktivity	7. Duševní zdraví dětí a žáků PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Jedná se o aktivitu, která zasáhne žáky zapojených škol. K jejímu naplňování bude docházet během pravidelných schůzek tříd s třídními učiteli, kdy v rámci třídnických hodin budou řešeny potenciální problémy v rámci kolektivu a zároveň budou plánovány další aktivity vedoucí ke zdravému prostředí třídy. V odůvodněných případech se budou těchto aktivit účastnit rovněž školní psychologové.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Volitelné téma č. 11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na strategické záměry a koncepční	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní

dokumenty	úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.6 Podpora a rozvoj výchovy ke zdraví Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Cíl 2.2 Podpora pedagogicko-psychologického poradenství
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně dvou setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro rovné příležitosti.
Termín	2x v průběhu školního roku.

Číslo a název aktivity	8. Vánoční dílny
Typ aktivity	Aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Během workshopu budou žáci tříd 1. a 2. stupně vyrábět z různých materiálů, včetně přírodnin předměty s vánoční tematikou, lidové ozdoby (jako jsou různé dárky, svícny, perníčky a další výrobky inspirované adventním obdobím), a to jak ve třídách, školní kuchyňce, školní dílně, v pracovně keramiky. Týden na to budou následovat Vánoční trhy pro rodiče a přátele školy. Aktivita rozvíjí polytechnickou výchovu žáků z různých ZŠ na území MČ Praha 10.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Volitelné téma č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.1 Podpora polytechnické gramotnosti
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně dvou setkání.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Prosinec 2026.

Číslo a název aktivity	9. Ukliďme Česko
Typ aktivity	Aktivita spolupráce/aktivita škol.
Charakteristika aktivity	Jedná se o podporu ekologického cítění a prospěšných návyků dětí a žáků formou projektového dne. Aktivita zároveň rozvíjí občanské

	kompetence - sounáležitost s místem, kde děti žijí a jejich zodpovědnost. Jde rovněž o to vlastním příkladem zacílit na širokou veřejnost - poukázat na problematiku odpadu v přírodě. Jedná se o dobrovolnickou úklidovou akci, která probíhá v celé republice. Žáci škol z území MČ Praha 10 se k této aktivitě připojují s cílem uklidit nepořádek, příp. černé skládky v okolí škol.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Volitelné téma č. 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat). Volitelné téma č. 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2028.

Číslo a název aktivity	10. Výstava Galerie na plotě
Typ aktivity	Aktivita aktivita škol/aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Koncem školního roku a v rámci Mezinárodního dne dětí bude uspořádána Zahradní slavnost, kde vystoupí se svým programem jednotlivé třídy, oddělení školní družiny a pěvecký sbor; na závěr pop-rocková kapela, která působí v ZŠ Břečťanová. V rámci této akce budou na začátku dne umístěny zalaminované výtvarné práce žáků ZŠ na plot školy - tzv. Galerii na plotě. Zahradní slavnosti se zúčastní žáci škol, zaměstnanci škol i rodiče žáků - současní i minulí; příchozí. Zahradní slavnost je volně přístupná také rodičům a široké veřejnosti, s doprovodným programem. Aktivita podporuje kulturní povědomí a vyjádření a bude realizována moderní didaktickou formou.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Volitelné téma č. 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
Vazba na strategické	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do

záměry a koncepční dokumenty	roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.1 Podpora polytechnické gramotnosti. Cíl 2.1 Podpora a rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2027.

Číslo a název aktivity	11. Projektový týden pro žáky ZŠ
Typ aktivity	Aktivita aktivita škol/aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Jedná se o týden zaměřený na intenzivní projektovou výuku pro žáky 2. stupně ZŠ. Proběhnou různé exkurze, výlety atd. využívající moderní didaktické formy a zážitkovou pedagogiku, žáci si prohloubí digitální kompetence. Žáci celý týden pracují ve věkově heterogenních týmech, zpracovávají prezentace, které v poslední den projektu prezentují před všemi ostatními žáky. Na prezentace mají přístup i rodiče, kteří tuto možnost hojně využívají. Aktivita podporuje podnikavost a kreativitu všech účastníků.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové téma č. 2 Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Volitelné téma č. 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků. Volitelné téma č. 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Podporuje všechny cíle priority č. 1 SR MAP, tedy cíle 1.1 až 1.6.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Jaro 2028.

Číslo a název aktivity	12. Den s ekologií
Typ aktivity	Aktivita aktivita škol/aktivita spolupráce.
Charakteristika aktivity	Žáci pracují v Ekotýmu školy a představují ekologická témata žákům 4.-9. ročníku. Aktivita proběhne formou interaktivního projektového dne, tzv. EKODNE. Tímto se školy připojí k oslavě Světového dne Ekoškol. Na stanovištích se žáci dozví o fungování Ekotýmu, zopakují si správné třídění odpadu i důležitost předcházení jeho vzniku, připomenou, kde všude a jak se dá šetřit energiemi, uvědomí si důležitost vody pro náš život, zopakují si dopravní značky i ekologické způsoby dopravy, věnují se problematice odpovědného nákupu a recyklace oblečení, seznámí se s důležitostí správného výběru potravin (lokální, sezónní, fair trade, vhodné pro dobrou životosprávu). Žáci se snaží měnit svět kolem sebe k lepšímu, aktivita rozvíjí občanské kompetence žáků.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP	Klíčové téma č. 1 Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Volitelné téma č. 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat). Volitelné téma č. 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Vazba na strategické záměry a koncepční dokumenty	V obecné rovině podporuje principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ i další koncepční dokumenty národní, regionální i místní úrovně.
Cíle SR MAP IV	Cíl 1.2 Podpora environmentální výchovy a přírodních věd.
Zdroj financování	Prostředky MAP V.
Předpokládané náklady	15 000 Kč.
Indikátor	Realizace minimálně jedné aktivity.
Subjekty, které plánují realizovat aktivitu	RT MAP.
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území MČ Praha 10, MČ Praha 10.
Odpovědnost	PS pro podporu moderních didaktických forem.
Termín	Podzim 2027.